



Colegio Manso
Velasco
CORMUN RANCAGUA

Guías y Actividades **10° Semana** **Segundo Nivel de Transición**



Apoderados:

El siguiente documento incluye actividades de los textos escolares, las cuales **NO deben ser impresas**, ya que cada estudiante cuenta con sus libros y allí deben ser desarrolladas. Los títulos de las actividades irán destacados en color amarillo y las de color celeste se deben realizar en una hoja a parte y no es necesaria su impresión.

Ximena Loreto González Tabilo
Educadora de Párvulo Licenciada en Educación
Correo Ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.cl



Apoderados Kínder:

Junto con saludarles, a continuación, les envío el orden de las actividades que deberán realizar los niños (as) a diario, las cuales son:

Actividades					
DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ACTIVIDAD N°1	Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático	Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático	Lenguaje Verbal
ACTIVIDAD N°2	Pensamiento Matemático	Lenguajes Artísticos	Entorno natural o sociocultural	Lenguajes Artísticos	Psicomotricidad

Recordar:

- Es importante tener un horario a diario definido para llevar a cabo las tareas (dependiendo de su disponibilidad).
- A partir de los recursos que tengamos en el hogar, debemos definir un lugar de estudios, en donde el niño (a) se acostumbre a realizar sus tareas, otorgándoles sus materiales como: lápices, tijeras, pegamento, entre otros.

No olvidemos... Todos los niños aprenden en un distinto ritmo y estilo de aprendizaje, el cual debemos respetar

¡¡EN ESTA CLASE SOMOS PEQUEÑOS, PERO APRENDEMOS A LO GRANDE!!



¿Preparados?, ¿listos?, ¡YAAA!... MANOS A LA OBRA



¿Qué trabajaremos esta semana?

Lunes:

- Lenguaje Verbal: Vocal O
- Pensamiento matemático: Asociar número en un ámbito numérico hasta el 10 según color asignado

Martes:

- Pensamiento matemático: Clasificación por su uso y color
- Lenguajes Artísticos: Elaborar una rana saltarina con material reutilizado.

Miércoles

- Lenguaje Verbal: Comprensión lectora
- Comprensión del entorno sociocultural: Personajes relevantes de la historia de Chile y el mundo.

Jueves:

- Pensamiento matemático: Conteo y secuencia numérica
- Lenguajes artísticos: Crear carteles que expresen características propias.,

Viernes

- Lenguaje Verbal: Sinónimos y antónimos
- Corporalidad y movimiento: Elaborar manualidad mediante el uso del papel

Actividad texto Caligrafix Trazos y letras

Núcleo de Aprendizaje: Lenguajes Verbal

Curso: Kínder

Fecha: 08/05/2020

Educadora: Ximena González Tabilo

Objetivo de Aprendizaje: N° 7 Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Objetivo de la clase: Pintar y encierran la vocal O, e identificar objetos que comienzan con la vocal O.

Habilidades: Asociar- Reconocer, identificar.

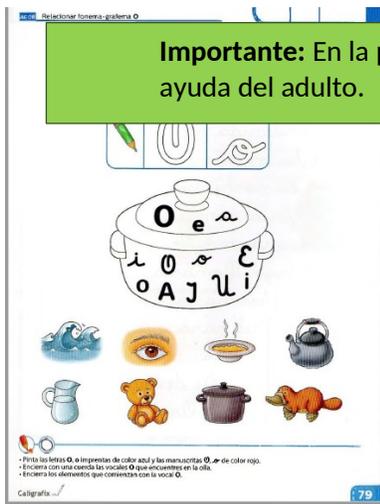
Pág 79

• Pinta las letras O, color Rojo la mayúscula y de color azul la minúscula.

• Encierra en una cuerda las vocales O que encuentres en la olla.

• Encierra los elementos que comienzan con la vocal O

Importante: En la parte superior de la hoja el niño debe copiar fecha y su nombre con ayuda del adulto.



VOCAL O



Actividad Texto Caligrafix Lógica y números

Núcleo de Aprendizaje: Pensamiento Matemático

Curso: Kínder

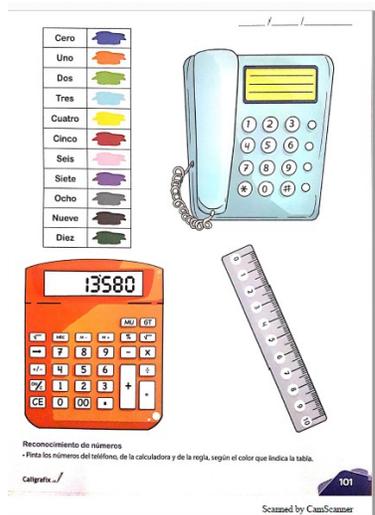
Fecha: 08/05/2020

Educadora: Ximena González Tabilo

Objetivo de Aprendizaje: N° 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Objetivo de la clase: Asociar los números en un ámbito numérico hasta el 10, con el color asignado a este.

