

GUÍA DE TRABAJO

PROFESIONALES NO DOCENTES



Guía 27

Semana del 19 al 23 de Octubre 2020

COLEGIO JOSÉ ANTONIO MANSO DE VELASCO



Introducción

Queridos (as) estudiantes y apoderados (as):

El equipo de profesionales no docentes del Colegio José A. Manso de Velasco ha preparado el siguiente material para fortalecer las distintas áreas de intervención de cada profesional según las necesidades educativas presentes en el curso.

Antes de comenzar a trabajar en este documento, es muy importante, dada la contingencia, seguir estas recomendaciones:

Para empezar:

- Debes lavar muy bien tus manos con agua y jabón.
- Tener tu guía, lápiz grafito, goma y lápices de colores dispuestos en tu lugar de trabajo.
- Evitar otras guías o cuadernos, y otros elementos distractores cerca de ti (juguetes, televisión encendida, etc.)
- Al terminar tu trabajo, cierra tu cuaderno, deja todo ordenado y guardado, y lava nuevamente tus manos muy bien con agua y jabón.

Puedes pedirle a tu apoderado que envíe fotos de tu trabajo a nuestro correo electrónico: equipo.pie@colegio-mansodevelasco.cl o al whatsapp de la docente diferencial **Romina Elizondo**.

Un saludo muy cariñoso les envía el equipo de Profesionales No Docentes

David Meza – Fonoaudiólogo

Manuel Oteiza – Terapeuta Ocupacional

PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza		
Curso	PREKINDER	SEMANA 27	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer características del concepto sonido en las palabras. 		
Recursos	GUIA, LÁPIZ GRAFITO, GOMA		

Actividad

Los Sonidos



Recuerdas que vimos cuales palabras eran largas, y cuales eran cortas siguiendo con el dedo la línea verde bajo ellas

Sol



Mariposa



Ahora, junto a tus papás, haz la línea bajo las palabras para determinar su duración, y observar cuál es más corta y cuál es más larga.

Hipopótamo

Silla

Caperucita

Pan

Caballo

Como Vemos las palabras pueden tener extensión (largas o cortas), pero también pueden tener **velocidad**; a veces pueden ser lentas y otras rápidas.

Aquí tenemos dos animales. Uno es muy lento y el otro muy rápido, junto a tus papás, di el nombre de la tortuga muy lento, y luego di el nombre del conejo muy rápido.

Tortuga



Conejo

Ahora, con tus papás, sigue diciendo palabras a diferentes velocidades; rápidas, lentas, o moderadas.

PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza	
Curso	PREKINDER	SEMANA 27
Objetivo de la Actividad	- Promover el desarrollo psicomotor típico a través del juego funcional	
Recursos	Guía	

Lee las instrucciones de abajo y

¡A TRABAJAR!

- Busca un lugar **AMPLIO** para realizar la actividad
- **LEE** el cuento y el estudiante deberá ir **REALIZANDO** lo que se describe.

Cuento motor: Un viaje a la luna

Descripción	Actividad motriz (lo que debe hacer el estudiante)	Habilidades motriz
Había una vez un grupo de niños (as) que quería viajar a la luna, pero por mucho que lo intentaban no sabían cómo llegar hasta ella.	Desplazamiento libremente por todo el espacio escogido	Desplazamientos
Un día, paseando por el bosque, se encontraron con un sapo de ojos saltones que les dijo que para alcanzar la luna debían imitarle.	Se distribuyen por parejas, imitando uno al otro y viceversa. (tutor/estudiante)	Esquema corporal
Como no conseguían nada, se le ocurrió una idea al sapo: - ¿Y por qué no, croac, saltamos lo más alto que podamos y nos estiramos a la vez para ver si así, croac, llegamos? Todos los niños/as comenzaron a saltar intentando llegar hasta la luna, pero continuaban sin poder.	Saltan y se estiran de diferentes formas	Espacialidad y desplazamientos

<p>Los niños/as siguieron paseando por el bosque un poco desilusionados hasta que vieron un gran árbol y decidieron escalarlo.</p>	<p>Los estudiantes deben estar en 4 apoyos y hacer que suben un árbol</p>	<p>Espacialidad y desplazamientos</p>
<p>Cuando el árbol notó a los niños/as en sus ramas les les dijo que conocía el camino para llegar hasta la luna y que les llevaría. Les dijo: -Primero, debes pasar por este sendero, pero es muy estrecho y tienes que caminar con un pie delante de otro y de puntillas, cuidado para no tropezar.</p>	<p>Se desplazan caminando en puntitas por una trayectoria definida</p>	<p>Equilibrio</p>
<p>Luego de llegar muy alto, una vez en el cielo, buscaron hasta encontrar a la luna que se encontraba dormida. Los niños/as estaban tan cansados que decidieron acostarse junto a ella en las cómodas nubes.</p>	<p>Se tumban en el suelo, estirando y relajando todo el cuerpo.</p>	<p>Esquema corporal</p>
<p>Y colorín colorado junto a la luna descansaron</p>		

➤ **Evaluar:**

- **Logrado:** realiza 100% de la actividad
- **Medianamente logrado:** realiza 50 % de la actividad
- **No logrado:** no realiza la actividad