



Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



Semana

8

Clase

1

COMUNICACIÓN INTEGRAL.

Semana del 18 de mayo al 22 de mayo del año 2020.

Curso	PREKINDER	Clase 1	Semana 8
Objetivo de la Clase	OA: ámbito comunicación integral Núcleo lenguaje verbal. <ul style="list-style-type: none">• (3). Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.• (8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. Objetivo clase n°8 <ul style="list-style-type: none">• Reforzar identificación de vocales de manera visual• Sonido inicial vocálico.		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Participación y cooperación en situaciones comunicativas.		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Dominio del vocabulario, la lectura y pre escritura.		
Recursos	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma.		



Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, NO debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tu tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de lenguaje, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cerrar tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl





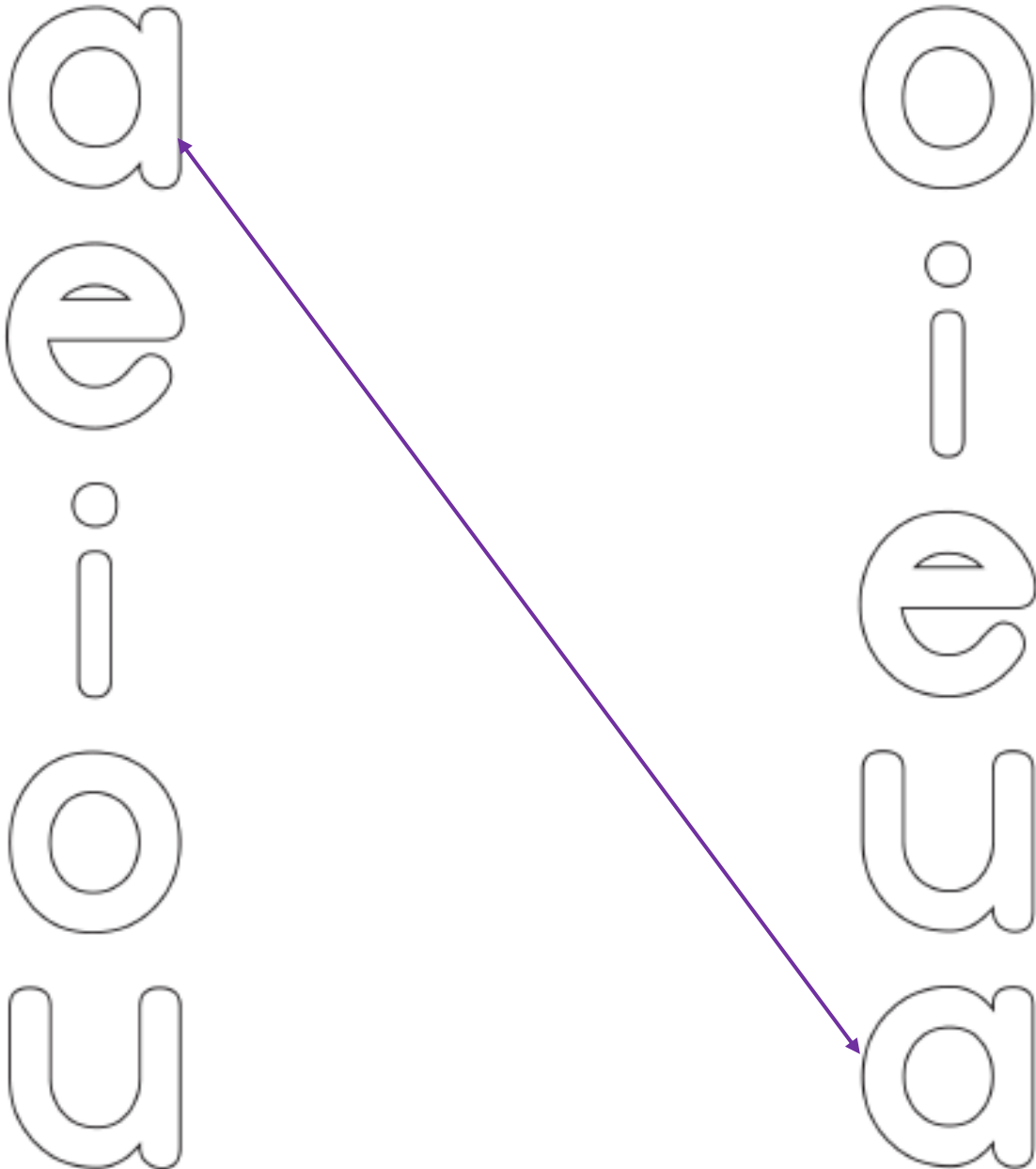
COMUNICACIÓN INTEGRAL.

Ficha n°1

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Mis trabajos.

- Traza una línea para unir las vocales que son iguales.
- Puedes rellenar las vocales con los elementos que tu gustes (**plasticinas, papeles de colores**).



Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Sonido inicial vocálico.

