



**Equipo**

# Programa de Integración Escolar

## Colegio José A. Manso De Velasco



**Guías de Trabajo**



Semana  
Clase

7

1

## COMUNICACIÓN INTEGRAL.

Semana del 11 de mayo al 15 de mayo del año 2020.

Curso	PREKINDER	Clase 1	Semana 7
<b>Objetivo de la Clase</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar vocales, de manera visual y auditiva.</li><li>• Reforzar grafomotricidad.</li></ul>		
<b>Actitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación y cooperación en situaciones comunicativas.</li></ul>		
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio del vocabulario, la lectura y pre escritura.</li></ul>		
<b>Recursos</b>	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma.		



## Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, NO debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tu tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de lenguaje, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cerrar tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

**[romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl](mailto:romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl)**

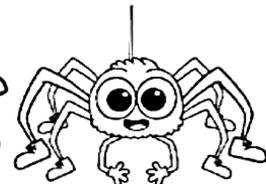
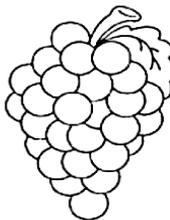
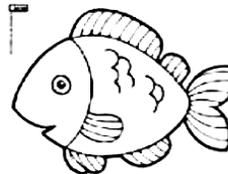
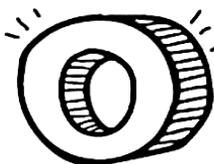
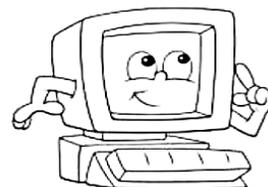
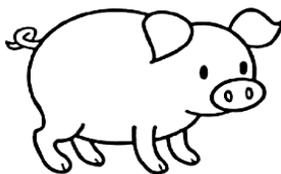
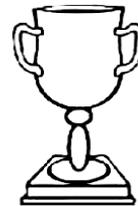
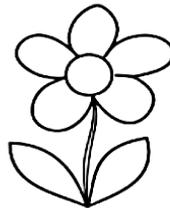


Ficha n°1

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

- **OBSERVA LA IMAGEN, ¿QUÉ VOCALES VES?**
- Ahora, vamos a colorear los dibujos que en la fila comiencen con las vocales
- **A, E, I, O, U.**
- **Puedes colorear las vocales con distintos colores que sean de tu agrado.**

