

**Equipo**

# Programa de Integración Escolar

## Colegio José A. Manso De Velasco



**Guías de Trabajo**

<b>PROFESIONAL</b>	<b>FONOAUDIÓLOGO</b> David Meza		
<b>Curso</b>	KINDER	SEMANA 16	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer características del concepto sonido; intensidad</li></ul>		
<b>Recursos</b>	GUIA		

## ACTIVIDAD

### Los Sonidos



Recuerdas que imitamos los **sonidos** de estas mascotas



Mira nuevamente, están los mismos animales, pero los **sonidos** que harán ¿serán parecidos?, trata de imitarlos

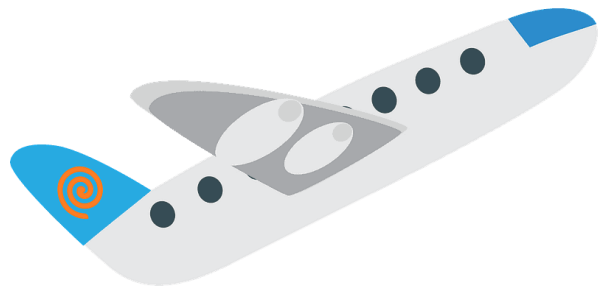


Los **sonidos** pueden tener diferentes volúmenes: fuertes, moderados o bajos; y sin duda el **sonido** que hace el perro es mucho más fuerte que el del gatito.

Junto a tus papás escucha la música y pídeles que pongan un **sonido** fuerte, bajo y moderado



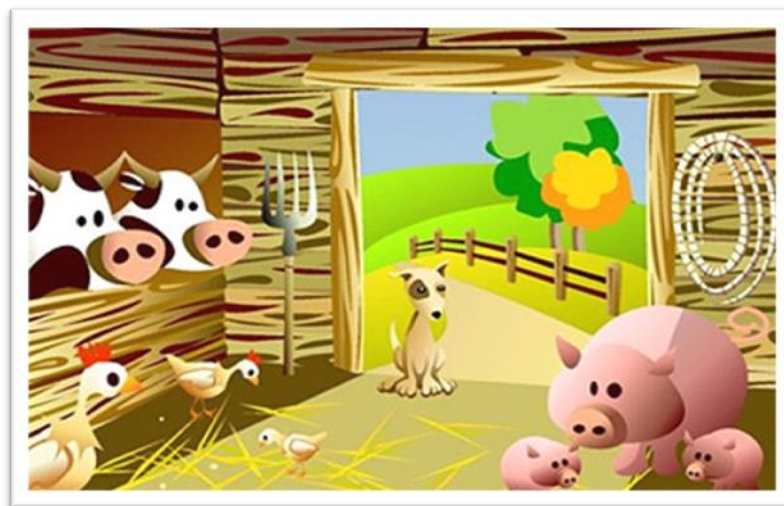
Mira ahora los siguientes elementos, cómo crees tú qué es el **sonido** que producen: fuerte, moderado o bajo



<b>PROFESIONAL</b>	<b>TERAPEUTA OCUPACIONAL</b> <b>Manuel Oteiza</b>		
<b>Curso</b>	Kínder	SEMANA 16	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	Lograr el desarrollo psicomotor típico, a través del juego funcional		
<b>Recursos</b>	Guía		

Muy bien... esta semana seguiremos haciendo hincapié en el **DESARROLLO PSICOMOTOR**. La actividad es la siguiente:

Cuento PsicoMotor: **“LOS ANIMALES DE LA GRANJA”**



## Desarrollo:

- **ELEGIR** un espacio (amplio) donde realizar actividad
- **LEER** cuento (TUTOR)
- Realizar **ACCIONES** requeridas (NIÑO)

### Los animales de la granja

Había una vez un hombre que vivía en una granja. Todos los días se levantaba muy temprano (**Bostezar como si nos estuviéramos levantando**). Siempre lo hacía cuando cantaba su gallo Gabriel (**kikiriki**). Luego se lavaba y después desayunaba leche y unas tostadas de pan muy ricas (**Abrir y cerrar la boca primero despacio y después rápido, gumm, gumm,.... imitando comer**). Seguidamente, se iba a cuidar a los animales.

El granjero empezó a darle de comer a las gallinas: Las gallinas lo recibían muy contentas (**cocoooo, cocoooooocoo, ....**) y los pollitos también (**pío pío**) y empezaban a picar el trigo que les echaba.

Después siguió con los patos: Los patitos acudían rápidos (**cuaca, cuaca, cuaga...**) y comenzaban a comer. El granjero les pidió a todos:

- Que salten en 2 pies (**todos saltando en 2 pies**).
- Que salten hacia atrás y hacia adelante.
- Que salten hacia los lados.
- El granjero le pide que se hagan "bolita" en el suelo
- Por último, el granjero pide que caminen por todo el espacio posible.

Al final del día se fueron a cenar, y después a dormir (**Inspirar por la nariz y echar el aire por la boca, como haciendo el dormido**)

Todos los animales de la granja también dormían felices, porque tenían un granjero que los cuidaba muy bien, y por eso lo querían mucho.

- Evaluar:
  - **Logrado: realiza 100% de la actividad**
  - **Medianamente logrado: realiza 50 % de la actividad**
  - **No logrado: no realiza la actividad 0%**