

Bienvenidos niños y niñas

Semana 32

Lunes 23 al 27 de Noviembre 2020

Kindergarten

Envío de evidencias a mi WhatsApp o

Correo: ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com



No olvides revisar nuestros link de apoyo

- o No olvidar contactar a la Educadora ante cualquier duda sobre el contenido, además les recuerdo que la entrega de evidencias se lleva a cabo mediante el WhatsApp.

Link videos de rutinas:

- o El saludo: https://youtu.be/pFztIU-y5_k
- o Calendario: <https://youtu.be/fPmUsL67Dzs>
- o Normas de convivencia: <https://youtu.be/lpr6PGSocFU>
- o Las Vocales: https://youtu.be/e_EDFVp0S7c
- o Canción de la colación: <https://youtu.be/pvr0dyKOSjs>
- o Inicio de la actividad: <https://youtu.be/8zPMAQDZr7Y>
- o Vocales: <https://youtu.be/yE3hRbnGsM4>
- o Canción del silencio: <https://youtu.be/aHUZ1UW30R4>
- o Los números: <https://youtu.be/Xu1HvstOPwY>
- o Canción de despedida: https://youtu.be/5C_Kkk5z5Ws

Link material de apoyo:

- o Combate Naval de Iquique: <https://www.youtube.com/watch?v=G-nyrrtl-Ls>
- o Cuento Martina se vacuna: <https://youtu.be/Na30L99B1wU>
- o Como graficar el nombre: https://youtu.be/_Yc0wOiHf5s
- o Plegados:
 - o 1. <https://youtu.be/NieDRJ7r2ME>
 - o 2. https://www.youtube.com/watch?v=g9X9NRFBB_g&t=103s
- o Iniciación para el uso de tijeras: <https://youtu.be/xw2qdylgqd8>





*Colegio Manso
Velasco*
CORMUN RANCAGUA

Hola mis queridos Niños y niñas!

CONTENIDO

Lenguaje Verbal	Pensamiento matemático	Corporalidad y movimiento
Consonantes	Números/ Resolución de Problemas	Motricidad fina

**Las actividades descritas en este documento
NO se imprimen**



Envío de evidencias a mi WhatsApp o
Correo: ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com

Hola amigos soy
Sebastián y les
mostraremos las
actividades de esta
semana ...





Recordemos el horario de nuestras clases online

Hora/día	Lenguaje	Matemáticas	Inglés/Ciencias
11:00-11:30		Plan Lector	
11:30-11:50		Recreo	
11:50-12:20		Pensamiento matemático	
13:00-13:30			Taller Ciencias
14:30-15:00	Plan Lector		Taller Inglés
15:00- 15:20	Recreo		
15:20 15:50	Lenguaje verbal		

- ¡Nos vemos semana!

¡Te esperamos 10 minutos antes de cada clase!



Lenguaje verbal

Articulación

Ruta del aprendizaje



¿QUÉ VOY A APRENDER?



Identificar fonema y su correspondiente grafema l

¿Cómo lo voy a aprender?



Observar el PPT, siguiendo video, nombrando, utilizando material concreto

¿Para qué lo voy a aprender?



Iniciar el proceso de lectoescritura

1

2



Objetivo de Aprendizaje Transversal			
AMBITO : Formación personal y social		Convivencia ciudadanía	
OT: 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.			
Ambito de Aprendizaje	Comunicación Integral		
Núcleo de Aprendizaje	Lenguaje verbal		
Objetivo de Aprendizaje	3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación silábica y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.		
Objetivo de la clase	Encontrar el sonido inicial de la consonante L, mediante el dibujo y la escritura		
Habilidad	Descubrir	Contenido	Consonante L
Actividad	<p>Inicio: Los niños ven un PPT de la consonante P ,M y S , para recordar las consonantes antes vista , luego reconocen sílaba inicial de la letra L link de apoyo :https://www.youtube.com/watch?v=PTISX4tHJCQ</p> <p>Desarrollo: Los niños/as juegan a adivinar la sílaba con la que comienzan la imágenes que saca la educadora del cofre mágico , luego se les invita a buscar objetos de su entorno que contengan sílaba inicial dada por la educadora, ven videos: https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac, trabajan la pág.122 y 128 donde escriben las palabras con letras estudiadas, del libro caligrafix trazos y letras...</p> <p>Cierre : Ticket de salida: Escribe la silaba que falta</p>		
Indicadores de Evaluación	Identifica la sílaba inicial de algunas palabras significativas		