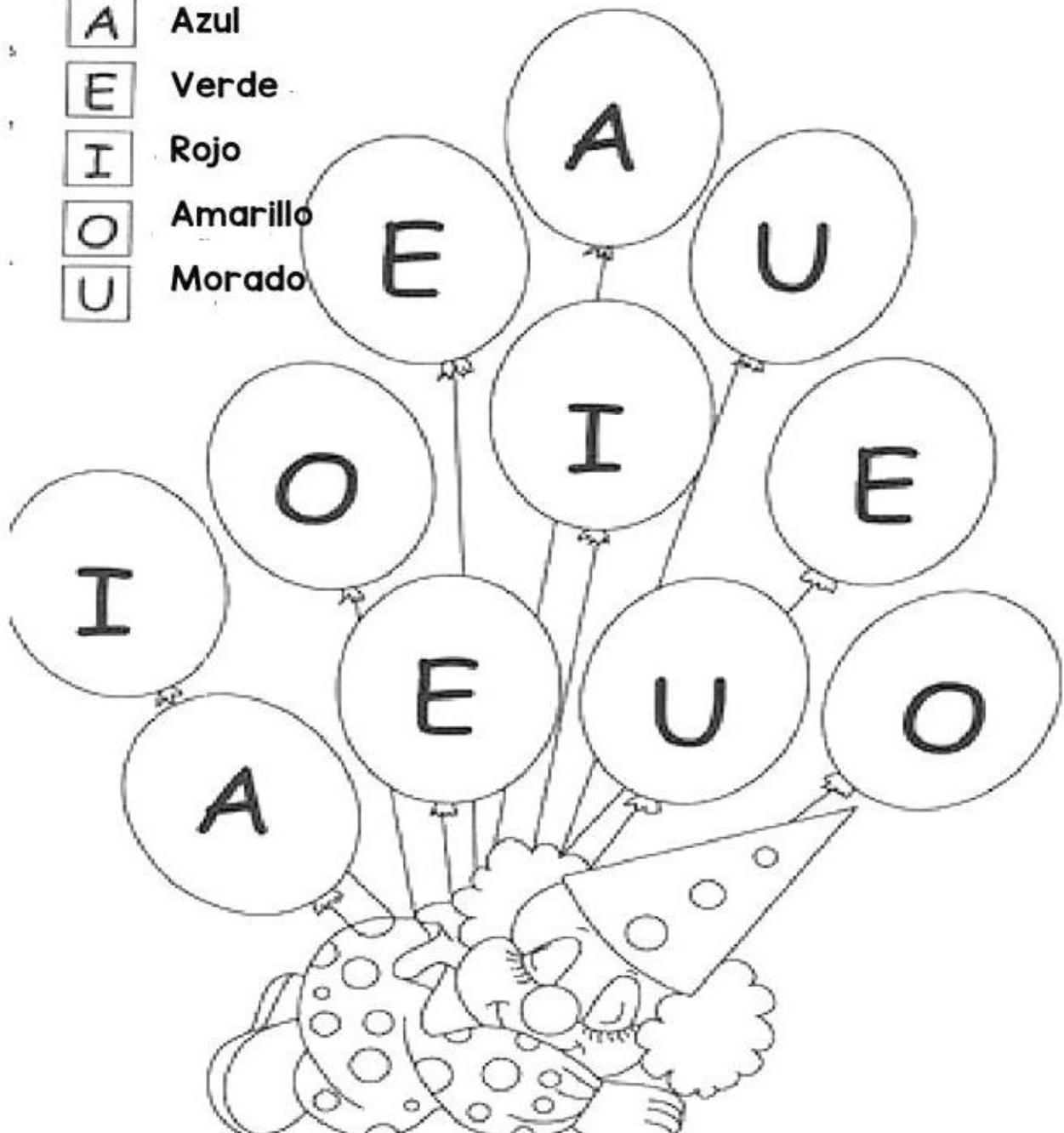


Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Ayudemos al **payasito Tomasin** a despertar, para ello debemos:

- Rellena con plasticina o papel de colores; las vocales según el color que se indica. (debemos pedir ayuda a nuestro tutor) quien debe leer los colores de manera pausada para poder realizar tarea.
- Colorea el payasito.

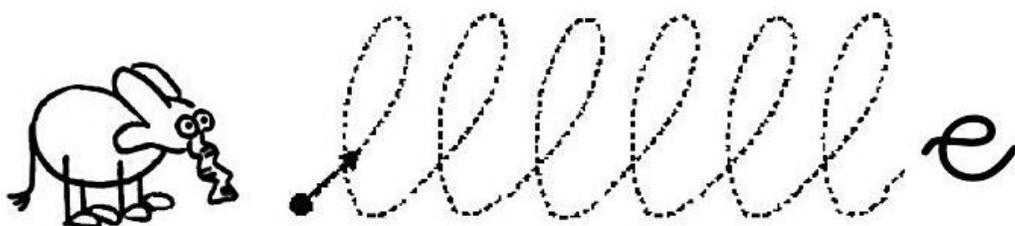
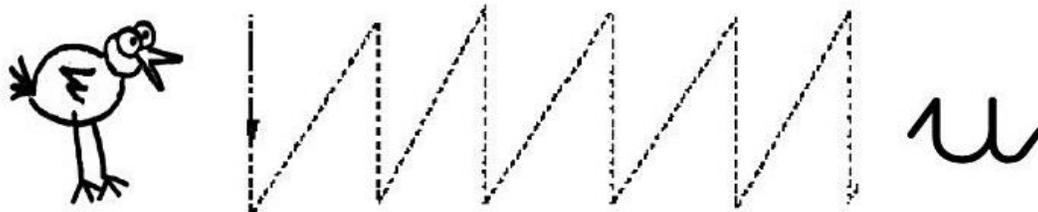
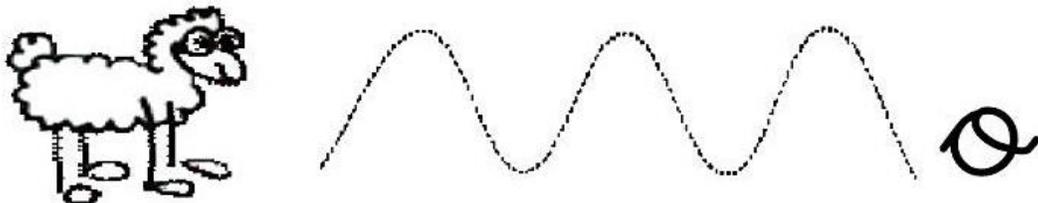
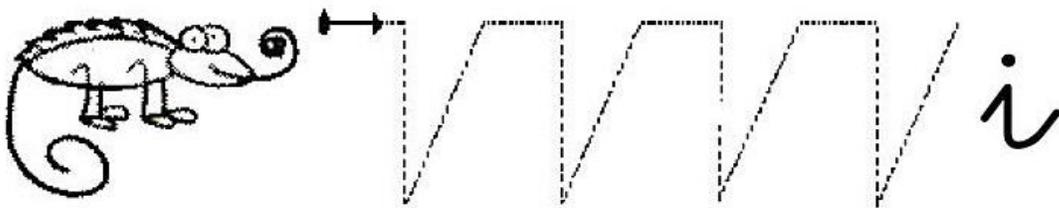
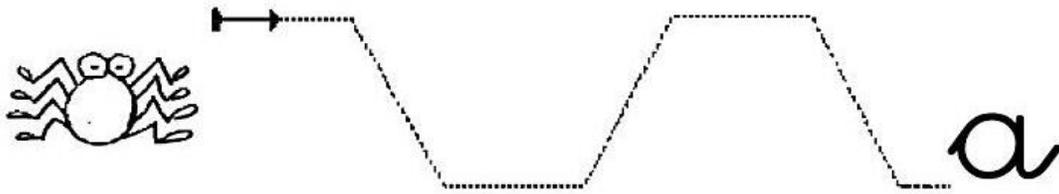
A	Azul
E	Verde
I	Rojo
O	Amarillo
U	Morado