Habilidades: Relacionar, Identificar



Asociar el Número con el Color dado.



Pág. 101

 Pinta los números del teléfono, de la calculadora y de la regla, según el color que indica la tabla

Actividad Texto Caligrafix lógica y números

Núcleo de Aprendizaje: Pensamiento matemático

Curso: Kínder

Fecha: 09/05/2020

Educadora: Ximena González Tabilo

Objetivo de Aprendizaje: N° 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones de clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

Objetivo de la clase: Clasificar objetos según uso y color

Habilidades: Relacionar, clasificar



1	Encierra los objetos que sirven para peinarse.	
2	Encierra los objetos de color azul.	
3	Encierra los objetos que se usan en la cocina.	
4	Encierra los objetos que sirven para lavarse.	

Clasificación por un atributo: uso - color
1. Observa los objetos y explica el uso de cada uno.
2. Observa la tabla y sigue las instrucciones.

60

IMPORTANTE

¿Qué es Clasificar??

Agrupar objetos o elementos a partir de sus semejanzas

PÁG. 60

🚦 **Observar los objetos y explica el uso de cada uno.**

🚦 **Observar la tabla y sigue las instrucciones.**



Actividad libre

Curso: Kínder	Fecha: 09/05/2020
Educativa: Ximena González Tabilo	
Objetivo de Aprendizaje: nº5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.	
Objetivo de la clase: Elaborar una rana con material reutilizable a elección.	
Habilidades: Representar, crear.	



1



2



3



MATERIALES

-Necesitaremos 2 cilindros de papel higiénico

-Se necesitará pintura verde, así como tijeras y pegamento. Además, tenemos que dibujar ojos, si tenemos un juego de ojos móviles serán una opción estupenda para añadir a esta rana.

- También vamos a necesitar cuerda y cartón, para ir haciendo los complementos de esta preciosa y divertida rana.



- El paso a paso de esta manualidad es de lo más sencillo.
- Lo primero que haremos será coger el cilindro y pintarlo de verde. Una rana es de este color para nuestros hijos. No hay problema si usamos otros colores.
- También dibujaremos unos ojos, si TENEMOS ojos móviles sería una estupenda opción para añadirlos a la rana.
- En una cartulina gruesa haremos la mosca. Recordar que luego el juego consiste en lanzar la mosca hacia el aire e intentar que caiga dentro de la boca de la rana. Cuanto más pese ese trozo de cartón, mejor. Podemos usar, por ejemplo, el cartón de un envase de leche. Una vez esté pintada la mosca, la ataremos a la cuerda. El otro extremo irá pegado en el interior de la rana.
- Puedes hacer el resto de partes de la rana con una cartulina y pintarla de verde. Luego tendrás que pegarla con ayuda de tú mamá o un adulto responsable, justo como se indica en las imágenes, No te olvides de añadir los ojos.

Actividad texto Caligrafix Trazos y letras

Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje verbal

Curso: Kínder

Fecha: 10/05/2020

Educadora: Ximena González Tabilo

Objetivo de Aprendizaje: N° 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Objetivo de la clase: Mediante la escucha atenta comprender el contenido del texto, encerrando y dibujando la respuesta a las preguntas.

Habilidades: Describir comprender

24 de noviembre de 2014

Querida amiga Osa:
¿Cómo estás? Yo estoy muy entretenida aquí en el lago de los ornitorrincos. En la noche salimos todos juntos a comer y en el día descansamos en la orilla del lago. Mañana le ayudaré a mi hermana a construir un túnel para que coloque sus huevitos.

Se despide,
Ornitorrinca

Observa el texto. ¿Qué tipo de texto piensas que es?
Encierra el texto y recórralo con la O a que encuentres.

Comprender información explícita de un texto

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de escuchar?

cuento noticia carta

2. ¿Quién envió la carta?

loba osa ornitorrinca

3. Haz un dibujo del lugar donde está la ornitorrinca.

Escucha la pregunta 1 y 2 y encierra la respuesta correcta.