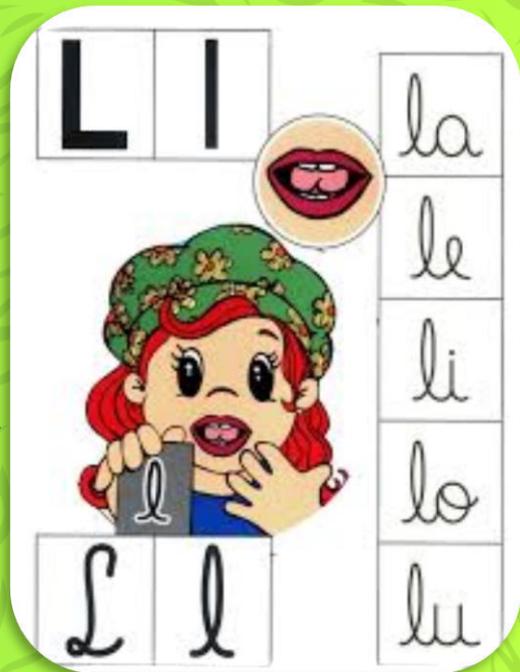
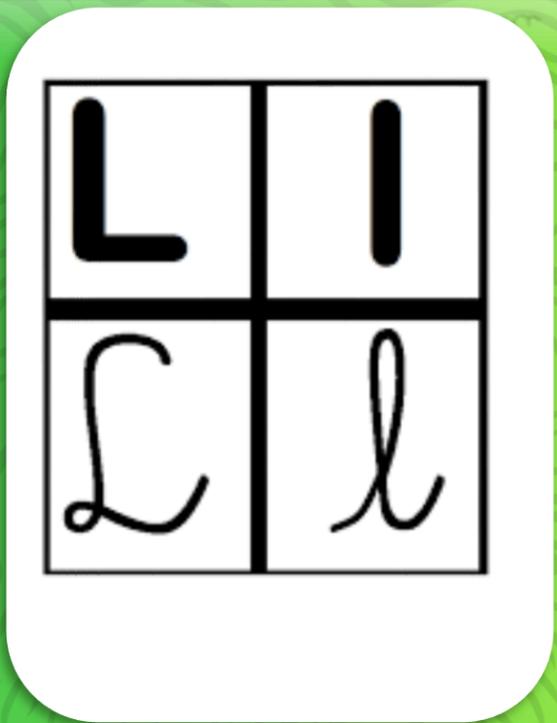
Ticket de entrada

0	1	2	3	4	5	6	7
¿Qué consonantes conocen? ¿Puedes nombrar un objeto que comience con esa consonante?							
0	1	2	3	4	5	6	7





Ejemplo



Actividad

Reconocer y escribir sílabas

1 le la lo lu li



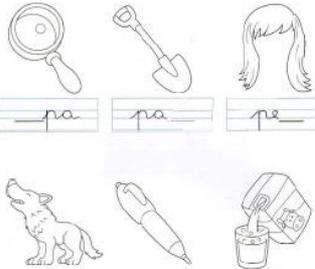
2 la le li

lo lu

1. Observa los dibujos y une según la sílaba inicial.
2. Dibuja según indica la sílaba inicial.

Caligrafía

Reconocer y escribir sílabas de una palabra



pa pa pe

bo pig che

1. Completa las palabras con la sílaba que falta.
2. Pinta los dibujos.

Caligrafía



Pág. 138

- Observa los dibujos y une según la sílaba inicial
- Dibuja según indica la sílaba inicial

Pág. 139

- Completa las palabras con la sílaba inicial que falta
- Pinta los dibujos.