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

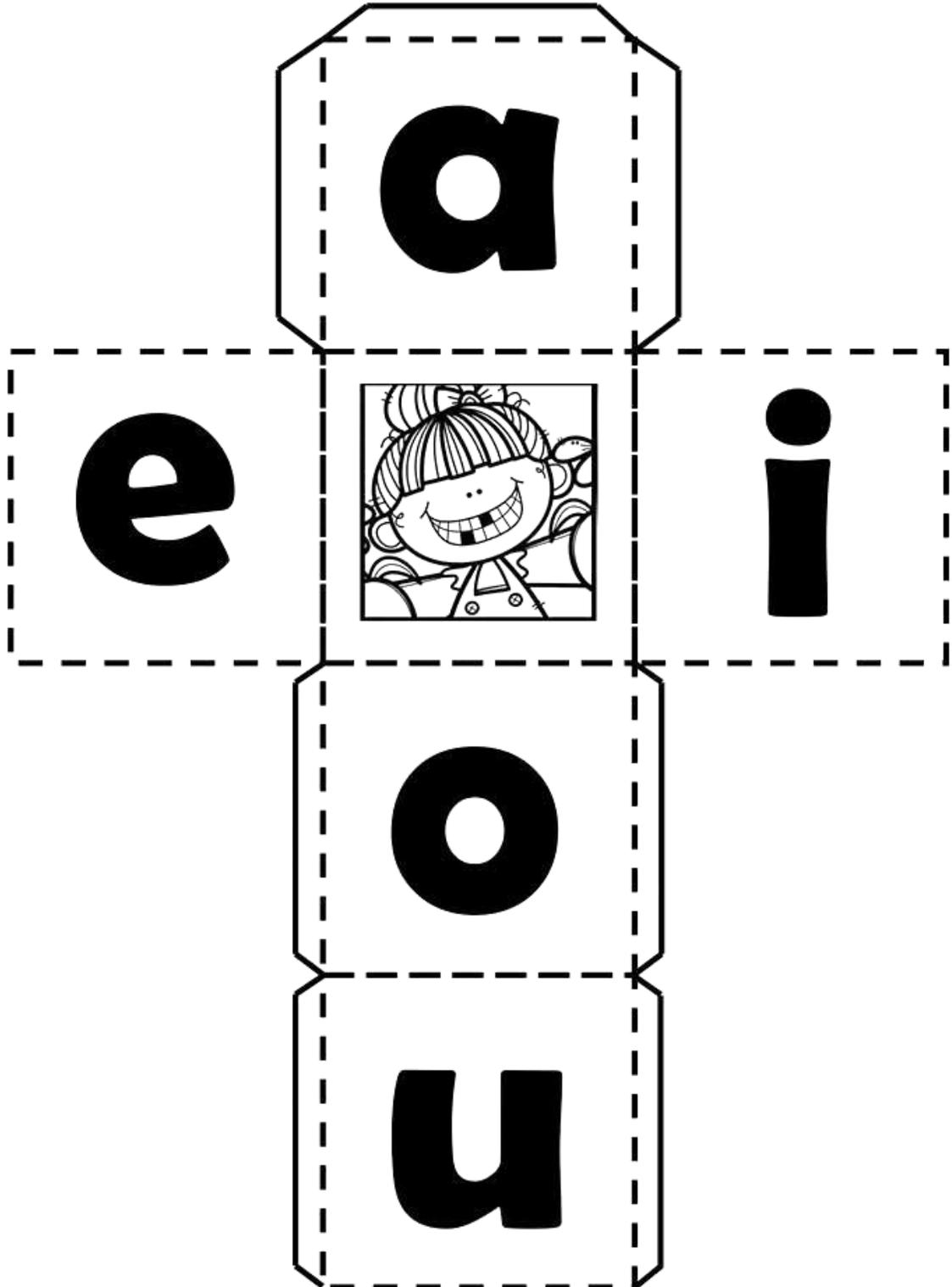
**Instrucciones:**

- **Grafomotricidad**
- Con tu lápiz de tarea, ayudemos a la **araña, iguana, oveja, urraca y elefante**, a llegar a su vocal.