- Tutor leerá las palabras que se encuentran debajo de imágenes, recalcando el sonido de la vocal **ej. aaaaaaaaaarpa**, a lo que el/la estudiante debe señalar que vocal inicial contiene. **(tachar con una x de color celeste.)**



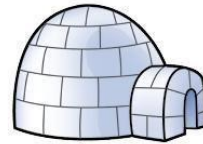
ARPA

A	E
---	---



ESTRELLA

O	E
---	---



IGLÚ

I	A
---	---



ESPEJO

O	E
---	---



ANILLO

A	E
---	---



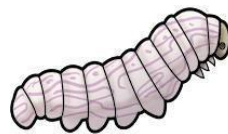
OLLA

U	O
---	---



INDIO

U	E
---	---



ORUGA

O	U
---	---



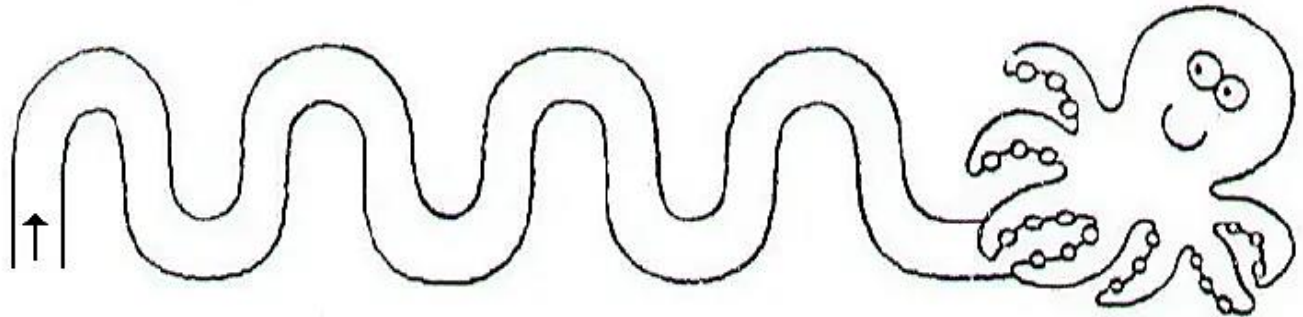
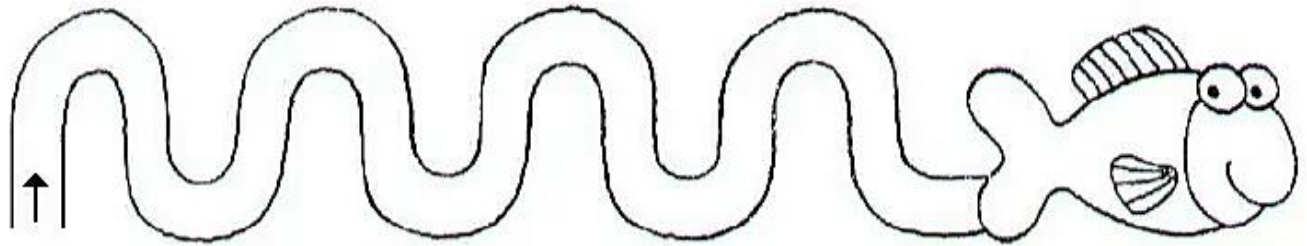
OREJA

O	I
---	---

Nombre: _____ Fecha: _____

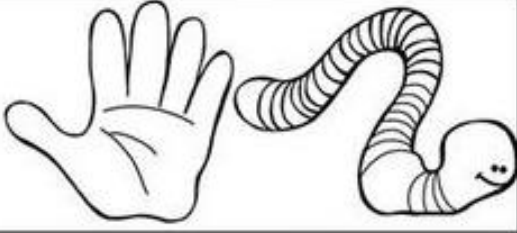
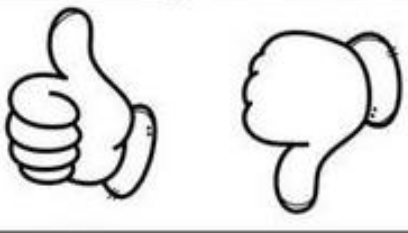
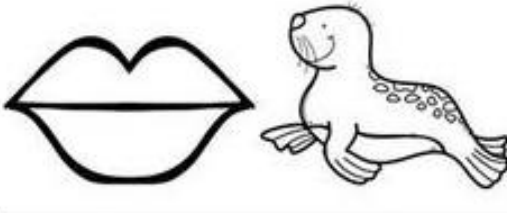
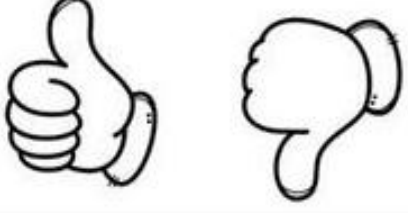
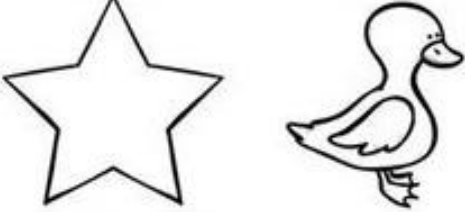

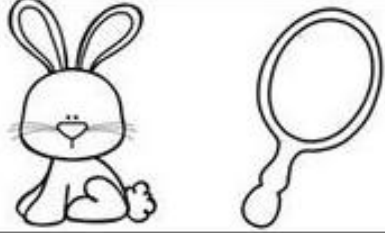
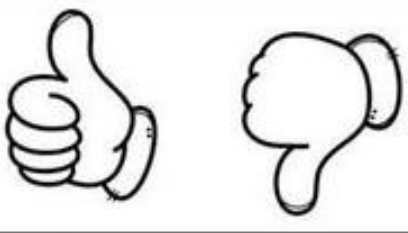
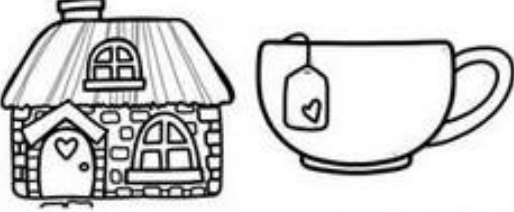
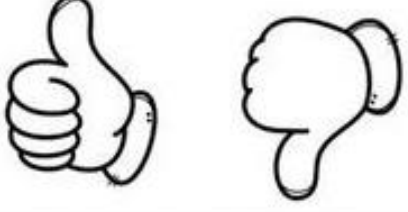
Instrucciones: Mes del mar

- Motricidad fina: Marca el camino sin tocar los bordes
- Luego coloréalos como tu quieras.