Caligrafix 81

Comprensión Lectora

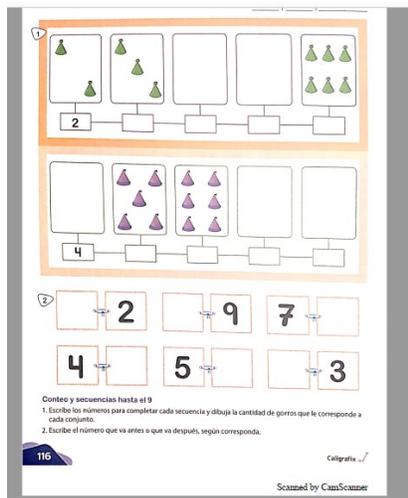
Pág 80-81

- Escucha el texto y encierra las letras O que encuentres.
- Escucha las preguntas 1 y 2, encierra la respuesta correcta.



Actividad Texto Caligrafix Lógica y matemáticas

Núcleo de Aprendizaje: Pensamiento Matemático	
Curso: Kínder	Fecha: 11/05/2020
Educatora: Ximena González Tabilo	
Objetivo de Aprendizaje: N°6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas y juegos.	
Objetivo de la clase: Asociar el número y cantidad de elementos, completar la secuencia numérica con los números que faltan.	
Habilidades: Percibir, ordenar, comprender	



Conteo y secuencia
hasta el 9

IMPORTANTE



El **antecesor** de un número es el número que está justo antes de él y el **sucesor** es el número que está inmediatamente después de él.

Pág 116

- ✚ Escribe los números para completar cada secuencia y dibuja la cantidad de gorros que le corresponde a cada conjunto
- ✚ Escribe el número que va antes o que va después, según corresponde.



Actividad Libre

Núcleo de Aprendizaje: Lenguajes Artísticos y Corporalidad y movimiento.	
Curso: Pre Kínder	Fecha: Jueves 11 y viernes 12 de Junio, 2020
Educadora: Ximena González Tabilo	
Objetivo de Aprendizaje: 5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen (Leng. Artísticos)	
6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. (Corp. Y movimiento)	
Objetivo de la clase: Elaborar un globo aerostático con características propias del estudiante	
Habilidades: Representar y coordinar	
Instrucciones	



¿Qué
haremos
hoy?

¡un globo aerostático de papel
con carteles con nuestras
características!



Mano a globo

Recursos materiales necesarios:

Para los carteles:

- Hojas en blanco
- Lápices
- Pegamento y tijera

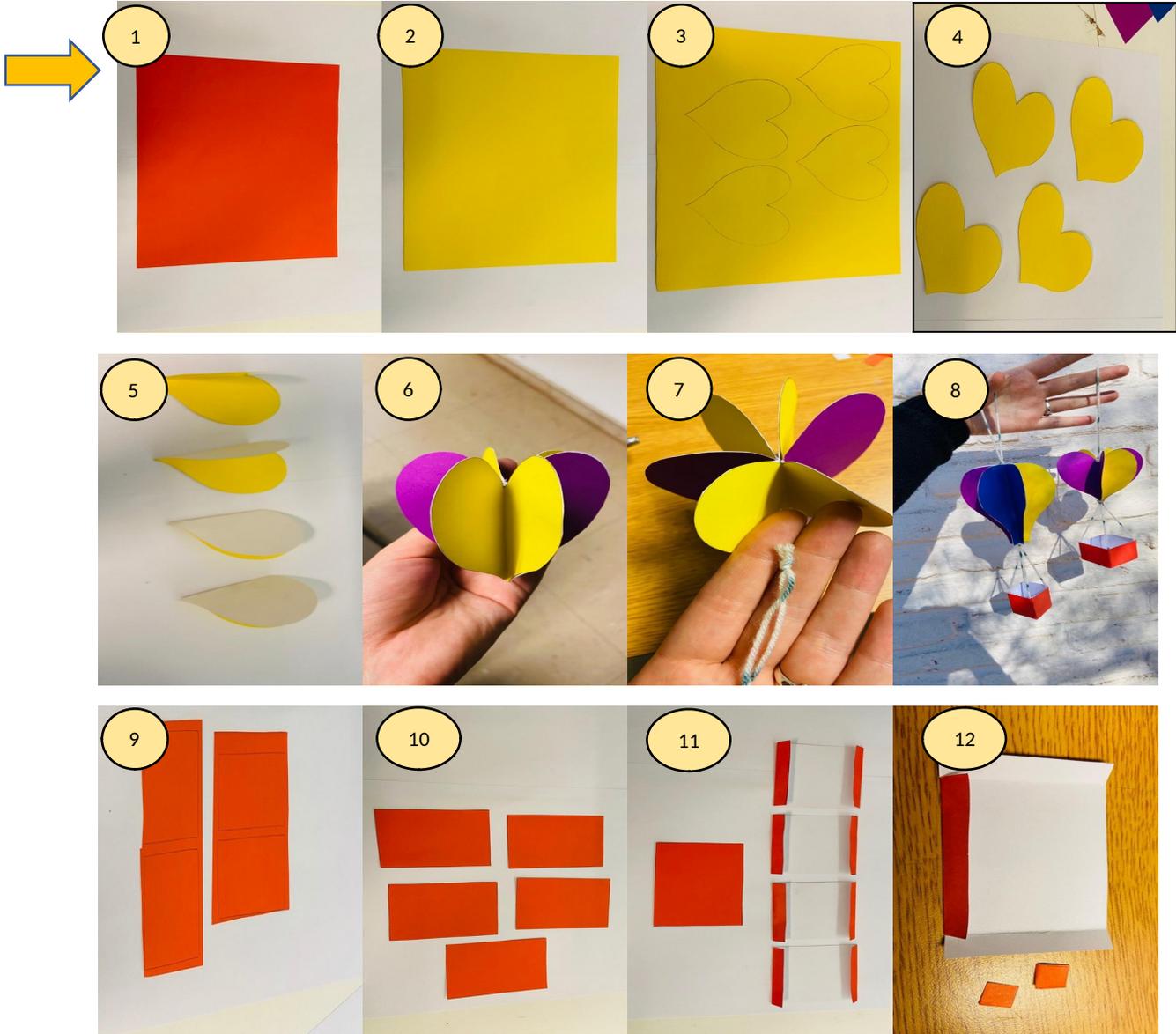
Para el globo aerostático:

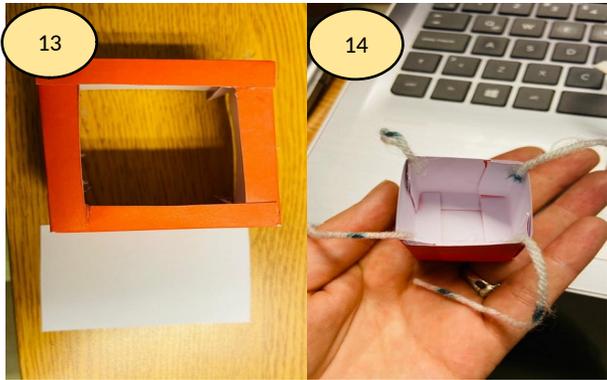
- Cartulina u hojas en blanco
- Pegamento y tijera
- Lana
- Lápiz de mina

Pasos a seguir con ayuda de un adulto:

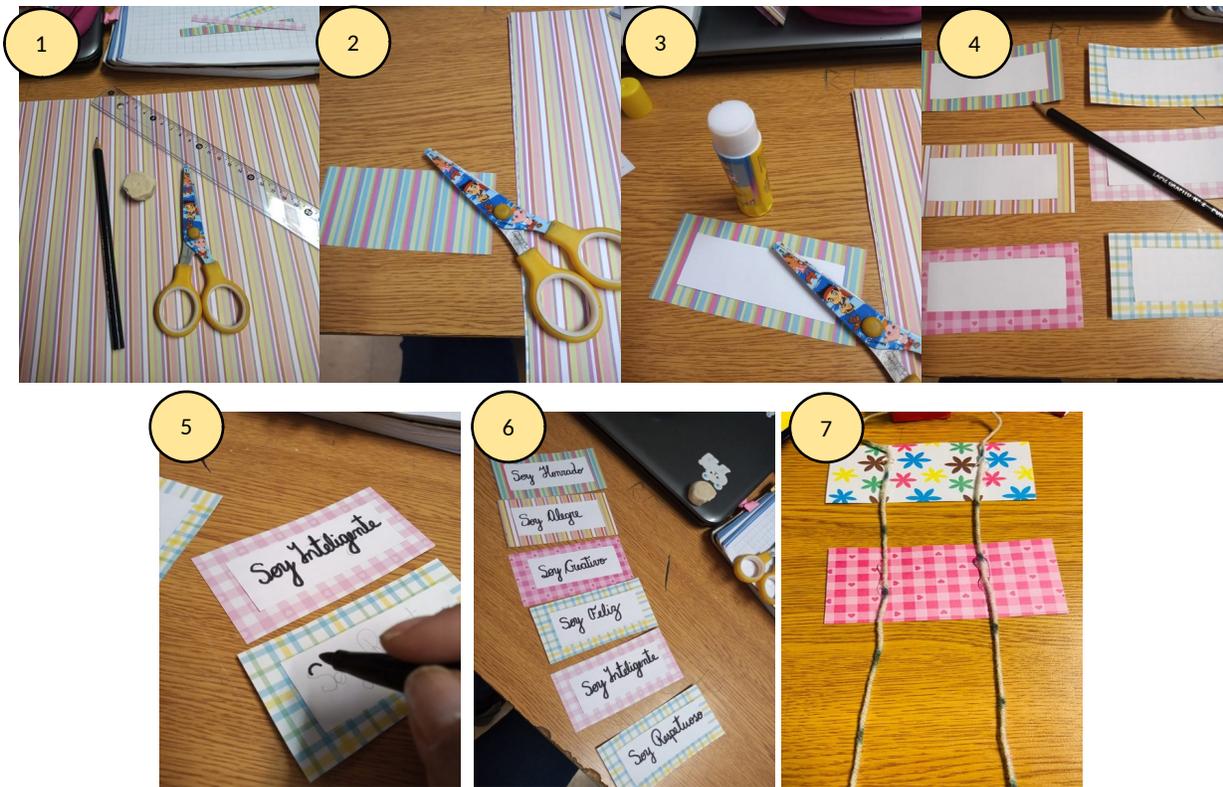
1. Seleccionar un color de cartulina o papel a elección.
2. Seleccionar un nuevo color de cartulina o papel a elección, teniendo un total de 2.
3. En una cartulina marcar 4 o más corazones. También puede ser otra figura que le quieras dar a la parte superior del globo, como por ejemplo círculos, triángulos, entre otros.
4. Recorta las figuras que marcaste anteriormente.
5. Dobla por la mitad cada una de las figuras, dejando el lado de color en el centro como muestra la imagen.
6. Pega cada una de las figuras, aplicando pegamento en la parte blanca de cada una.
7. Corta un trozo de lana, júntalo y hazle un nudo en la punta, luego pégalo en la parte superior del globo.
8. ¡Así te quedarán colgados!, pero nos falta la parte inferior...
9. Marca en la otra cartulina u hoja 5 rectángulos.
10. Recorta los rectángulos previamente marcados.
11. doblar por 3 costados sólo 4 de los 5 cada rectángulo.
12. recorta un cuadrado en donde se juntan ambas esquinas.
13. Une 4 rectángulos, pegándolos por cada borde que anteriormente doblamos y pega el último trozo abajo, como base.
14. Corta y pega 4 trozos de lana en cada una de las esquinas del canasto del globo y luego únelas a la parte superior del globo.