**Tarea:**

- Con la ayuda de tu tutor colorea y recorta el **dado de las vocales**. Una vez terminado puedes jugar a decir palabras según la vocal que salga.
- **EJ: ME TOCÓ VOCAL E, NOMBRO UN ESPEJO, SIGUES TÚ.**





**Observaciones:**

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

**Envía tus tareas, para verlas.  
Abrazos a la distancia**



<b>PROFESIONAL</b>	<b>FONOAUDIÓLOGO</b> <b>David Meza</b>		
<b>Curso</b>	PREKINDER	SEMANA 7	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer y nominar esquema facial</li></ul>		
<b>Recursos</b>	GUIA, LAPICES, ESPEJO		

## ACTIVIDAD

### CONOCE TU CARA





**¿Recuerdas el nombre de las diferentes partes de la cara?**

**Muéstralas y dilas en esta niña**

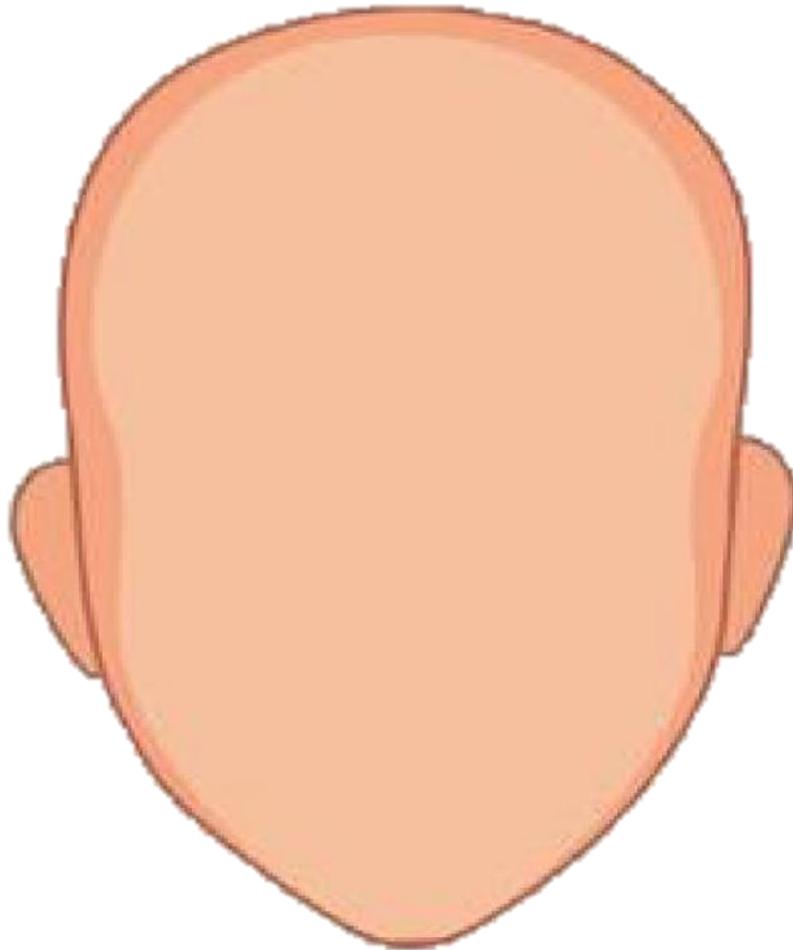




## Tarea

¡Uff!, no alcancé a terminar la cara de este niño.

¿Puedes dibujar todas las partes que faltan?





<b>PROFESIONAL</b>	<b>PSICÓLOGA Camila Olave</b>		
<b>Curso</b>	PREKINDER	SEMANA 7	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fortalecimiento de atención sostenida en el trabajo.</li></ul>		
<b>Recursos</b>	GUIA Y LÁPICES DE COLORES		

## ACTIVIDAD

Hoy vamos a trabajar con un breve cuento. Es importante que pongas mucha atención para poder lograr hacer la actividad.

**¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!**

## TOMÁS

Tomás es un gato gordo.