Actividad Ticket de salida

0 1 2 3 4 5 6 7

¿Cuál de estas imágenes comienza con la sílaba inicial **LU**, píntala del color que prefieras?



li	lu	le
----	----	----

0 1 2 3 4 5 6 7



**CORPORALIDAD
Y MOVIMIENTO**

Ruta del aprendizaje



¿Qué voy a aprender?



Coordinar sus habilidades motrices finas, mediante la creación de un juego.

¿Cómo lo voy a aprender?



Siguiendo los pasos que combinan sus movimientos motrices finos

¿Para qué lo voy a aprender?



le permitan ejercitar la sicomotricidad fina.

3



Objetivo de Aprendizaje Transversal			
Ámbito: Formación Personal y Social		Núcleo: Corporalidad y movimiento	
OT:6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.			
Ámbito de Aprendizaje	Formación personal y social		
Núcleo de Aprendizaje	Corporalidad y movimiento		
Objetivo de Aprendizaje	6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.		
Objetivo de la clase	Coordinar sus habilidades motrices finas para elaborar un juego con material reciclado		
Habilidad	Coordinación	Contenido	Motricidad fina
Actividad	<p>Inicio: Para iniciar la clase se les muestran los materiales que utilizaremos para hacer la manualidad (base de cartón, témpera, cilindros de cartón, de diferentes alturas, pegamento, plumón, pincel. Además ven un link de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=UQ34zIP3gsE</p> <p>Desarrollo: 1) Para comenzar pinta la base de cartón y deja secar, 2) Pinta los cilindros de cartón, 3) con el plumón dibuja diferentes caritas 4) pégalos en la base de cartón con pegamento 5) Coloca los lápices dentro de tus cilindros</p> <p>Cierre: Ticket de salida ¿Qué elaboramos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿Para qué nos sirve?</p>		
Indicadores de Evaluación	Coordina sus habilidades finas en la elaboración de juego con material reciclado.		

Ticket de entrada

*¿Qué es la motricidad fina?
¿puedes dar un ejemplo?*



¡A mover las manitos!

“
***Motricidad fina:** Las habilidades motoras finas son las coordinaciones de los movimientos musculares pequeños que se producen, por ejemplo, en los dedos, por lo general, en coordinación con los ojos. ... El desarrollo de estas habilidades permite que uno sea capaz de completar tareas como la escritura, el dibujo, y abotonarse.*



¿Cómo lo haremos?

Materiales: Hoja de papel, lápices de colores

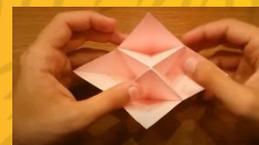
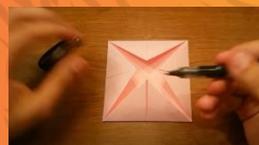
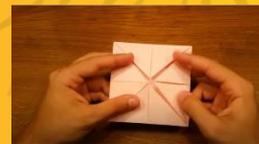
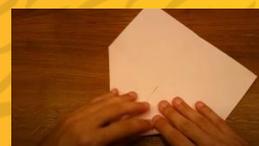
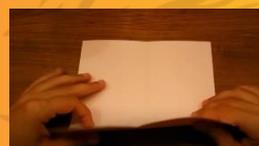
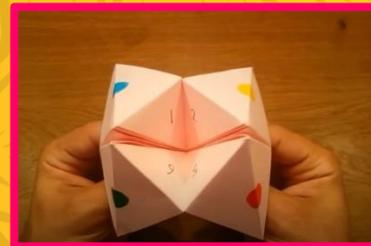
- Toma un trozo de papel cuadrado
- Doblalo por la mitad juntando las puntas enfrentadas
- Has lo mismo con el otro extremo
- Dobla por la mitad el papel
- Has lo mismo con el otro extremo
- Ahora dobla las cuatro puntas
- Da la vuelta y has lo mismo
- Pinta unos círculos en cada cuadro
- Da la vuelta y puedes escribir los números
- Puedes colocar tus dedos dentro y jugar con tu familia