Tarea: Like a las rimas

- Colorea las manos con el pulgar arriba si el nombre de los dibujos rima, el pulgar para abajo si no riman.



Observaciones:

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

**Envía tus tareas, para verlas.
Abrazos a la distancia**



PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza		
Curso	PREKINDER	SEMANA 8	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">Reconocer mímica facial: emociones		
Recursos	GUIA, LAPICES, ESPEJO		

ACTIVIDAD

CONOCE TU

CARA





¿Sabes que la cara expresa nuestras emociones?

Mira y describe la cara de esta persona, fíjate a que emoción corresponde



ENOJO



ALEGRIA



TRISTESA



SORPRESA



Tarea

- Podrías decir que emoción expresan estas personas



Frente a un espejo imita sus caras



PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave		
Curso	KINDER	SEMANA 8	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y reflexión sobre emociones		
Recursos	GUIA.		

ACTIVIDAD

En esta actividad vamos a utilizar una pequeña historia sobre una emoción en particular. Te voy a dejar a continuación esta historia y algunas preguntas para que puedas reflexionar en familia, sobre esta emoción y otras que puedas sentir.

¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!

FELICIDAD

La felicidad es diferente para cada persona. Somos felices cuando hacemos lo que nos gusta, cuando disfrutamos de nuestras capacidades, de lo que podemos o sabemos hacer.

¿Qué te puede hacer feliz?

Plantar un árbol, encajar piezas de un puzle, hornear un pastel, hacer un mueble, escribir un poema, resolver un problema de matemáticas... Hay muchas actividades que te puede hacer feliz, si las ves como una oportunidad para disfrutar. La felicidad es una sensación de satisfacción hacia tu propia persona, no la confundas con **alegría**

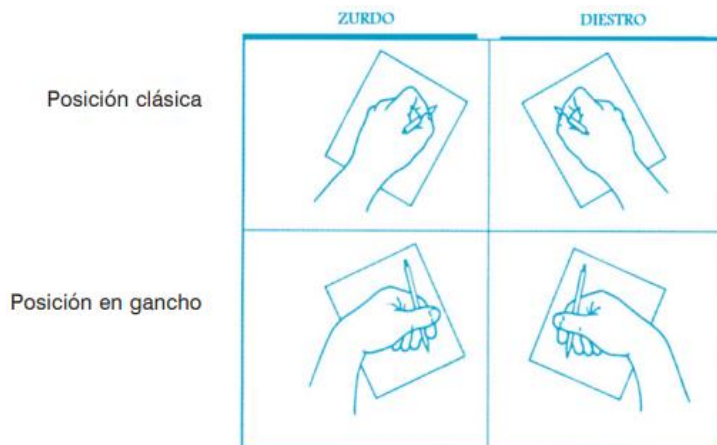


Preguntas directrices para reflexionar en familia.

- ¿Qué cosas te hacen feliz?
- ¿Qué cosas le hacen feliz a los miembros de tu familia?
- ¿Les hacen felices las mismas cosas o algunas? ¿Cómo cuáles?
- ¿Todas las personas son felices de la misma manera?
- En familia comenten qué ha sido lo que más les ha hecho feliz este año.

PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza		
Curso	PREKINDER	SEMANA 8	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo manipulativo <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación óculo manual - Pinzas - Grafomotricidad • Postura ergonómica (higiene postural) 		
Recursos	Lápiz, guía, superficie plana		

Es importante la postura que adquiera el niño al momento de escribir. Se recomienda que esté de frente a la mesa, bien sentado al fondo de la silla, con la espalda erguida y los pies apoyados en el piso; debe acercar el cuerpo al borde de la mesa donde pone el papel, de tal manera que los brazos permanecerán encima de la mesa. Para un mejor desplazamiento al momento de escribir se recomienda inclinar ligeramente la hoja hacia el lado contrario de la mano que se va a utilizar; los diestros se deberán inclinar hacia la izquierda y los zurdos hacia la derecha. Para ejemplificar esta posición de hoja o cuaderno se muestra la siguiente figura.



ACTIVIDAD 1:

Ejercicios posturales

Propósito

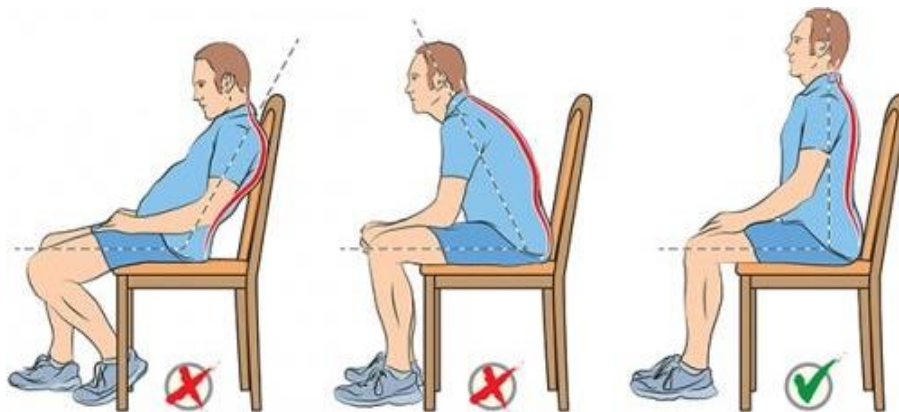
Favorecer una postura correcta.