A él le gusta jugar mucho  
el día.

Come pescado y caza



1. ¿Qué animal es Tomás?



2. ¿Qué le gusta hacer?



3. ¿Qué come Tomás?





<b>PROFESIONAL</b>	<b>TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza</b>		
<b>Curso</b>	PREKINDER	SEMANA 7	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorecer el desarrollo psicomotriz a través del juego funcional.</li></ul>		

#### **Recomendaciones:**

- Realiza las actividades de manera grupal (papá, mamá, hermanos)
- La sesión deberá ser agradable y de interés para los niños.
- Toma en cuenta la participación de los pequeños para proponer actividades, movimientos y juego libre.
  - Cuando llesves a cabo una actividad, considera los tres ámbitos de desarrollo (motriz, cognoscitivo y psicosocial), pues no se pueden separar ya que el ser humano es un ser integral.
- Lee con anticipación las instrucciones de las actividades y ten a la mano el material que se va a emplear.
- Explica las actividades de manera clara y sencilla.
- El lenguaje y uso apropiado de las palabras como rápido, lento, lejos, cercano, etcétera, ayuda a los niños a tomar conciencia de las características de su propio movimiento en relación con el tiempo y el espacio. **¡¡¡Listo!!!..... a Divertirse.**



## Actividad 1:

Reconocimiento del espacio		Actividad introductoria
<b>Propósito</b> Introducir al niño a la actividad psicomotriz a través de una breve revisión de su cuerpo en relación con el espacio.	<b>Materiales</b> • Ninguno	
<b>Desarrollo</b> Pide a los niños que empiecen a caminar de manera libre por todo el espacio, sin ninguna dirección, con pasos lentos. Después indícales que: <ul style="list-style-type: none"><li>• Respiren profundo, retengan el aire y lo suelten lentamente (tres veces).</li><li>• Sientan su pies: la planta, los dedos, los talones, los tobillos; las piernas: las rodillas, los muslos; la cadera, el torso, la espalda, el pecho, los hombros, los brazos antebrazos, las muñecas, las manos, el cuello y la cabeza.</li><li>• Hagan pequeños movimientos con cada parte del cuerpo que menciones.</li></ul>		
Elementos implicados por ámbito		
Motores	Cognoscitivos	Psicosociales
Movimientos globales Respiración	Atención Esquema corporal Espacio	Conciencia de sí mismo



**Observaciones:**



## ACTIVIDAD 2:

Las pequeñas marionetas	Tono muscular	
<b>Propósito</b> Favorecer el tono muscular.	<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una marioneta (muñeco de tela o madera sujetado por hilos sobre una base)</li></ul>	
<b>Desarrollo</b> <p>Haz dos movimientos con la marioneta: uno de tensión, en el que esté rígida con los brazos elevados; y en otro para soltar, de modo que la marioneta se destense y caiga por completo. Después, invita a los niños a imitar a la marioneta; tú representas al titiritero y alza un brazo lo más alto posible simulando jalar los hilos de todas las marionetas (los niños), para que los niños alcen ambos brazos, la cabeza y las piernas sosteniéndose sobre las puntas.</p> <p>Cuando bajes el brazo, pide a todos los niños que destensen su cuerpo y suavemente caigan al piso con movimientos ligeros.</p> <p>Repite este ejercicio varias veces y di a los niños que reflexionen y expresen qué sucedió con su cuerpo.</p>		
Elementos psicomotores implicados		
Motores	Cognoscitivos	Psicosociales
Movimiento global Tono muscular	Atención Percepción visual	Colaboración



**Observaciones:**

**¡¡¡Lo has conseguido!!!.....**

Ante cualquier duda escríbeme al **9-40390645** (whatsapp)



**Equipo**

# Programa de Integración Escolar

## Colegio José A. Manso De Velasco



**Guías de Trabajo**



Semana

7

Clase

1

### PENSAMIENTO MATEMATICO.

Semana del 11 de mayo al 15 de mayo del año 2020.

Curso	PRE KINDER	Clase 1	Semana 7
<b>Objetivo de la Clase</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar números del 1-5.</li><li>• Reconocer las propiedades de longitud entre los objetos.</li></ul>		
<b>Actitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.</li></ul>		
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números hasta el 5, asociar número a cantidad.</li></ul>		
<b>Recursos</b>	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma, pegamento, tijeras (útiles escolares).		



## Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, **NO** debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tu tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de matemáticas, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cierra tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

**[romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl](mailto:romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl)**



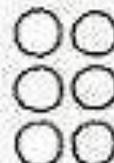
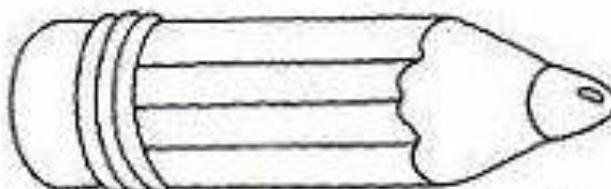
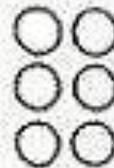
## PENSAMIENTO MATEMATICO.

### Ficha n° 1

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

- **Observa la escena**, con la ayuda de tu tutor cuenta los objetos, luego en voz alta indicas cantidad; tutor escribe número en el espacio que esta designado al costado (rectángulo).
- Para finalizar debes colorear objetos y círculos indicando cantidad, luego respondes ¿dónde hay más objetos? ¿Dónde hay menos objetos?

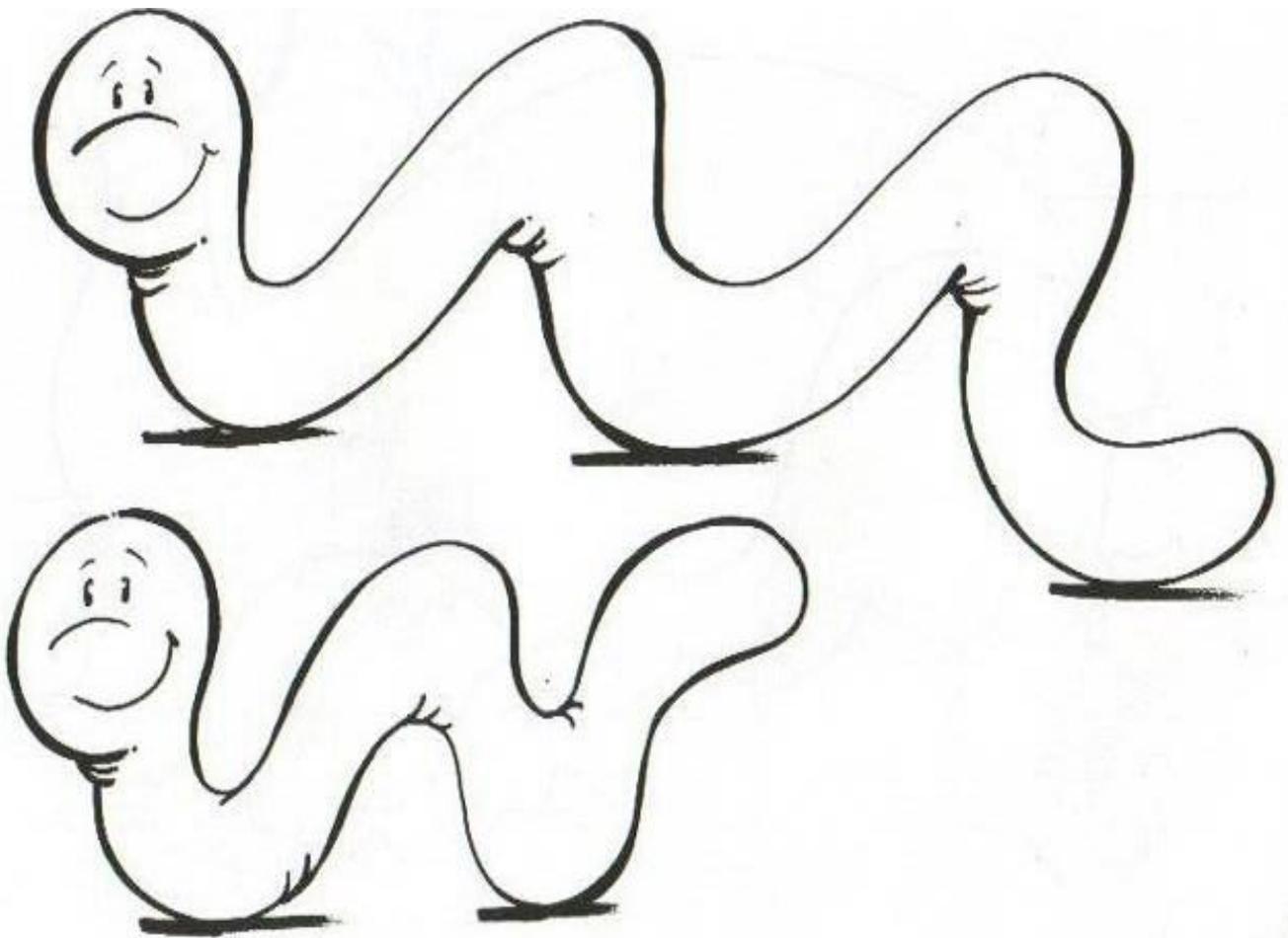


## Ficha n° 2

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### **Instrucciones:**      **LARGO-CORTO**

- Con la ayuda de tu dedo índice, vas a colorear con tempera de color **naranja** la lombriz más larga. Y con papeles de color **verde** rellenarás la lombriz más corta.



