



SEMANA

2

CLASE

1

GUÍA DE matemática.

7° BÁSICO

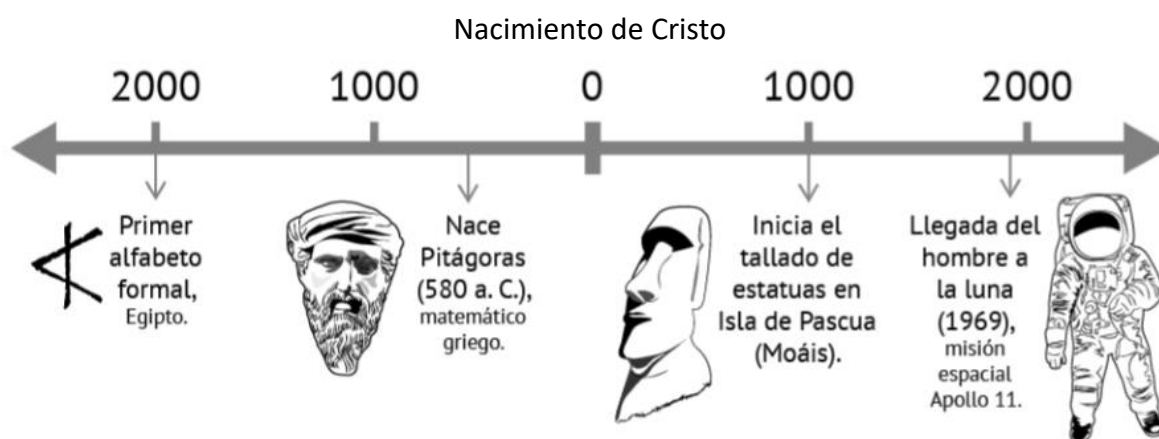
Con los números naturales no era posible realizar diferencias donde el minuendo era menor que el que el sustraendo, pero en la vida nos encontramos con operaciones de este tipo donde a un número menor hay que restarle uno mayor. La necesidad de representar el dinero adeudado, la temperatura bajo cero, profundidades con respecto al nivel del mar, etc. Las anteriores situaciones nos obligan a ampliar el concepto de números naturales, introduciendo un nuevo conjunto numérico llamado números enteros. El conjunto de los números enteros está formado por los números naturales, sus opuestos (negativos) y el cero $\{ \dots, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots \}$

[Leer página 11 del texto de matemática para luego desarrollar la actividad de la página 12](#)

GUÍA DE matemática.

7° BÁSICO

Observa la siguiente línea de tiempo:



- ¿Qué otros acontecimientos importantes conoces que puedas incorporar en la línea de tiempo?
- ¿Para qué sirve una línea de tiempo?
- ¿Cuál podría ser la asociación entre una línea de tiempo y la recta numérica?
- ¿Cómo representarías los hechos anteriores con números enteros en la recta?

En una línea de tiempo, el nacimiento de Cristo se representa con el año cero, y a la izquierda de este, se representan a. C. que significa antes de Cristo, y a la derecha están los hechos que ocurrieron después de Cristo (d.C.).

En la recta numérica, ocurre exactamente lo mismo, a la izquierda del cero, están los números negativos, los cuales se representan con un signo negativo (-) antes del número y a la derecha del mismo, los números positivos, los cuales se representan con un signo positivo (+) antes del número (aunque generalmente no se le pone este signo).

Por lo tanto, cada vez que nos referimos a antes de Cristo (a. C) nos remontamos a los números negativos, y después de Cristo (d. C) a los números positivos



SEMANA

2

CLASE

3

GUÍA DE matemática.

7° BÁSICO

Geometría

En la página 113 del texto, leer y aprender lo nombres de los polígonos.

En la página 114 averigua la actividad 2 y lo escribes en tu croquera.

La actividad 4 de la página 114, también se resuelve en tu croquera.

Realiza un buen trabajo.

Tarea: envía una fotografía como registro de tu trabajo.

Guillermo Rojas Saavedra

Matemática

Guillermo.rojas@colegio-mansodevelasco.cl