Materiales

- Ninguno

Actividades

- Sentados con las piernas cruzadas (chinitos), colocar las manos sobre las rodillas y enderezar y relajar el tronco.
- Sentados con las piernas cruzadas, elevar los brazos hacia delante contando un tiempo y después hacia arriba paralelos a la cabeza.
- En posición de gatico, levantar un brazo hacia el frente a la altura de la cabeza, bajar el brazo y repetir con el otro.
- Parados, sostener un palo con cada mano, elevar hacia los lados y después hacia arriba.
- Estos ejercicios se realizan antes del trabajo gráfico, en tres series de tres repeticiones.





ACTIVIDAD 2:

Ejercicios en plano vertical y horizontal (no hoja)

Propósito

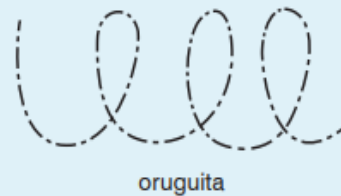
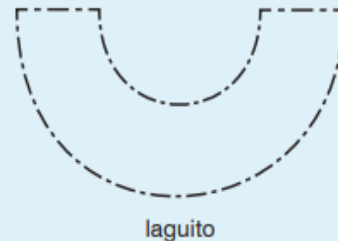
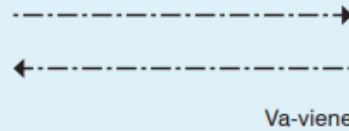
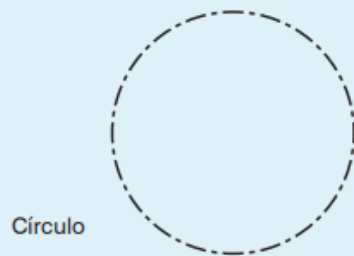
Favorecer la coordinación fina mediante la exploración de diversos espacios.

Materiales

- Superficies planas, duras, de fácil limpieza (pueden cubrirse con plástico o papel).

Actividades

Di al niño que se pare frente a la superficie en la que va a trabajar, y acomode sus pies a la altura de los hombros, su cabeza derecha, la espalda erguida y los hombros alineados. Indícale que realice los ejercicios con su mano dominante y coloque la otra mano sobre la superficie como apoyo; de este modo, tomará pintura con su mano y hará los siguientes ejercicios.



Es importante decir el nombre del trazo al momento que se ejecuta, dividiéndolo por sílabas en cada movimiento.

¡¡¡Muy bien... lo lograste!!!

Nos vemos la próxima semana...



Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



Semana

8

Clase

1

PENSAMIENTO MATEMATICO.

Semana del 18 de mayo al 22 de mayo del año 2020.

Curso	PRE KINDER	Clase 1	Semana 8
Objetivo de la Clase	OA Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none">(2) Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.(3) Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener. Objetivo semana 8 <ul style="list-style-type: none">Lograr que estudiante clasifique mediante imágenes.reforzar nociones temporales (arriba-abajo)reconocer cantidades.		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none">Nociones temporalesRazonamiento matemático con conceptos mucho, poco ninguno.		
Recursos	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma, pegamento, tijeras (útiles escolares).		



Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, **NO** debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tu tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de matemáticas, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cierra tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl



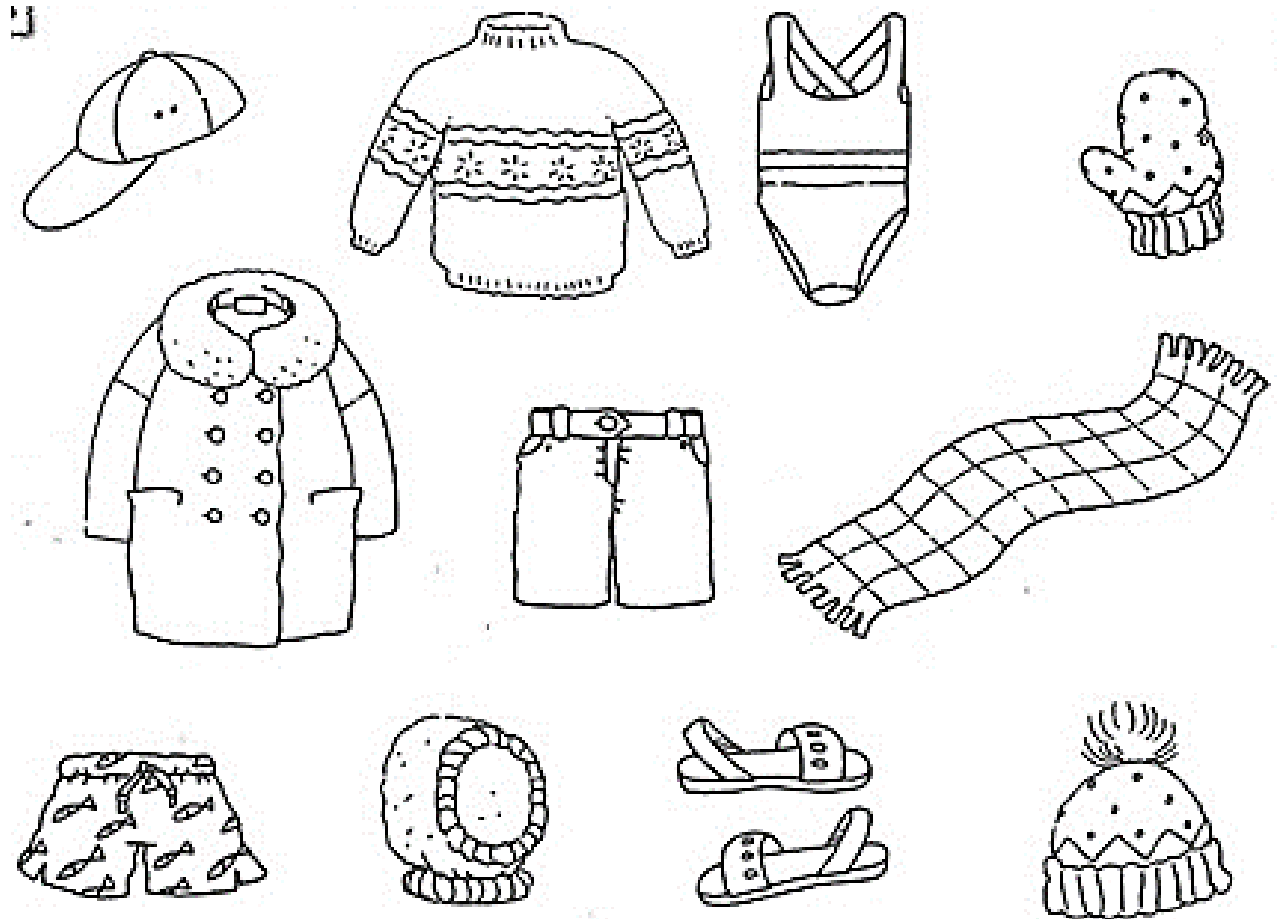
PENSAMIENTO MATEMATICO.

