



**Equipo**  
**Programa de Integración Escolar**  
**Colegio José A. Manso De Velasco**



*Guías de Trabajo*

Semana del 9 al 12 de junio del año 2020.

<b>Curso</b>	<b>Octavo</b>	<b>Clase 1</b>	<b>Semana 10</b>
<b>Objetivo de la Clase</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver ejercicios de potencia, retroalimentando contenidos.</li></ul>		
<b>OA</b>	Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.		
<b>Actitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestar interés por las matemáticas y el uso de estos en la vida diaria.</li></ul>		
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números racionales.</li></ul>		
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computador</li><li>• Internet</li><li>• Guías</li><li>• Cuaderno</li></ul>		

## **Estudiante y familia que participa de estas actividades:**

2

Décima semana.

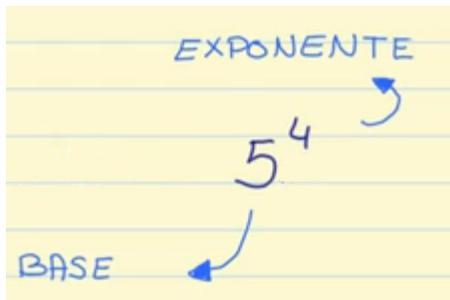
Esta semana continuaremos con el objetivo anterior, por lo tanto, te será conocida la actividad y será más sencilla.

Tu ruta de trabajo será:

- Leer cada ejercicio de la guía.
- Responder en tu cuaderno los ejercicios.
- Enviar actividad al correo señalado.

***Finalmente si tienes alguna duda puedes contactarte conmigo enviando un correo a: [dadagt10@hotmail.com](mailto:dadagt10@hotmail.com) o enviar un wasap al 9 56991557. Mi nombre es Erick Escobar, tu Educador Diferencial de este año.***

Te dejaré la imagen de la semana pasada para que no te olvides de los conceptos claves de las potencias.



Ahora bien, ¿cómo leemos esta potencia?: **se lee 5 elevado a 4.**

**ACTIVIDAD**

Ahora completa de acuerdo a lo que hemos visto en estas dos semanas. Puedes usar calculadora con los números más grandes.

Mira el ejemplo.

<b>Potencia</b>	<b>Base</b>	<b>Exponente</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Valor</b>
$3^2$	3	2	$3 \cdot 3$	9
$4^3$				
$5^5$				
$7^7$				
$1^{10}$				
$2^{10}$				
$4^2$				
$2^4$				
$9^3$				

## TAREA

Escribe como potencia los siguientes enunciados.

- a) Dos elevado a cuatro
- b) Cinco elevado a uno
- c) Siete al cuadrado
- d) Un medio elevado a cinco
- e) Menos dos al cubo
- f) Dos tercios al cuadrado

<b>PROFESIONAL</b>	<b>PSICÓLOGA Camila Olave</b>		
<b>Curso</b>	8°	SEMANA 10	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitación de habilidades visoperceptivas, rapidez asociativa.</li> <li>• Potenciación de habilidades de resistencia frente a tareas repetitivas.</li> </ul>		
<b>Recursos</b>	GUIA, LÁPICES DE COLORES Y CRONÓMETRO		

## ACTIVIDAD

En la siguiente ejercicio te voy a presentar una serie de imágenes que forman un patrón. Tu misión es que en 2 minutos y 30 segundos puedas encerrar la mayor cantidad de patrones que encuentres.

**¿ESTÁS LISTO? PREPARA TU CRONÓMETRO  
¡COMENCEMOS!**



<b>PROFESIONAL</b>	<b>FONOAUDIÓLOGO</b> David Meza		
<b>Curso</b>	<b>8° BÁSICO</b>	<b>SEMANA 10</b>	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	Comprensión verbal a través de la resolución de problema matemático inserto en texto de lectura.		
<b>Contenido</b>	Gráficas, ejercicios verbales y matemáticos		
<b>Recursos</b>	GUIA, LAPIZ DE MINA, GOMA		

## Actividad

Presentamos

# La Graduación



**Un curso realizará su graduación y aquí se presentan los datos para ver cuanto será el dinero invertido.**

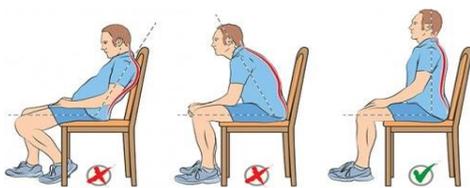
- **Debes leer el problema y explicarlo a quién está contigo para que te ayude a resolverlo**

Un curso de 36 estudiantes está organizando su fiesta de graduación y dispone de \$ 3 200 000 para los gastos. Cada estudiante asistirá con dos acompañantes y por concepto de cóctel deben gastar \$ 3200 por persona, por la cena deben pagar \$ 19 000 por persona y además, un presente para cada uno de los estudiantes que tendrá un valor de \$ 7800. ¿Cuánto dinero necesitan para costear todos los ítems?

valor de \$ 7800. ¿Cuanto dinero necesitan para costear todos los ítems?