Procedimiento globo aerostático de papel





Procedimiento carteles



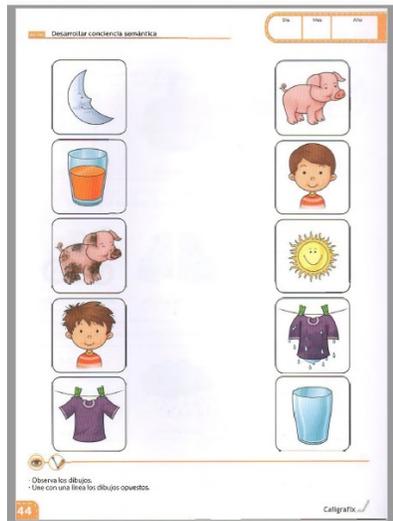


Pasos a seguir con ayuda de un adulto:

1. Busca los materiales necesarios y que tengas en el hogar.
2. Recorta pequeños rectángulos para pegar sobre él las características.
3. Recorta y pega un trozo de hoja para escribir sobre ella.
4. Haz todos los carteles que tú quieras.
5. Escribe con ayuda del adulto frases o características que representen al niño, como, por ejemplo: soy feliz, alegre, cariñoso, amistoso, responsable, creativo, entre otras.
6. Termina cada frase.
7. Aplica pegamento por el reverso de las frases y pégalas a un trozo de lana.
8. Pega el trozo de lana al globo aerostático de papel anteriormente elaborado.

Actividad Texto Caligrafix Trazos y letras

Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje verbal	
Curso: Kínder	Fecha: 12/05/2020
Educadora: Ximena González Tabilo	
Objetivo de Aprendizaje: N. 4. Comunicar oralmente temas de sus intereses, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	
Objetivo de la Clase: Relacionar palabras opuestas (antónimos)	
Habilidades: Relacionar.	



Sinónimo y Antónimo

Los **sinónimos** son palabras diferentes pero que tienen el mismo significado o uno muy parecido. ... Los **antónimos** son palabras que tienen significados distintos.



Pág 44

- ⚡ Observa los dibujos
- ⚡ Une con una línea los dibujos opuestos