**Tarea:**

**A pasear a Ricardo y alimentar a Vicente los perros de mí prima.**

Vamos a seguir las siguientes instrucciones:

- Al perro con la correa más larga, dibuja un niño sosteniendo la cuerda.
- Al perro con la correa más corta dibuja un hueso. Muy bien ahora a colorear



**Vamos que se puede.**



**Observaciones:**

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

**Envía tus tareas, para revisar**



Abrazos a la distancia.

<b>PROFESIONAL</b>	<b>FONOAUDIÓLOGO</b> <b>David Meza</b>	
<b>Curso</b>	<b>PREKINDER</b>	<b>SEMANA 7</b>
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer y ejecutar elementos de categoría semántica figuras geométricas.</li></ul>	
<b>Recursos</b>	<b>GUIA, LAPIZ DE MINA, GOMA Y LAPICES DE COLORES.</b>	



## Actividad

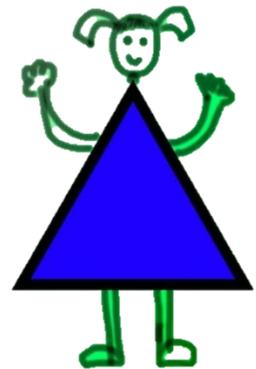
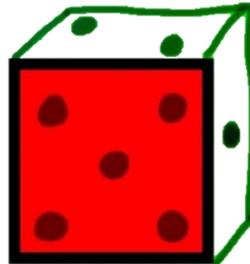
- Hemos visto tres figuras geométricas: el círculo, el cuadrado y el triángulo.

**¿Los puedes dibujar aquí?**

## Tarea

- Utilizando cada una de las figuras geométricas vistas he creado un elemento: un oso, un dado y una niña.

¿Puedes nombrar la figura geométrica en cada dibujo?



Haz lo mismo, crea a partir de las figuras aprendidas un dibujo.



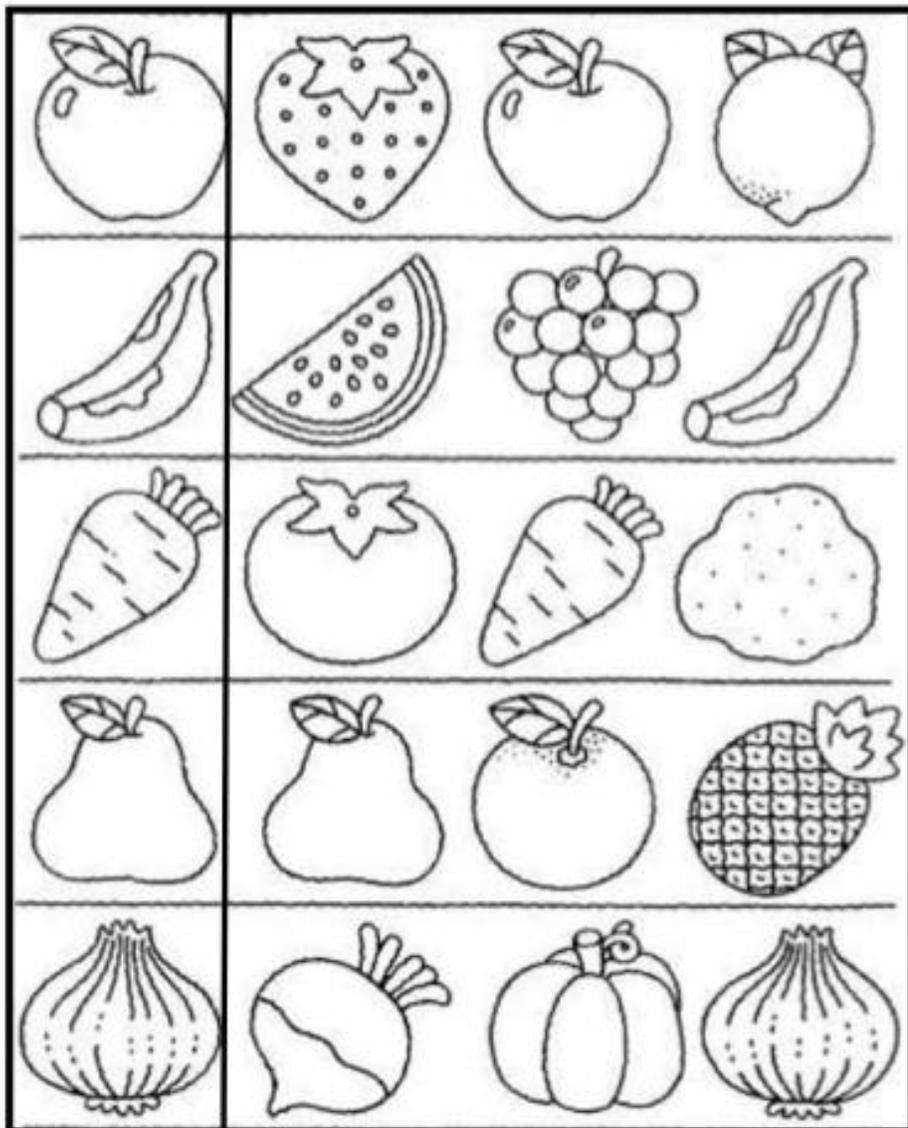
<b>PROFESIONAL</b>	<b>PSICÓLOGA Camila Olave</b>	
<b>Curso</b>	<b>PREKINDER</b>	<b>SEMANA 7</b>
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecimiento de clasificaciones de objetos por atributos (función-forma-tipo)</li></ul>	
<b>Recursos</b>	<b>GUIA, LAPIZ DE MINA, GOMA Y LAPICES DE COLORES.</b>	

