Matemática 7° básico. Profesor Guillermo Rojas Saavedra.

Semana 16	Del 27 al 31 de julio		Clase
Curso	Séptimo AÑO A	Unidad 1	1
Objetivo de aprendizaje	Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: a. representando los números enteros en la recta numérica. b. representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. c. dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). d. resolviendo problemas en contextos cotidianos **(OA 1)**		
Objetivo de la clase	Resolver problemas de adición y sustracción de números enteros.		
Habilidades	Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas (OA c). Comprobar reglas y propiedades (OA d). Comunicar de manera escrita y verbal razonamientos matemáticos: describiendo los procedimientos utilizados; usando los términos matemáticos pertinentes (OA e).		
Actitudinal	Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.		
Contenido	Números y Operaciones		
Recurso	Guía, cuaderno, internet, calculadora, texto.		
Profesor	Guillermo Rojas Saavedra		
Correo electrónico	guillermo.rojas@colegio-mansodevelasco.cl		

Hola estudiantes y apoderados.

El objetivo para esta semana es:
Resolver problemas de adición y sustracción de números enteros

Descripción de la actividad
En esta clase debemos encontrar errores frecuentes en el desarrollo de ejercicios de operaciones combinadas con números enteros, en la evaluación formativa. Resolverás problemas de adición y sustracción de números enteros Repasaremos las operaciones combinadas, respondiendo preguntas, como también revisar la tarea de la semana pasada. Utilizaremos, nuestros textos de matemática página 29 con actividades de movimientos bancarios y también el cuaderno para el desarrollo de ejercicios. Resolver los ejercicios combinados de izquierda a derecha. Finalmente, una vez terminado de desarrollar tu actividad debes responder a la pregunta de la tarea que es como nuestro ticket de salida. Recuerda que no es necesario imprimir las actividades, puedes escribirlas en tu cuaderno. Envía tus evidencias desarrollados en tu cuaderno, con una fotografía a mi correo. Si tienes problemas con el correo electrónico me mandas solamente la tarea desarrollada a mi WhatsApp +56989623008 Plazo para enviar la tarea es del viernes 31de julio hasta el lunes 3 de agosto

¡A trabajar!

SEMANA	16
CLASE	1

Guía de matemática séptimo básico.

Profesor: Guillermo Rojas Saavedra.
Semana 13: del 27 al 31 de julio
Objetivo: Resolver problemas de adición y sustracción de números enteros

Hola queridos estudiantes primero quiero saludarlos y esperando que se encuentren todos muy bien, hoy repasaremos adiciones y sustracciones en los enteros, encontrando los errores más frecuentes que también se dieron en la evaluación formativa.

¡Todos realizaron la evaluación formativa!, eso demuestra también su preocupación por sus aprendizajes y seguir aprendiendo.
En esta oportunidad trataremos de encontrar errores que se cometen al momento de desarrollar estas operaciones y tu participación es súper importante.

Para comenzar debes estar en un lugar de trabajo, donde puedas desarrollar tus actividades y tener todo a disposición como son tus materiales de estudio.

Para participar de la clase virtual:
Deben ingresar con sus correos institucionales.
Deben tener sus micrófonos cerrados.
Al igual que en la clase levantar la mano y esperar su turno, no pueden hablar todos a la vez.
Las normas de convivencia se mantienen intactas.
Uso correcto del chat.
Contestar la autoevaluación.
Enviar la tarea al correo

Ahora a corregir la tarea de la semana 13.

La temperatura de una sopa, ha variado desde que alcanzó su punto de ebullición (100°): en los primeros 10 minutos disminuyó 12°; 5 minutos después bajó 5° y 15 minutos más tarde bajo 21°. Posteriormente, la calentaron en el microondas y subió 36°

¿A qué temperatura quedó la sopa? A) 87° B) 81° C) 67° D) 98°	Escribe aquí tu desarrollo. 100 – 12 – 5 – 21 + 36 = 88 – 5 – 21 + 36 = 83 – 21 + 36 = 62 + 36 = 98

¿Alguien llegó otro resultado?