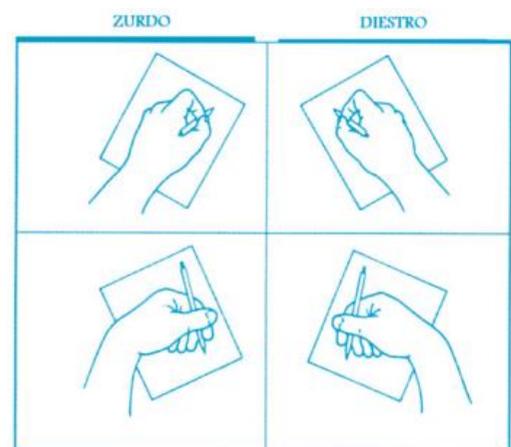
PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL		
Curso	8° Básico	SEMANA 10	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer una rutina diaria de actividades funcionales</li> <li>• Higiene postural (ergonomía)</li> <li>• Habilidades motoras finas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinzas</li> <li>- Coordinación óculo manual</li> </ul> </li> </ul>		
Recursos	Guía, lápiz, tijeras y pegamento		

**Es importante** la postura que adquiera el niño al momento de escribir. Se recomienda que esté de frente a la mesa, bien sentado al fondo de la silla, con la espalda erguida y los pies apoyados en el piso; debe acercar el cuerpo al borde de la mesa donde pone el papel, de tal manera que los brazos permanecerán encima de la mesa. Para un mejor desplazamiento al momento de escribir se recomienda inclinar ligeramente la hoja hacia el lado contrario de la mano que se va a utilizar; los diestros se deberán inclinar hacia la izquierda y los zurdos hacia la derecha. Para ejemplificar esta posición de hoja o cuaderno se muestra la siguiente figura