Ficha n° 1

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Clasificaciones

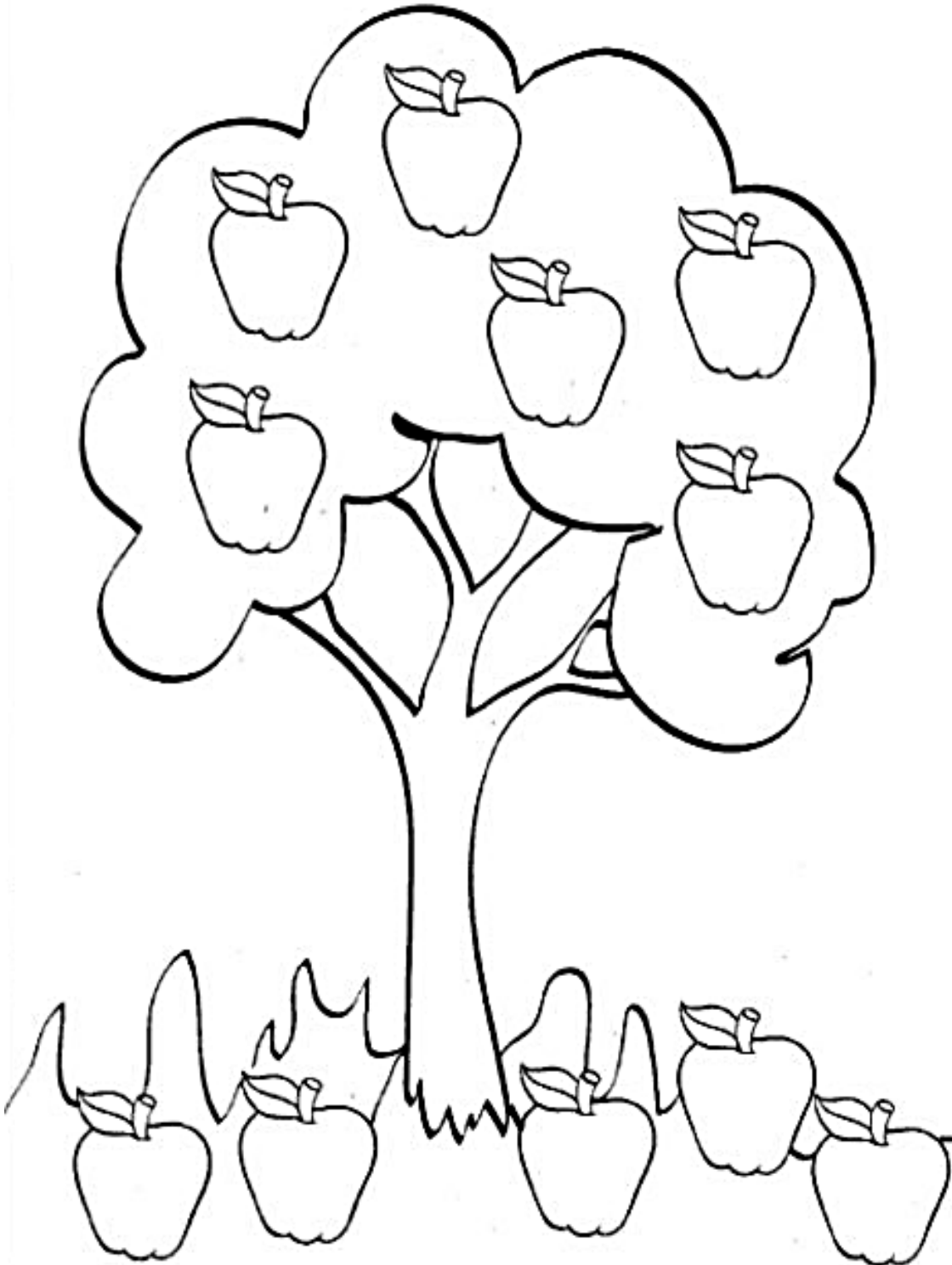
- Colorea la ropa que se utiliza en invierno.



Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Arriba-abajo

- Colorea de rojo las manzanas que están arriba y rellena con papel de color amarillo las que están abajo.