Link de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=SAhilITxUYA>

Paso a paso



TICKET DE SALIDA



0 1 2 3 4 5 6 7	<p>Ticket de salida</p> <p>Ahora, ¡Pon a prueba tus conocimientos! ¿Qué trabaste hoy? ¿Cómo lo hiciste?</p> <p>Has un dibujo del paso a paso de tú trabajo</p> <p>Envíanos tu respuesta, junto a tus evidencias</p>	0 1 2 3 4 5 6 7
--------------------------------------	--	--------------------------------------

A young boy with dark hair, wearing a maroon tracksuit, is shown from the waist up. He is looking to his right with a thoughtful expression, his hand resting on his chin. The background is a vibrant green with a repeating pattern of stylized leaves. At the bottom of the image, there is a row of colorful handprints in various colors including purple, red, orange, yellow, and blue. The text "Pensamiento Matemático" is written across the middle in a stylized, yellow, cursive font with a white outline.

Pensamiento Matemático

Ruta del aprendizaje



¿Qué aprenderemos?



Contar elementos para determinar en qué grupo hay más, menos o igual cantidad

¿Cómo voy a aprender?



En PPT interactivo, videos educativos y el uso de elementos concretos.

¿Para que voy a aprender?



Para contar y comparar cantidades

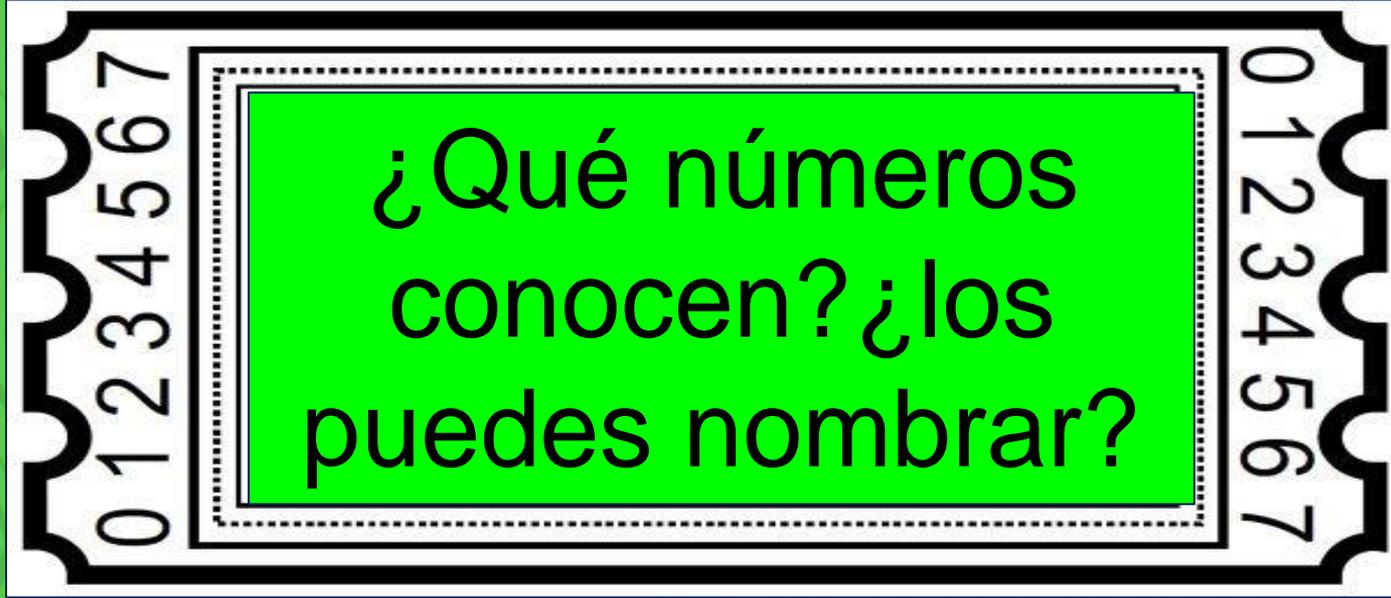
1

2

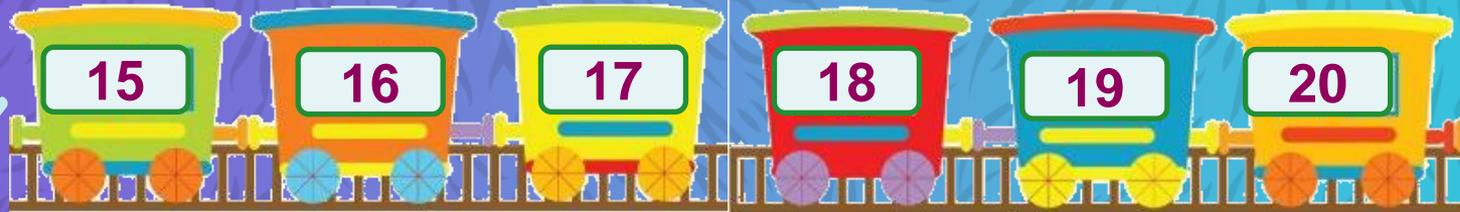


