



English Worksheet

Name: _____

Unit 1 – Feelings and opinions

Good Morning/afternoon/evening! Espero que sigan muy sanos en sus casas. En esta guía seguiremos trabajando en la unidad uno, en la que trabajaremos los sentimientos y opiniones, lo cual me parece un tema bastante relevante para su desarrollo personal, por lo que trataremos de ahondar no sólo en vocabulario.

Para cualquier duda o revisión del material, dejo un mail de contacto. Solamente responderé dudas con respecto a las actividades. Les recuerdo también a mis queridos alumnos que ustedes son los que tienen que encontrar las respuestas, mi trabajo es ayudarlos a llegar a ellas.

Objectives:

- To identify feelings and emotions
- To understand a text and the concept of empathy

De cierta forma, todos somos como los power rangers, como los personajes de titanes del pacífico, como Tony Stark dentro de su traje. Para los papás que están leyendo esto, somos como Koji de Mazinger Z o Rick Hunter de Robotech. Pero tenemos que pensar que el piloto es nuestro cerebro y el robot gigante es el cuerpo que vemos. Cada decisión, cada pensamiento, cada impulso viene solamente de nuestro cerebro, el cuál apreta los botones y manda sus instrucciones a cada parte de nuestro cuerpo. Si bien, el robot que nosotros controlamos no está hecho para pelear ni (tristemente) somos capaces de lanzar misiles de nuestro pecho, está programado para realizar 2 funciones principales: Supervivencia y Comunicación.

Un aspecto de nuestra naturaleza humana que tiene mucho que ver con estas 2 funciones son las emociones y estados de ánimo, las cuales son protocolos que activa el cerebro para administrar las funciones del robot gigante que controlamos y manejar de mejor forma nuestros recursos. Por ejemplo, cuando sentimos miedo, el cerebro activa los protocolos de estrés que hacen que nuestra sangre circule hacia el pecho y las extremidades, para así cuidar nuestros órganos vitales y prepararnos para correr o pelear. Nuestra visión se agudiza y uno se vuelve atento a todos los estímulos del ambiente. El cerebro sabe que las acciones que se tomen de acá en adelante serán útiles a futuro en caso de que se repita lo mismo, por lo tanto, se potencia la capacidad para crear nuevos recuerdos, pero otros procesos de la memoria se apagan o disminuyen para suplir estas nuevas potencias. ¿Les ha pasado que en una prueba o una presentación les entra el miedo y olvidan todo lo que tenían que decir o responder, a pesar de que pasaron toda una semana estudiando? Es por lo mismo, porque el protocolo para actuar en base al miedo bloquea el acceso a algunos recuerdos.

El cerebro se enfoca solamente en solucionar el problema de una manera súper primitiva, como si esta prueba que nos da miedo fuera un león que nos va a atacar, pero el cerebro también es inteligente y sabe que tiene otra función para la que está hecho y hay otra forma de obtener soluciones: Que otra persona nos ayude en ello.

Lo primero que mencioné fue cómo se mueve la sangre, ¿cierto? Curiosamente, esto también tiene una función comunicativa. Gracias a una capacidad llamada empatía, las personas podemos identificar las emociones por las que está pasando la gente gracias a pequeños gestos y características.

Si estoy tomando una prueba y veo que un alumno está pálido, incómodo y con la mirada perdida, mi cerebro, de forma automática, identifica que la incomodidad y el movimiento es porque toda la sangre se movió hacia las extremidades y por eso el niño se mueve más, ese cambió en la sangre en lo mismo por lo que lo noto pálido. Mi cerebro sabe que la mirada perdida es su método desesperado de buscar una solución a su problema en el ambiente que lo rodea. Esa es mi capacidad de empatía, de identificar de manera casi automática los sentimientos de los demás.

Para la siguiente actividad, tienes que poner a prueba esa misma capacidad, identificando en estas caras los gestos que nos indican estados de ánimo y sentimientos.

I.- Find the feelings and emotions in the wordsearch, then match the feelings and the numbers.