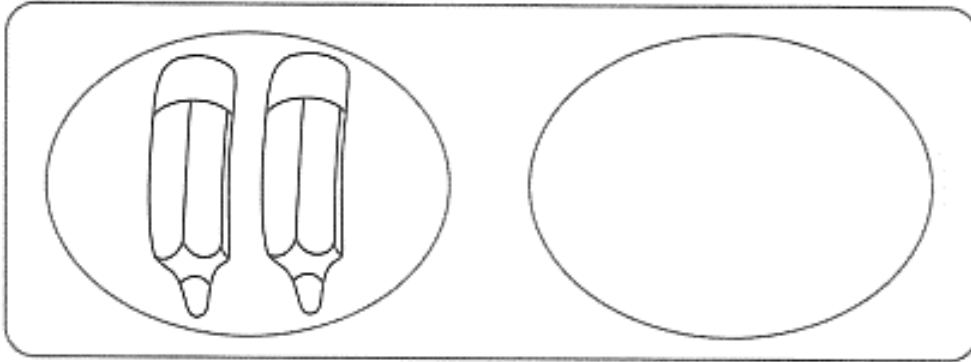




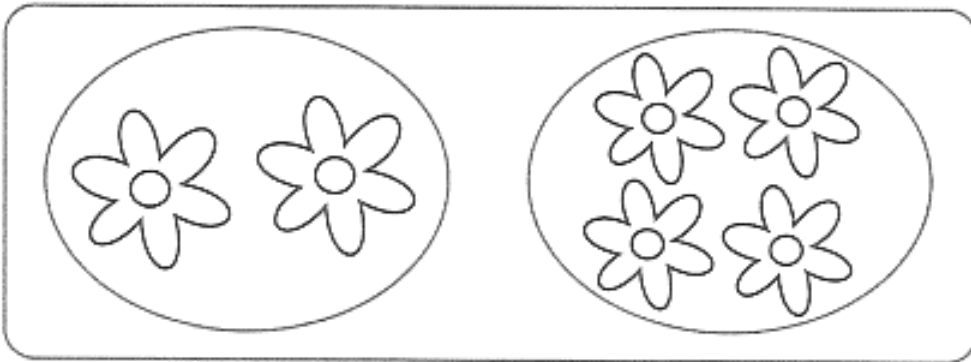
Tarea: Poco-mucho-ninguno

- Marca y colorea según se indique (con una cruz de color **rojo**)

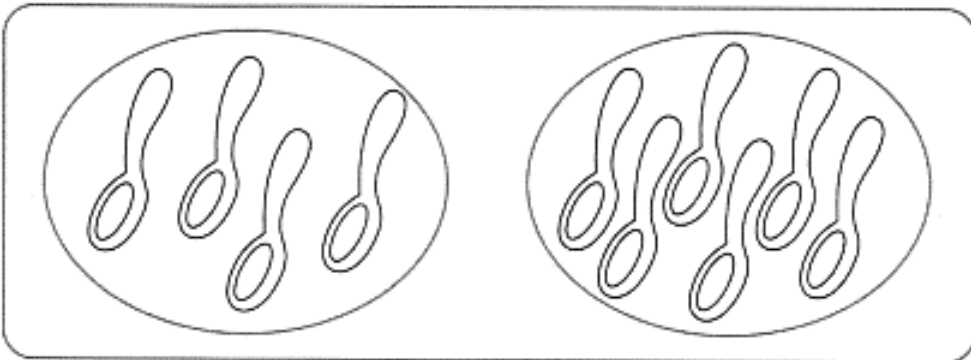
Marca el conjunto que no tiene **ningún** elemento



Colorea el conjunto que tiene **pocos** elementos.



Colorea el conjunto que tiene **muchos** elementos



Vamos que se puede.



Observaciones:

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

**Envía tus tareas, para revisar
Abrazos a la distancia.**



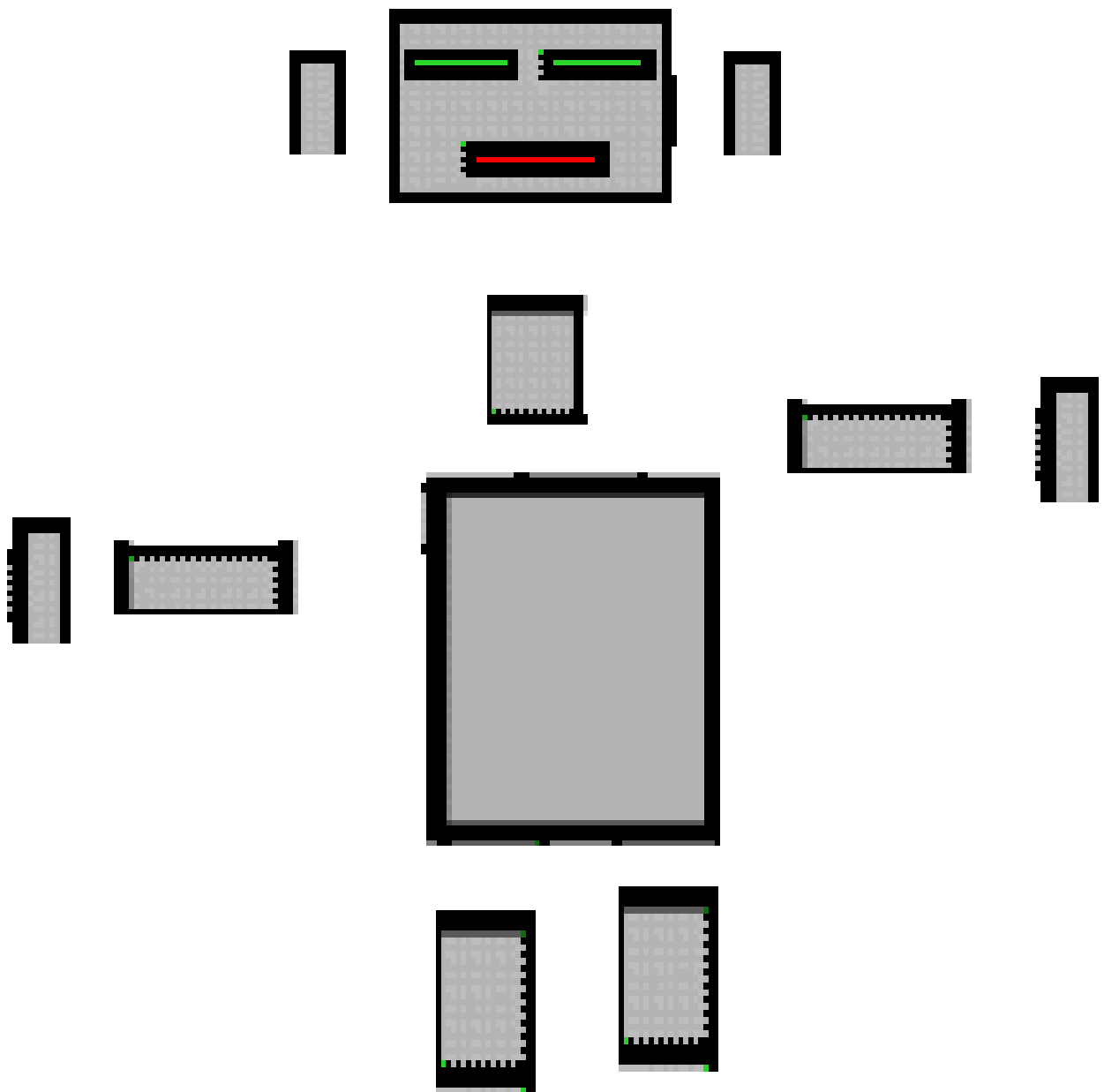
PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza	
Curso	PREKINDER	SEMANA 8
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer elementos de categoría semántica figuras geométricas: rectángulo.	
Recursos	GUIA, LAPIZ DE MINA, GOMA Y LAPICES DE COLORES.	