Objetivo de Aprendizaje Transversal			
ÁMBITO : Formación personal y social		Convivencia ciudadanía	
OT: 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.			
Ámbito de Aprendizaje	Interacción y comprensión del entorno		
Núcleo de Aprendizaje	Pensamiento matemático		
Objetivo de Aprendizaje	6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.		
Objetivo de la clase	Emplear los números para contar , comparar cantidades hasta el 20		
Habilidad	Contar, comparar	Contenido	Números hasta el 20
Actividad	<p>Inicio: Los niños ven un video de los números . https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=los+numeros+del+1+al+20</p> <p>Desarrollo: Los niños/as repasan los números en la recta numérica en forma ascendente y en forma descendente, luego juegan a contar cantidades con la caja de huevos que elaboraron , comparar cantidades hasta el 20,luego trabajan el libro caligrafix lógica y números pág. 133 y 136.</p> <p>Cierre: ¿Qué números trabajamos hoy? ¿Cómo lo hicimos? Ticket de salida: ¿ Cuántos elementos hay , escribe su número?</p>		
			
Indicadores de Evaluación	Emplea correctamente los números en un ámbito numérico hasta el 17		

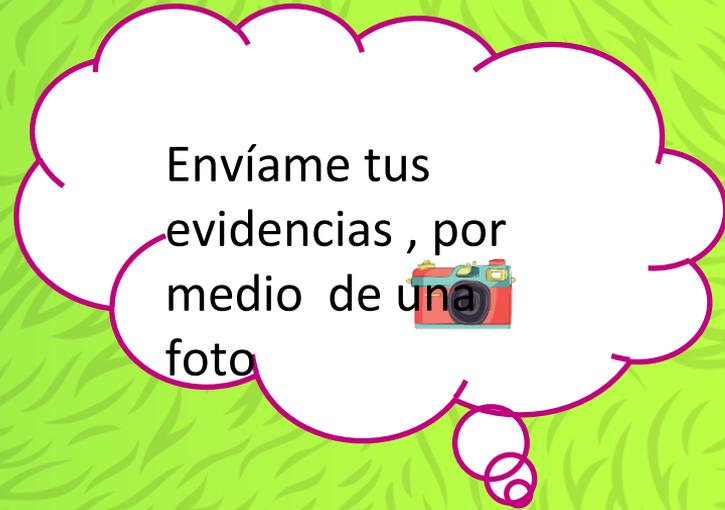
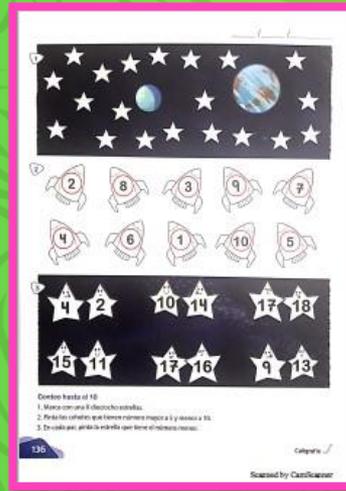
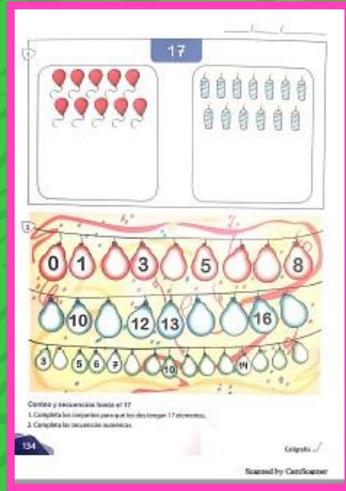
Ticket de entrada



