



RETROALIMENTACIÓN EVALUACIÓN 2 DE LENGUA y LITERATURA 7°
semana 16
Profesor Rodrigo Gazmuri

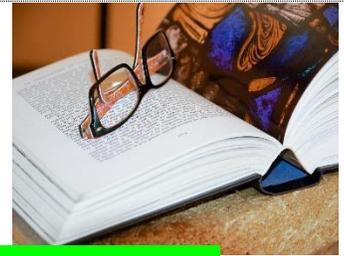
Semana		Clase	
Curso	7° AÑO	Unidad 2	Semana 16 27 al 31 de julio
OA (objetivo de aprendizaje)	OA 10 Leer y comprender textos no literarios (Artículo informativo) para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.		
Objetivo de la clase	Reconocer y extraer la idea principal de textos- Extraer información explícita de artículos informativos		
Actitudinal	Valorar la evidencia y la búsqueda de conocimientos que apoyen sus aseveraciones		
Contenidos/habilidades	Extraer-reconocer/idea principal de textos- información explícita		
Recursos	Cuaderno - guía		

Saludos estudiantes: Esta semana 16 nos corresponde retroalimentar o reforzar aquellas habilidades que estuvieron débiles en la evaluación 2. Para comenzar, reflexionarás sobre cómo se puede extraer de mejor manera la idea principal de textos, a través de un pequeño texto aprenderás cómo hacerlo con una fácil estrategia y responderás unas preguntas. Luego, practicarás lo aprendido reconociendo y extrayendo la idea de pequeños textos y sus palabras claves. Posteriormente trabajarás la habilidad de extraer información implícita, la que está ahí mismo con la lectura de textos de los cuales deberás subrayar para reconocer y luego extraer, ideas y temas. Finalmente, en la tarea, volverás extraer información explícita, a través, de nuestro amigo estratégico el subrayado.

En tu correo Indica: nombre, curso y semana de trabajo envía entre los días 3 y 7 de junio rodrigo.gazmuri@colegio-mansodevelasco.cl



ACTIVIDADES de LENGUA y LITERATURA 7° Semana 16 27 al 31 de julio



1- Reflexionemos ¡iii! ¿Cómo puedo reconocer y extraer la idea principal de un texto?

EXTRAER = SACAR RECONOCER = AHÍ ESTÁ¡iii!

Lee atentamente este texto y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

Una de las dificultades que tienen los estudiantes es **reconocer y extraer las ideas principales de un texto**. Las ideas principales son ideas que expresan una información básica para el desarrollo del tema que se trata.

El problema es mayor cuando se les pide distinguir las ideas principales de las secundarias. Lo ideal es que el alumno identifique las ideas principales, las sintetice o las amplíe con sus propios conocimientos, o, bien, emitan una opinión sobre la idea o ideas leídas.

Estrategias para identificar la idea principal en un texto

Lo primero que debemos hacer es **observar** cuál es la **palabra clave** que más se repite y que domina todo el párrafo. Esta palabra representará un objeto, una persona, una cualidad, algo, en fin, alrededor de lo que gira lo demás. Para esta palabra el autor puede usar sinónimos o algún pronombre, lo importante es darse cuenta de qué se está refiriendo al mismo objeto, a la misma idea. Es importante **subrayar** esta palabra.

Una vez identificada y reconocida esta palabra es muy fácil encontrar **la frase o idea central o principal del párrafo**. Y veremos que todas las demás tendrán alguna relación con ella. También es importante **subrayar la idea completa**. Nos daremos cuenta que la cualidad básica de la idea principal en su carácter global o de inclusividad; encierra en sí todo lo que se expone en las demás frases. Es la que podemos considerar como el resumen de todas las demás. Esta idea, no necesariamente está escrita en el texto en forma explícita, si no que también **se puede construir o unir por el lector**.

2-Según lo leído responde en tu cuaderno con letra clara y ordenada

a-¿qué es la idea principal?

b-¿para qué debemos subrayar la palabra clave?

c-¿por qué se debe aplicar subrayado?

