



HISTORIA – GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

8º BASICO

SEMANA 19

PROFESORA ALICIA KITTSTEINER

EMAIL

**[ALICIA.KITTSTEINER@COLEGIO-MANSODEVELASCO.CL](mailto:ALICIA.KITTSTEINER@COLEGIO-MANSODEVELASCO.CL)**



**HISTORIA Y GEOGRAFÍA**  
**PROFESORA ALICIA KITTSTEINER S**

<b>Semana</b>	<b>19</b>	<b>Clase</b>	<b>19</b>
<b>CURSO</b>	<b>8º</b>	<b>1</b>	<b>SEMANA 19</b> <b>DEL 17 AL 21 DE AGOSTO</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	OA 2: Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.		



<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	<b>. Comprender la ruptura de la unidad religiosa, a través de la interpretación de la reforma y contrarreforma religiosa. Valorando la importancia de la diversidad de creencias</b>
<b>OBJETIVO ACTITUDINAL</b>	<b> Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y la cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en dimensiones (familia, localidad, región, país</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>Ruptura de la unidad religiosa de Europa</b>
<b>RECURSOS</b>	<b>Cuaderno, Lápices, Goma, notebook, celular, internet, guía de Trabajo.</b>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>Explican apoyándose en distintas fuentes el proceso de ruptura de la unidad religiosa y su impacto sobre ámbitos como la política, la vida cotidiana, la economía o el arte, evaluando la importancia actual del respeto a la diversidad de creencias.</b>
<b>ENTREGA DE LA CLASE</b>	<b>VIERNES 21 AL LUNES 24 DE AGOSTO</b>



# RUTA DE APRENDIZAJE

- **¡¡¡BUENOS DÍAS NIÑOS Y NIÑAS!!! ESPERO QUE SE ENCUENTREN BIEN Y CON ÀNIMO A APRENDER**
- Recordar que han ingresado a la sala virtual y deben :
- Mantener apagado los micrófonos
- Realizar consultas a través del chat , solo es de uso pedagógico.
- Mantener los recursos educativos a mano
- No comer, en horas de clases
  
- **Hoy corresponde trabajar otro objetivo de aprendizaje, que permitirá ampliar la comprensión de la ruptura de la unidad religiosa .**

## **PREPARADOS, LISTO ¡¡¡YA!!!**

- **¡Recordemos, lo de la clase pasada extraer la información en la línea de tiempo sobre el humanismo y el renacimiento en la edad moderna**
- **BIEN, AHORA presentarè una diapo con distintas fuentes para comprender la ruptura de la unidad religiosa , OK!!!!**

**Lee la información presentada, analízala, subraya o marca aquellos elementos importantes y realiza las actividades presentadas posteriormente.**

## **La Ruptura de la Unidad Religiosa: Reforma**

Hasta el siglo XVI, en Europa central y occidental, la Iglesia católica logró mantener la unidad religiosa, siendo la unificación durante la edad Media, con una fuerte influencia en el plano político, social y cultural. Esta situación cambió cuando se produjo la Reforma religiosa, ruptura que derivó en el surgimiento de distintas iglesias cristianas que se extendieron en Europa y el resto del mundo. Esto ocurrió por múltiples factores, como el desprestigio de la Iglesia católica, movimientos internos de la Iglesia, el aumento del poder del rey y el conflicto de poderes, entre otros. El movimiento de Reforma protestante fue iniciado por **Martín Lutero (1483-1546)**, un monje agustino que, influenciado por las ideas de San Pablo, San Agustín y Erasmo de Rotterdam, sostuvo que **solo la fe en Dios aseguraba la gracia divina y la salvación individual**. Lutero rechazó el poder del Papa, la idea de que el perdón pudiera ser comprado y la veneración a los santos y la Virgen. Además, planteó que la Biblia era la única fuente de conocimiento de Dios, por lo que no se necesitaban intermediarios, como señalaba la Iglesia católica.

**!!QUÈ BIEN!!! SIGAMOS!!!**

### **La difusión:**

En el Sacro Imperio Romano Germánico las ideas luteranas se difundieron con rapidez. Nobles, príncipes y burgueses vieron en ellas la oportunidad de confiscar los bienes de la Iglesia católica, por lo que se aliaron en protesta por los intentos del emperador Carlos V de mantener la unidad religiosa. Por otra parte, un seguidor de Lutero, **Juan Calvino (1509-1564)**, amplió la doctrina protestante y provocó un gran impacto político y social. Calvino, al igual que Lutero, defendió la libre lectura de la Biblia, la negación del culto a los santos y la Virgen, además del rechazo a la autoridad del Papa. Sin embargo, en otros aspectos fue más radical: defendió la idea de la predestinación, justificó actividades lucrativas, y proclamó la separación del Estado y la Iglesia. Las ideas de Calvino tuvieron éxito en Francia, donde sus adeptos fueron llamados hugonotes. En Inglaterra, la monarquía condujo la Reforma según sus intereses. En 1527, Enrique VIII solicitó al Papa la anulación de su matrimonio con Catalina de Aragón. El Papa rechazó la petición, razón por la cual Enrique decidió construir una iglesia nacional, que le permitiría, además, apropiarse de las riquezas eclesiásticas y afianzar su poder. Su sucesora, Isabel I, consolidó el poder real sobre la Iglesia estableciendo como cabeza suprema de esta al rey. En la actualidad es conocida como Iglesia anglicana.