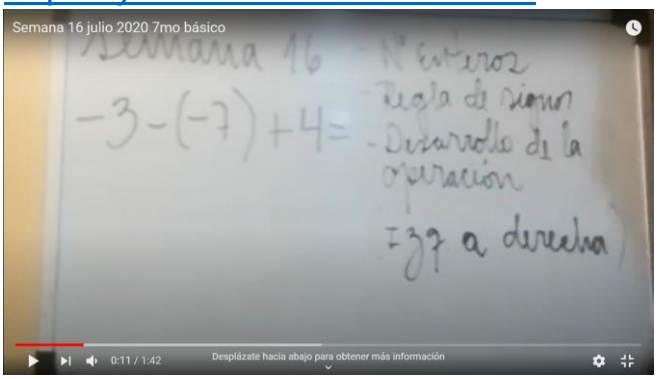
¿Qué estrategia utilizaste?

¿Cuál fue la mayor dificultad para desarrollar éste ejercicio?

En este objetivo de aprendizaje de los números enteros, trabajamos desde:
Conocer este nuevo conjunto numérico.
Representando cantidades del conjunto numérico
Conocimos las propiedades de este conjunto
Resolvieron adiciones y sustracciones de este conjunto de números.
Resolvieron ejercicios combinados.

En la evaluación formativa se evaluó la mayor parte de este proceso de aprendizaje con 15 preguntas.
Nuestra meta es obtener un nivel de logro igual o mayor a un 80% y eso significa que de los 33 alumnos que respondieron la prueba debe haber mínimo 27 estudiantes que respondan de manera correcta.

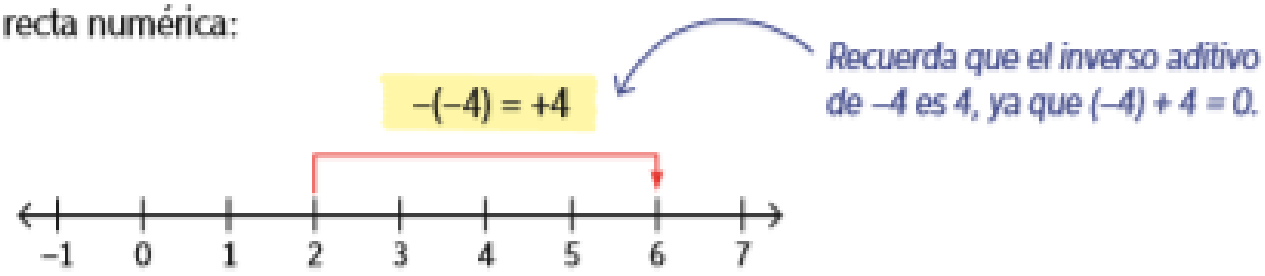
Fijemos ahora en las siguientes preguntas que desarrollaron en la prueba formativa e indiquemos que nos faltó para llegar esta meta institucional, espero tu participación para tomar las estrategias necesarias, para que todos logren más y mejores aprendizajes.
Para iniciar esta clase observaremos el siguiente video.
https://youtu.be/d9o2WDOClmA



1. Observa la siguiente imagen y responde:

Para resolver sustracciones de números enteros, debes sumar al minuendo el inverso aditivo del sustraendo, es decir, $a - b = a + (-b)$. Por ejemplo: $2 - (-4)$.

En la recta numérica:



Simbólicamente: $2 - (-4) = 2 + 4 = 6$

¿Qué lograron observar de este recuadro?

¿Qué datos me proporciona la imagen?

¿Qué crees que me pueden preguntar?

¿Qué entendieron por el inverso aditivo?

¿La recta numérica me ayuda a comprender la información?