Recordemos la recta numérica
del 1 al 20



Actividad



Pág. 136

1. Completa los conjuntos para que los dos tengan 17 elementos.
2. Completa la secuencia numérica.

Pág. 138

1. Marca con una X 18 estrellas.
2. Pinta los cohetes que tienen número mayor que 5 y menor que 10
3. En cada par, pinta la estrella que tiene el menor número.



Ticket de



0 1 2 3 4 5 6 7

¿Qué números trabajaos hoy? ¿Cómo lo hicimos?

DESAFÍO: ¿cuántos elementos hay?



0 1 2 3 4 5 6 7



Colegio Manso
Velasco
CORMUN RANCAGUA

Resolución de problemas simples



Oídos preparados



Ruta del aprendizaje



¿Qué voy a aprender?



Resolver problemas simples de adición y sustracciones

¿Cómo lo voy a aprender?



Mediante un video educativo, ppt interactivo y realizando la actividad con material concreto

¿Para qué lo voy a aprender?



Resolver situaciones prácticas en situaciones cotidianas



Objetivo de Aprendizaje Transversal		
ÁMBITO : Formación personal y social	Convivencia ciudadanía	
OT: 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.		
Ámbito de Aprendizaje	Interacción y comprensión del entorno	
Núcleo de Aprendizaje	Pensamiento matemático	
Objetivo de Aprendizaje	8 Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta el 20 elementos, comunicándolas acciones llevadas a cabo.	
Objetivo de la clase	Resolver problemas simples utilizando materiales concretos (agregando y quitando elementos), comunicando la acción que realizó.	
Habilidad	Resolver	Contenido Resolución de Problemas simples
Actividad	<p>Inicio: Los estudiantes ven un video https://www.youtube.com/watch?v=Lqf5WmulMYI.</p> <p>Desarrollo: se les muestran algunos ejemplos , de video ,suma: https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q&t=69.</p> <p>Resta: https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtIeG9E . Luego juegan a quitar o agregar elementos de su en un ámbito numérico de hasta el 20, de acuerdo a indicaciones o relato como por ejemplo: María compro 5 helados y se le cayeron 2 ¿cuántos helados le quedan? Comunica el resultado</p> <p>Cierre: Ticket de salida ¿ Qué aprendimos hoy? ¿ cómo lo hicimos? Crea un problema, represéntalo con lo que tú prefieras(parotos, lentejas, botones, tapas, etc)l dibújalo y mandame tu foto .</p>	
Indicadores de Evaluación	Utiliza material concreto para resolver problemas simples de(agregar , quitar)hasta el 10 y comunica la acción realizada.	

Ticket de entrada



¿Sabes qué es la sustracción y la adición?

Definición de Conceptos



Adición

La adición es también conocida como la **SUMA** de dos cantidades

Se da cuando **agregamos** o **juntamos** objetos, su símbolo es:



Sustracción

La sustracción es también conocida como la **RESTA** de dos cantidades

Se da cuando **quitamos** o **sacamos** objetos, su símbolo es:



Símbolo igual, se utiliza para dar el resultado de un ejercicio matemático





*Mi amigo tiene 6 plátanos y
la mamá le regaló 4 más
¿ Cuántos plátanos tiene
ahora mi amigo?*

6

+

4

=

?

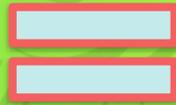


En la bolsa hay 11 dulces,
luego le regala 7 al vecino ;
Cuántos dulces quedan en la bolsa
ahora?

11



7



Ticket de salida

Ticket de salida



01234567

01234567

Ticket de salida

¿Crea un problema y dibújalo en tu cuaderno?

Envíanos tu respuesta, junto a tus evidencias

¡Felicitaciones por tu trabajo!



Mándame una foto de
tu respuesta 

*Un abrazo GIGANTE para ti, que
mereces siempre lo mejor*