Actividad

- **¡Atención!**, Este es un rectángulo



- Mira todos lo rectángulos de esta hoja. Al parecer si los recortas y los pegas unidos, o los copias y los dibujas pegados, formaran algo, ¿qué será?



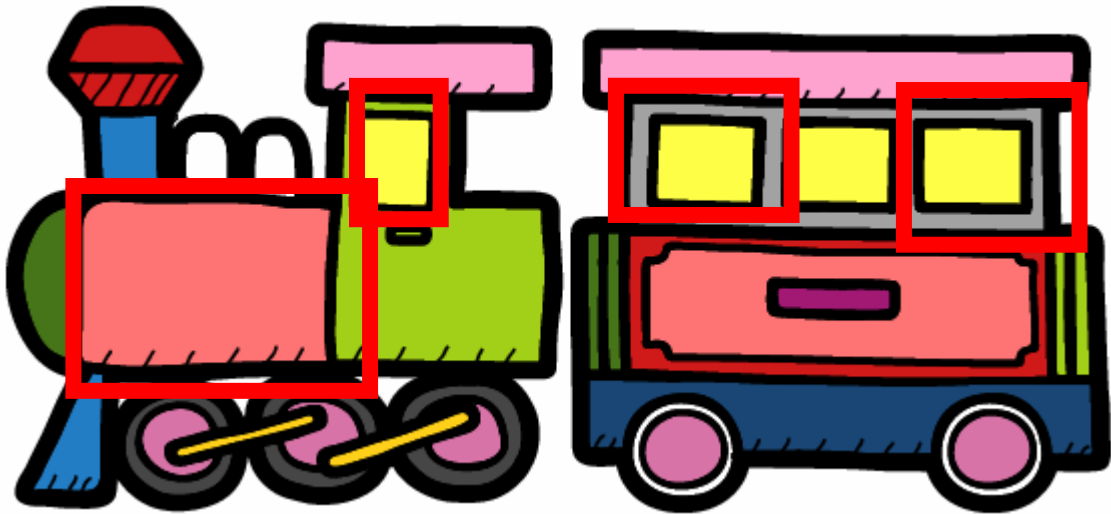


TAREA

- Cuántos rectángulos puedes encontrar en los elementos que te rodean



Mira, yo encontré algunos en el tren



- Ahora a buscar por tu casa cuántos rectángulos encuentras, dibuja los elementos que los tienen y remarca los rectángulos.



PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave	
Curso	PRE-KINDER	SEMANA 8
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Ejercitar la creatividad a partir de reconocimiento de códigos numéricos.	
Recursos	GUIA Y LÁPICES DE COLORES.	