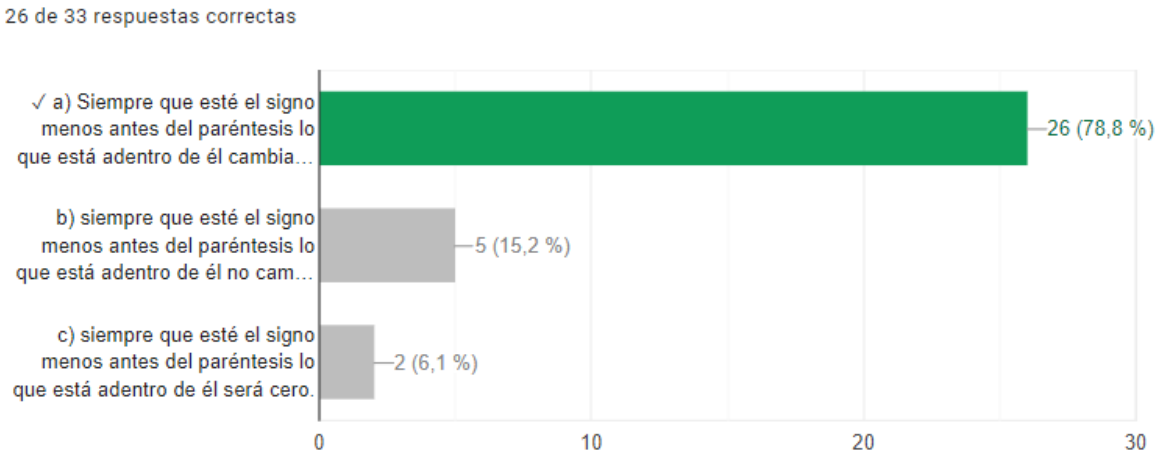
¿Qué se entiende por simbólicamente?

Ahora lee cada una de las alternativas y responde de acuerdo a las preguntas realizadas

a) Siempre que esté el signo menos antes del paréntesis lo que está adentro de él cambian sus signos.

b) siempre que esté el signo menos antes del paréntesis lo que está adentro de él no cambian sus signos

c) siempre que esté el signo menos antes del paréntesis lo que está adentro de él será cero.



Según este grafico nos indica que 7 estudiantes no responden correctamente.
¿Cuál fue el error que cometieron tus compañeros?

2. De acuerdo a lo anterior, ¿Cómo quedaría el desarrollo del siguiente ejercicio?
   –5 – (–6) =

¿Aplicaron la lectura del recuadro que nos daba la información del inverso aditivo?

¿Qué pasaba cuando hay un signo menos antes del paréntesis?

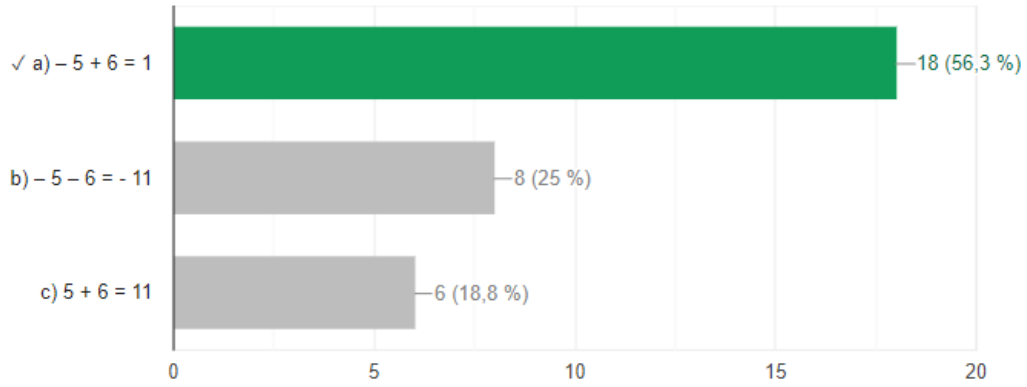
¿Se debe cambiar a todos los números el signo?

¿Cuál creen que fue el error que cometieron?

¿Por qué las alternativas b y c son incorrectas?

8 estudiantes que tenían correcta la pregunta anterior se equivocaron ¿Por qué?