## **La respuesta de la Iglesia Católica: La contrarreforma**

La Iglesia católica había iniciado un proceso de reforma interna desde fines de la Edad Media. A ello se sumó la respuesta que debió dar a los postulados de las doctrinas protestantes, para lo cual convocó a un concilio (reunión de obispos) en la ciudad de Trento (1545-1563). En la ocasión, se reafirmó la fe católica, la supremacía del Papa y la jerarquía eclesiástica. La Iglesia mantuvo siete sacramentos, el culto a los Santos y la Virgen y confirmó que las creencias se fundamentan en las Sagradas Escrituras interpretadas por la Iglesia. Eliminó la venta de indulgencias y creó nuevas congregaciones, como la Compañía de Jesús. Se reinstauró el Tribunal del Santo Oficio o Inquisición, que podía perseguir, juzgar y condenar a los acusados de herejía. Las personas juzgadas por este tribunal eran interrogadas, mediante torturas, y si se les consideraba culpables eran ejecutadas y también se creó la Congregación del Índice, encargada de la censura de obras impresas y de listar los libros prohibidos.



**Ítem II (Actividad): Utilizando la información anterior más tus conocimientos, responde las siguientes preguntas.**

“37. Cualquier cristiano verdadero, sea que esté vivo o muerto, tiene participación en todos los bienes de Cristo y de la Iglesia; esta participación le ha sido concedida por Dios, aun sin cartas de indulgencias. [...]

52. Vana es la confianza en la salvación por medio de una carta de indulgencias, aunque el comisario y hasta el mismo Papa pusieran su misma alma como prenda. [...]

86. [...] ¿Por qué el Papa, cuya fortuna es hoy más abundante que la de los más opulentos ricos, no construye tan solo una basílica de San Pedro de su propio dinero, en lugar de hacerlo con el de los pobres creyentes?”  
Lutero, Martín (Wittenberg, 1517). 95 tesis.

“1. La única fuente de la fe es la Biblia, libremente interpretada por cada creyente.

2. El único medio de salvación es la fe en Dios. No son los sacramentos, las oraciones, las abstinencias, los ayunos ni las peregrinaciones. 3. No existe la jerarquía eclesiástica. Cada hombre lleva la Iglesia en sí mismo.

4. El culto consiste en la predicación hecha por los pastores o ministros de Dios”. Melanchthon, Felipe (1521).  
Lugares comunes de la Teología.

1.- ¿Cuáles son las críticas realizadas a la iglesia católica por Martín Lutero y su discípulo Felipe Melanchthon? Fundamente su respuesta

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1

En 1514 el Papa León X estipuló la venta de indulgencias.

2

En 1517 Lutero escribió 95 Tesis. En ellas buscó demostrar la inutilidad de las indulgencias.

3

En pocas semanas, la imprenta multiplicó el texto escrito por Lutero y en 1518 Roma llamó al monje para que diera explicaciones.

4

El monje no se retractó ante el enviado del Papa, lo que dio inicio al conflicto.

5

Lutero fue convocado a una disputa pública y académica. En esa oportunidad sostuvo que ni el Papa ni los concilios (reunión de obispos) estaban por sobre las Sagradas Escrituras.

6

El Papa León X creó en 1520 la **bula Exsurge Domine** que condenaba a Lutero sin derecho a defensa. Un año más tarde, otra bula convirtió al monje en un proscrito religioso, social y político.



## SIGAMOS!!

“(…) a parte de la Contrarreforma, hubo también otra réplica a la Reforma protestante, y sin duda más importante para la Iglesia y para su historia: la Reforma católica (...). La Reforma católica del siglo XVI (...) brotó de raíces intraeclesiales autónomas; fue una realización católica positiva, no provocada por el ataque protestante. (...) Los resultados de la Reforma católica no solo fueron de tipo negativo, defensivo, sino también, y en su mayor parte, de tipo positivo, constructivo: el renacimiento de la piedad religiosa”.

Lortz, J. (2008). Historia de la iglesia II. Madrid: Ediciones Cristiandad.

“Cualquiera que en nuestra Compañía, que deseamos se distinga con el nombre de Jesús, quiera ser soldado para Dios bajo la bandera de la Cruz, y servir al solo Señor y a su Vicario en la tierra, tenga entendido que, una vez hecho el voto solemne de perpetua castidad, forma parte de una Comunidad fundada ante todo para atender principalmente al provecho de las almas en la vida y doctrina cristiana, y para la propagación de la fe, por medio del ministerio de la palabra, de ejercicios espirituales, y de obras de caridad, y concretamente por medio de la educación en el Cristianismo de los niños e ignorantes”.

Arzubialde, S., Corella, J. y otros (ed.). (1993 [1539]). Constituciones de la Compañía de Jesús. Bilbao: Mensajero.

3.- ¿Cuál era el objetivo de la contrarreforma religiosa? Fundamente su respuesta

•

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



¡¡¡LO LOGRASTE!!!

TAREA ; TRABAJA EN LA PÀGINA 24 DEL TEXTO ESCOLAR Y DA RESPUESTA A LA PREGUNTA QUE SE ENCUENTRA AL INICIO DE LA LECTURA