## ACTIVIDAD

Hoy vamos a trabajar con unos dibujos de verduras. Es importante que pongas mucha atención para poder lograr hacer la actividad.

**¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!**

1. Observa los dibujos, identifícalos y nombra las frutas y verduras.
2. En la imagen te encontrarás con una hilera de frutas ¿las ves? Ahora buscarás y pintarás la fruta o verdura que se repite en la fila correspondiente.





<b>PROFESIONAL</b>	<b>TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza</b>		
<b>Curso</b>	PREKINDER	SEMANA 7	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorecer el desarrollo psicomotriz a través del juego funcional.</li></ul>		

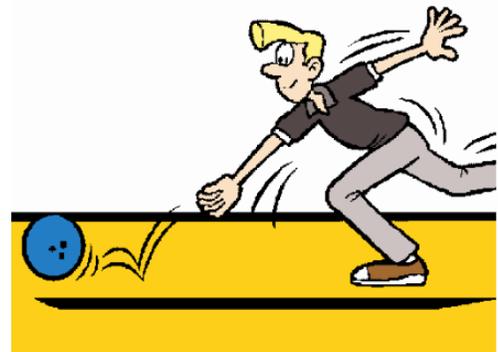
#### **Recomendaciones:**

- Realiza las actividades de manera grupal (papá, mamá, hermanos)
- La sesión deberá ser agradable y de interés para los niños.
- Toma en cuenta la participación de los pequeños para proponer actividades, movimientos y juego libre.
  - Cuando llesves a cabo una actividad, considera los tres ámbitos de desarrollo (motriz, cognoscitivo y psicosocial), pues no se pueden separar ya que el ser humano es un ser integral.
- Lee con anticipación las instrucciones de las actividades y ten a la mano el material que se va a emplear.
- Explica las actividades de manera clara y sencilla.
- El lenguaje y uso apropiado de las palabras como rápido, lento, lejos, cercano, etcétera, ayuda a los niños a tomar conciencia de las características de su propio movimiento en relación con el tiempo y el espacio.

**¡¡¡Listo!!!..... a Divertirse.**

## Actividad 1:

Boliche		Tono muscular
<p><b>Propósito</b> Desarrollar el patrón de lanzar, favoreciendo el tono muscular.</p>		<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas de plástico con tapa</li> <li>• Anilina (dos colores)</li> <li>• Una pelota pequeña (puede ser de tenis)</li> </ul>
<p><b>Desarrollo</b> Forma una línea horizontal con las botellas llenas de agua pintada con la anilina, utilizando dos colores, los cuales valdrán 1 y 2 puntos. Después, por turnos, indica a cada niño que pase a tratar de derribar el mayor número posible de botellas, lanzando la pelota. Se suman los puntos de las botellas que haya logrado tirar. Gana el niño que haya sumado más puntos.</p>		
Elementos psicomotores implicados		
Motores	Cognoscitivos	Psicosociales
<p>Lanzar Tino Fuerza Coordinación óculo-manual</p>	<p>Atención Memoria Suma Conteo</p>	<p>Colaboración Tolerancia a la frustración</p>



Observaciones:

**¡¡¡Lo has conseguido!!!.....**

Ante cualquier duda escríbeme al **9-40390645** (whatsapp)