3-TE DARÉ UN EJEMPLO DE PALABRA CLAVE E IDEA PRINCIPAL, TÚ DEBES RESPONDER LA LETRA a y b: Lee el siguiente texto y luego responde en tu cuaderno:

“Los antiguos creían que las **estrellas** eran agujeros que había en el cielo, a través de los cuales la luz que había al otro lado del cielo se filtraba hacia nosotros. Hoy sabemos que las **estrellas** son algo curiosísimo, mucho más interesante y complejo. **Todas las estrellas son enormes bolas de gas como nuestro sol** y como éste sacan su energía de la misma clase de procesos y la irradian también de manera similar”

a-¿Qué creían los antiguos sobre las estrellas?

b-¿Hoy, qué sabemos sobre las estrellas?

c-Subraya la palabra clave.

c-Subraya la idea principal en el texto y luego escríbela en el espacio en blanco



LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO ES: Todas las estrellas son enormes bolas de gas como nuestro sol

4- Lee el siguiente texto y reconoce la idea principal:

A-“La solidaridad es una actitud que se aprende. En la convivencia con las demás personas, podemos darnos cuenta de que es posible llegar a ser unidos, de que es posible practicar la igualdad y el diálogo. En cambio, lo contrario a la solidaridad es el individualismo y el egoísmo. Es posible, pues, que aprendamos a ser solidarios”

a-Subraya la palabra clave.

b-Subraya la idea principal en el texto y luego escríbela en el espacio en blanco

LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO ES: _____

B-“Aprendamos a aceptarnos tal como somos. Tomemos conciencia de que todos somos diferentes y, al mismo tiempo, iguales en dignidad y en derechos. Entendamos que podemos discutir sin agredirnos, ni insultarnos. Reconozcamos que las personas podemos: pensar, sentir y ver las cosas de maneras muy diferentes”.

a-Subraya la palabra clave.

b-Subraya la idea principal en el texto y luego escríbela en el espacio en blanco

LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO ES: _____



6- Según la información extraída responde en tu cuaderno:

¿Cuáles de las siguientes ideas aparece en el texto? Responde señalando con una **X** o un **✓** según corresponda:

	La expectativa de vida de los elefantes es de 22 meses.
	Hay registros antiguos que documentan elefantes de edades máximas de 82 años.
	El peso de un elefante al nacer normalmente es de 11.000 kg.
	El elefante más grande del que se tiene registro, alcanzaba una altura en la cruz de 3,96 m

Responde en tu cuaderno a partir de la ideas presentes en el texto:

1. ¿Cuál es el animal terrestre más grande que existe actualmente?
2. ¿Cuánto dura el periodo de gestación de los elefantes?
3. ¿Cuál es la expectativa de vida de los elefantes?
4. ¿Cuánto pesó el elefante más grande del que se tiene registro?

Lo que acabas de hacer en esta guía fue IDENTIFICAR IDEAS PRESENTES EN EL TEXTO y señalar el tema al que se referían y la información respectiva. Para esto tuviste que releer el texto y buscar allí la información. Este tipo de preguntas también son del tipo AHÍ MISMO porque las respuestas están en el mismo texto.



TAREA de LENGUA y LITERATURA 7°

Semana 16 del 27 al 31 DE JULIO

1-Aplica lo aprendido subrayando la información explícita requerida:

Lee el siguiente texto:



La transformación de la naturaleza

Hoy en día no vivimos en medio de la naturaleza original. La naturaleza que nos rodea viene siendo modificada por la acción del hombre desde hace milenios.

Más de 80.000 millones de seres humanos ya han habitado sobre la superficie de la Tierra. Todos estos miles de millones de individuos se emanciparon de las condiciones naturales que restringen y determinan a las restantes especies animales. La mayor parte de las acciones humanas han sido esencialmente geográficas, es decir, capaces de transformar la naturaleza circundante: canalizaciones, diques, desvíos de aguas, represas, caminos, plantaciones, ciudades, etcétera, son algunos ejemplos. La acción humana sobre la naturaleza ha afectado a todos los componentes del medio natural: las especies vegetales y animales, los ecosistemas, el suelo, las aguas, la topografía, los climas...

El poder del hombre sobre la naturaleza no ha cesado de crecer, y ha ido al ritmo del progreso y las revoluciones tecnológicas, buscando siempre nuevas formas de responder a los “desafíos” presentados por la naturaleza. La creación de nuevas tierras -pólder-, ganadas a las aguas del mar o de los ríos, es una de las formas más elaboradas de esta artificialización.

SUBRAYA EN EL TEXTO AL INFORMACIÓN REQUERIDA EN LAS PREGUNTAS:

1. ¿Qué ha pasado con la naturaleza que nos rodea?
2. ¿Cuántos seres humanos ya han habitado sobre la superficie de la Tierra?
3. ¿Quiénes se emanciparon de las condiciones naturales que restringen y determinan a las restantes especies animales?
4. ¿Cómo han sido la mayor parte de las acciones humanas?
5. ¿Qué ha afectado a todos los componentes del medio natural?
6. ¿Qué no ha cesado de crecer?