___ angry

___ annoyed

___ Confused

___ embarrassed

___ furious

___ happy

___ sad

___ scared

___ surprised

___ tired

___ worried

 1

 2

 3

 4

 5

 6

 7

 8

a	l	r	i	e	h	p	o	g	m	e	s	a	c	t	e
c	u	s	u	r	p	r	i	s	e	d	b	e	e	i	g
o	i	t	f	e	l	t	v	i	k	l	o	v	k	r	k
n	k	u	b	h	b	o	d	y	s	a	t	e	w	e	w
f	e	j	a	r	f	k	i	f	e	i	k	r	o	d	o
u	d	e	m	b	a	r	r	a	s	s	e	d	e	f	e
s	g	s	o	v	n	a	z	o	m	s	i	o	d	a	d
e	a	s	s	e	n	e	s	t	y	a	w	b	t	r	w
d	z	a	r	o	o	c	s	e	h	n	r	o	u	o	
i	q	i	y	a	y	f	a	d	b	w	v	g	f	c	r
f	b	l	p	t	e	r	r	k	s	l	d	d	r	e	r
e	o	n	i	k	d	o	e	f	h	h	m	z	v	y	i
s	s	a	d	r	l	k	d	a	v	a	d	e	t	l	e
e	m	d	n	d	e	q	u	i	p	p	a	y	v	p	d
u	s	f	u	r	i	o	u	s	m	p	e	l	o	i	a
t	a	o	r	a	s	r	t	b	l	y	p	u	y	r	z

 9

 10

 11

Generalmente, nuestras interacciones son en base al estado de ánimo que podemos identificar en las personas. He visto la clara diferencia en cómo se comportan cuando nuestra querida Tía Paty Olivares entra a la sala con una sonrisa o con el ceño fruncido.

Cuando una persona es incapaz de identificar los sentimientos del otro, es por una condición que se llama psicopatía, pero hay veces en las que, sin querer, también malinterpretamos los sentimientos del otro. El sistema no es perfecto y a veces se confunde. No es muy extraño tener dificultades para identificar sentimientos que tienen reacciones parecidas. Se puede llorar de miedo, de felicidad, de pena o de rabia. Las personas reaccionan tienen sus propias formas de reaccionar e incluso el mismo sentimiento puede tener distintos nombres para cada persona.

II.- Match each feelings with the 3 that have a similar meaning.

1.- Dissapointed	___ Anxious – Worried - Tense
2.- Sad	___ Akward – Uncomfortable - Uneasy
3.- Embarrassed	___ Saddened – Upset – Let down
4.- Nervous	___ Defeated – Irritated - Annoyed
5.- Mad	___ Satisfyed – Pleased - Happy
6.- Proud	___ Isolated – Alone - Friendless
7.- Frustrated	___ angry – Furious - Crazy
8.- Lonely	___ unhappy – Sorrowful - Depressed



En la siguiente actividad, nos pondremos en el lugar del otro, identificando los sentimientos y el cómo reaccionar a ellos.

Read the 8 situations

1. There is a new student in your class, and it is her first day.
2. Your friend made the school dance team.
3. A boy in your class fell at recess and got his pants wet.
4. You see a girl sitting by herself at recess.
5. Your friend studied really hard for the spelling test, but got a bad grade.
6. Your friend keeps trying, but can't figure out the right answer on the math homework.
7. Your friend lost her favorite sweatshirt.
8. Someone broke your friend's tablet.

We have 8 different feelings and 8 different ways in which you can respond

How does the person feel?	What can you do?
A. Disappointed B. Sad C. Embarrassed D. Nervous E. Mad F. Proud G. Frustrated H. Lonely	1. Ask her to play soccer with you. 2. Tell her that you are proud of her. 3. Help her find it. 4. Let him borrow yours until his gets fixed. 5. Help him get the right answer. 6. Help her study for the next test. 7. Try to help him dry off his pants. 8. Talk to her to make her comfortable.

Activity III.- Read the situations and match them with correct feeling and response.

	Feeling	Response
Situation #1	_____	_____
Situation #2	_____	_____
Situation #3	_____	_____
Situation #4	_____	_____
Situation #5	_____	_____
Situation #6	_____	_____
Situation #7	_____	_____
Situation #8	_____	_____

INFORMACION

LAS DUDAS, CONSULTASY ASISTENCIA, SE PIDE AL CORREO PAU.MB.BUSTOS@GMAIL.COM.
RESPONDERE A TODOS SUS COMENTARIOS SIN PROBLEMA, JUNTOS PODEMOS TRABAJAR CON EL ESTUDIANTE.

POR FAVOR ENVIAR RESULTADOS Y EVIDENCIA DEL TRABAJO AL CORREO CON EL NOMBRE Y CURSO DEL ESTUDIANTE.

ESPERO ESTEN BIEN, SEGUROS Y ALIMENTADOS.



SALUDOS, FUERZA Y ANIMO.

MISS PAU.