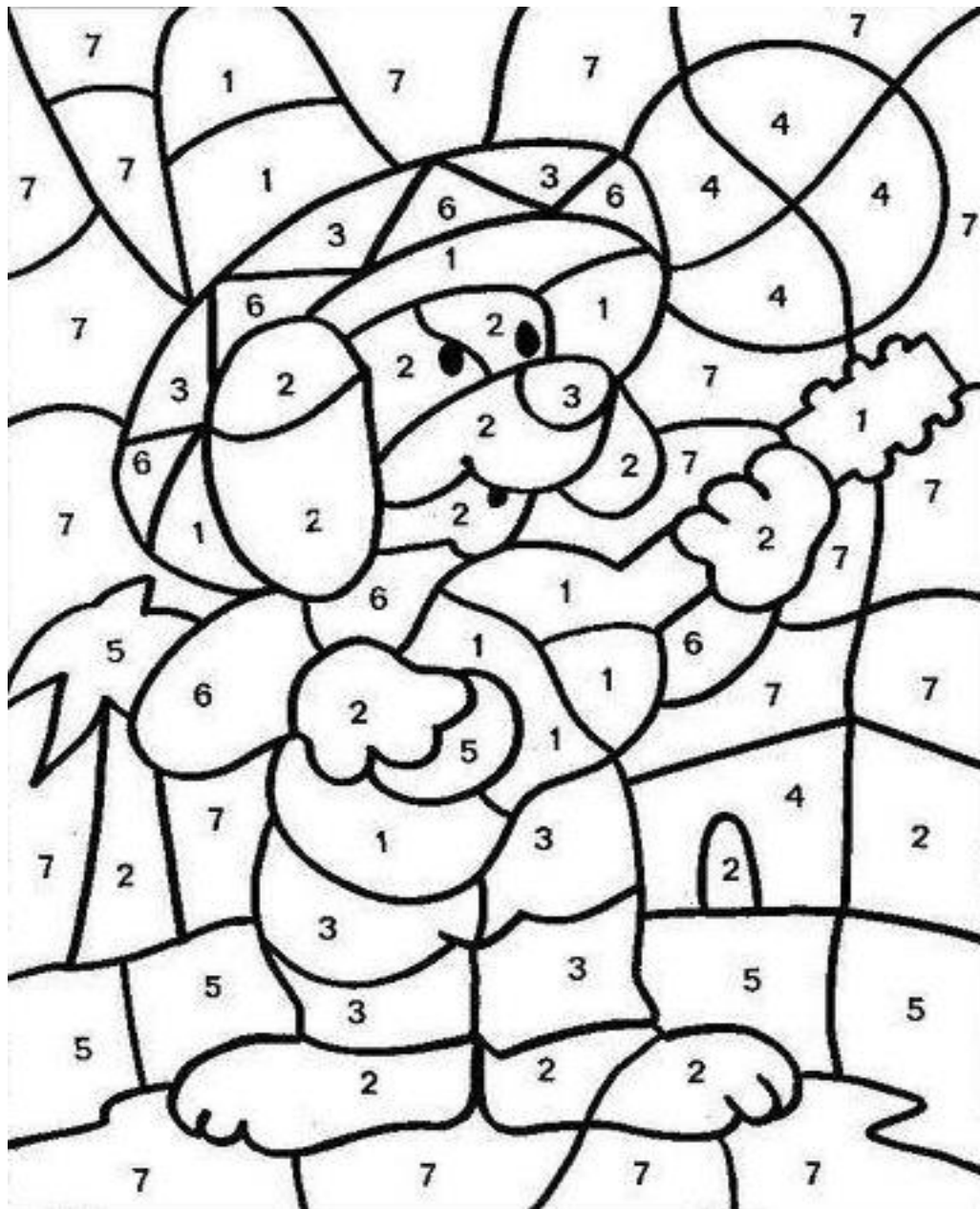
ACTIVIDAD

El día de hoy trabajaremos los números con nuestro amigo ¡perrito mariachi! ¿No lo conoces? ¿En serio? Pues a continuación te lo voy a presentar. Ojo, debes poner atención a las instrucciones para que puedas ayudarme a mi y al perrito mariachi.

¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!

1. Ayúdame a pintar este perrito mariachi siguiendo el orden que le daremos a los colores. Pon atención, cada número es un color distinto.

Naranja = 1, Café = 2, Rojo = 3, Amarillo = 4, Verde = 5, Rosado = 6, Azul = 7





PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza	
Curso	PREKINDER	SEMANA 8
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer la adquisición del concepto de número a través de la psicomotricidad; ubicación espacial	
Recursos	Instrumentos sonoros como una campana o pandero	

Recomendaciones:

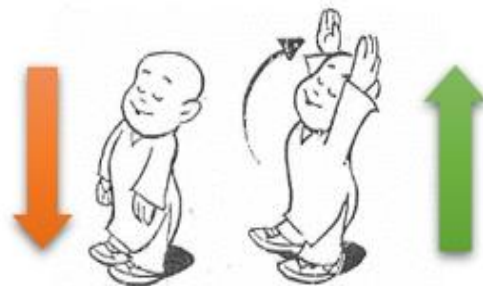
- Realiza las actividades de manera grupal (papá, mamá, hermanos)
- La sesión deberá ser agradable y de interés para los niños.
- Toma en cuenta la participación de los pequeños para proponer actividades, movimientos y juego libre.
 - Cuando llesves a cabo una actividad, considera los tres ámbitos de desarrollo (motriz, cognoscitivo y psicosocial), pues no se pueden separar ya que el ser humano es un ser integral.
- Lee con anticipación las instrucciones de las actividades y ten a la mano el material que se va a emplear.
- Explica las actividades de manera clara y sencilla.
- El lenguaje y uso apropiado de las palabras como rápido, lento, lejos, cercano, etcétera, ayuda a los niños a tomar conciencia de las características de su propio movimiento en relación con el tiempo y el espacio.



¡¡¡Preparados... a jugar!!!

Actividad 1:

Atrás-adelante, arriba-abajo		Ubicación espacial
Propósito Desarrollar la ubicación espacial.	Materiales <ul style="list-style-type: none">• Instrumentos sonoros como una campana o un pandero	
Desarrollo <p>Muestra a los niños el instrumento musical con el que trabajarán para que escuchen su sonido. Después indícales que al escucharlo levanten los brazos diciendo la palabra: arriba, y al bajarlos también bajarán la cabeza diciendo la palabra abajo.</p> <p>Repite el ejercicio varias veces y después modifica la respuesta. Al escuchar el sonido caminarán hacia atrás o hacia delante, diciendo las palabras correspondientes al movimiento: atrás, adelante.</p>		
Elementos psicomotores implicados		
Motores	Cognoscitivos	Psicosociales
Patrón de marcha Coordinación global	Discriminación auditiva Ubicación espacial Percepción auditiva	Juego en equipo





¡¡¡Muy bien... **lo has conseguido**, a descansar!!!

Nos vemos la próxima semana...