18 de 32 respuestas correctas

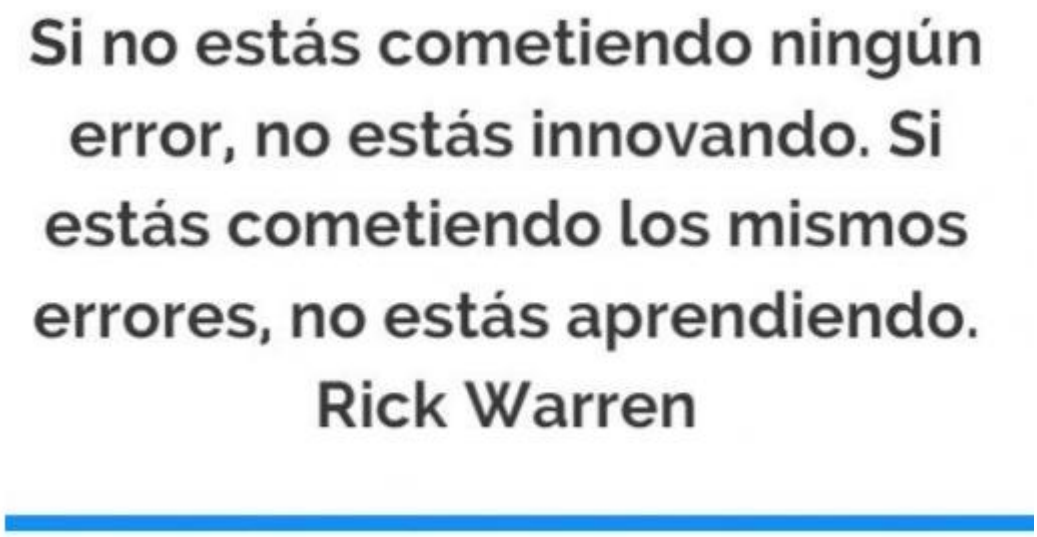


Entonces en esta clase repasamos:
Adición y sustracción en los enteros.
Resolución de problemas aplicando la adición y sustracción en los enteros.
Inverso aditivo.
Resolver de izquierda a derecha

Tu participación fue muy útil para analizar nuestros resultados, aprender que el error es parte del proceso de enseñanza y reducir los tiempos en hallarlos es nuestra gran tarea.

Encierra según tu participación de esta clase

Repase la actividad	Si	No
Comprendí los pasos para desarrollar la actividad	Si	No
El profesor aclaró mis dudas	Si	No
Complete mi actividad de repaso	Si	No
Comprendí el lenguaje matemático	Si	No
Respondí las preguntas de la actividad	Si	No



TAREA. 7° Básico matemática.

Profesor: Guillermo Rojas Saavedra.
Semana 13: del 27 al 31 de julio.

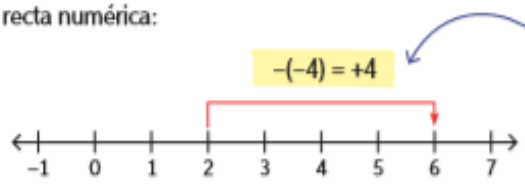
Objetivo: Resolver problemas de adición y sustracción de números enteros.

Para resolver sustracciones de números enteros, debes sumar al minuendo el inverso aditivo del sustraendo, es decir, $a - b = a + (-b)$. Por ejemplo: $2 - (-4)$.

En la recta numérica:

$-(-4) = +4$

Recuerda que el inverso aditivo de –4 es 4, ya que (–4) + 4 = 0.



Simbólicamente: $2 - (-4) = 2 + 4 = 6$

De acuerdo a la información anterior que muestra el recuadro informativo, resuelve el siguiente ejercicio

a) – 8 + 4 – (- 7)

A) -11 B) 11 C) 0	Escribe aquí el procedimiento utilizado.

Recuerda que debes desarrollar el ejercicio de la Tarea y enviar en una fotografía a mi correo o WhatsApp

Guillermo Rojas Saavedra.
Matemática
+56989623008
guillermo.rojas@colegio-mansodevelasco.cl