Posición clásica

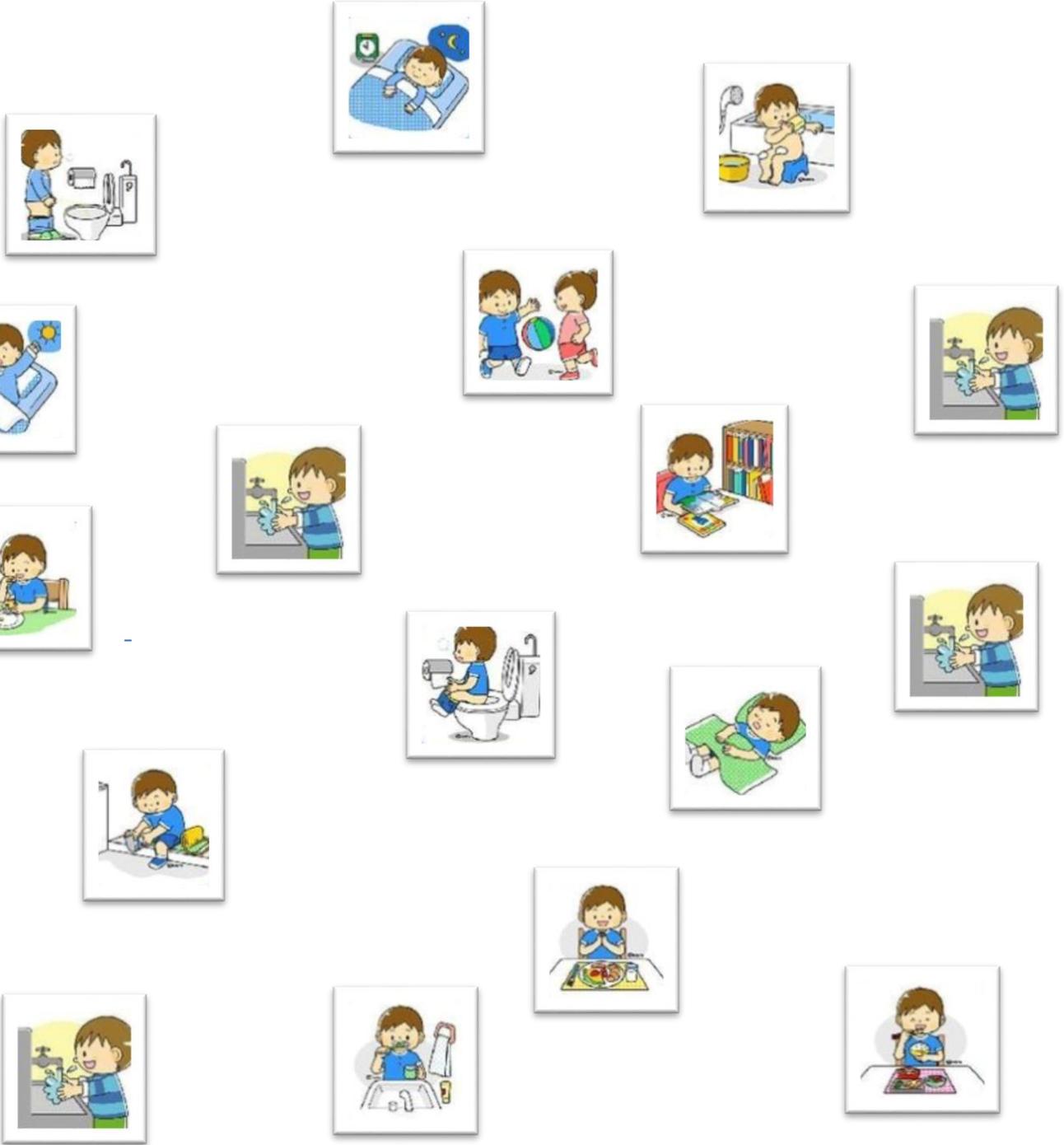
Posición en gancho



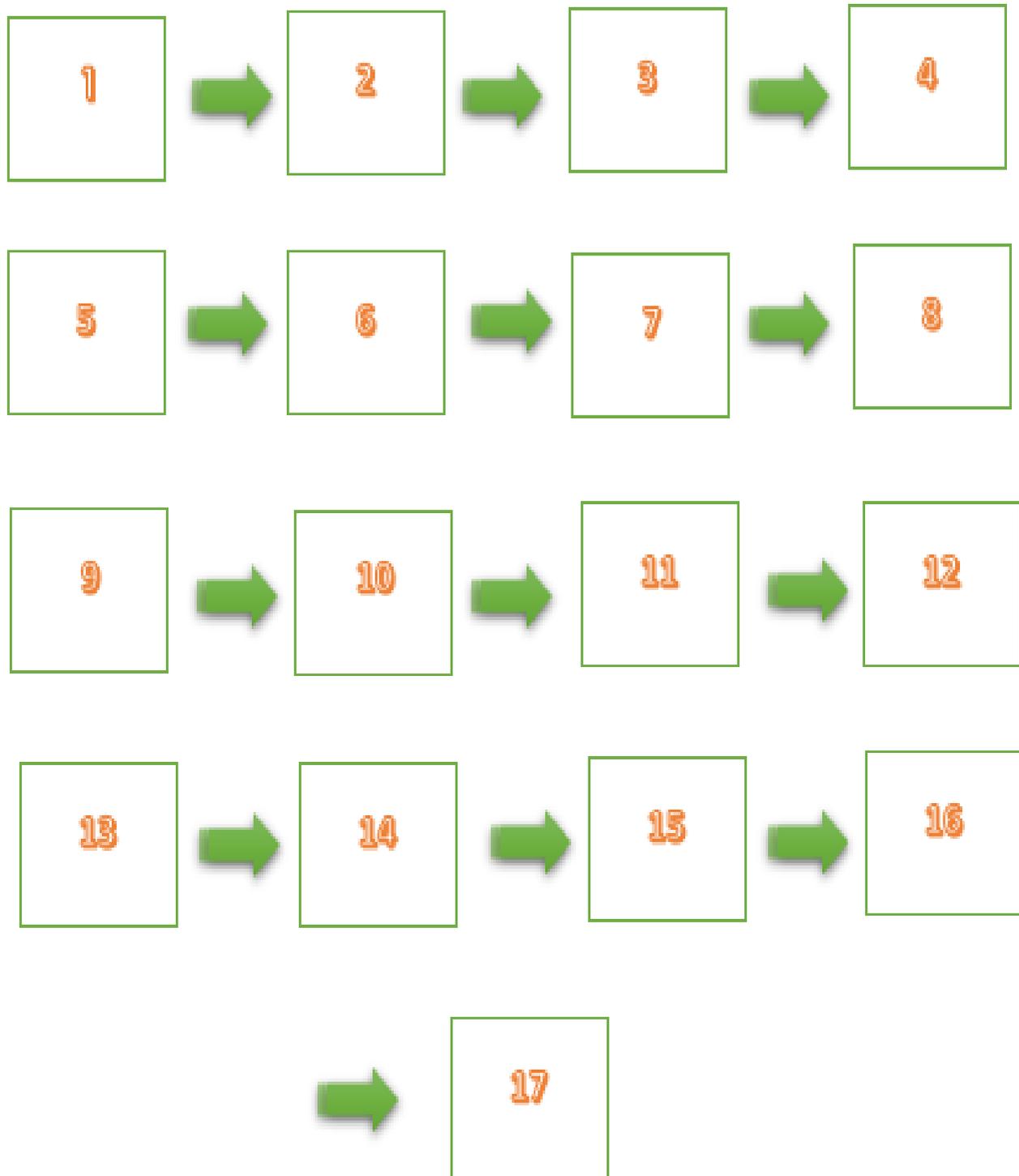
Actividad 1:

Recorta, ordena y pega la rutina diaria que realizas en tu casa.

Ordena y pega las actividades en los cuadros enumerados más abajo.



¡¡¡Ya ordenaste!!!... pega aquí la secuencia correcta



¡¡¡Muy bien... **lo has conseguido**, a descansar!!!

Nos vemos la próxima semana...