



Matemática sexto básico

Profesores: Guillermo Rojas Saavedra.

Semana 18	Del 10	Al 14 de	agosto	Clase
Curso	Sexto AÑO A	Unidad 1	1	
Objetivo de aprendizaje	Demostrar que comprende el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo. (OA 3)			
Indicadores	Dan una representación pictórica de una razón. Describen la razón de una representación concreta o pictórica de ella. Expresan una razón de múltiples formas, como 3:5, o 3 es a 5. Identifican y describen razones en contextos reales. Explican la razón como parte de un todo. Por ejemplo, para un conjunto de 6 autos y 8 camionetas, explican las razones: 6:8, 6:14, 8:14. Identifican razones equivalentes en el contexto de la resolución de problemas. Resuelven problemas que involucran razones, usando tablas.			
Objetivo de la clase	Identificar el concepto de razón.			
Habilidades	- Comunicar de manera escrita y verbal razonamientos matemáticos: describiendo los procedimientos utilizados; usando los términos matemáticos pertinentes (OA e). - Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática (OA m). Imaginar una situación y expresarla por medio de modelos matemáticos (OA n).			
Actitudinal	- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. - Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia. - Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. - Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.			
Contenido	Números y Operaciones			
Recurso	Guía, cuaderno, internet, texto.			
Profesor	Guillermo Rojas Saavedra			
Correo electrónico	guillermo.rojas@colegio-mansodevelasco.cl			



Hola estudiantes y apoderados.

El objetivo para esta semana es:
Comprender el concepto de razón.

Descripción de la actividad
En el trabajo de esta semana es que alcancen la habilidad de comprender el concepto de razón, la semana pasada trabajamos la habilidad de identificar una razón, para lo cual se representaba mediante cuadrículas de decimales o centenas. Para ir cumpliendo nuestro OA3 utilizamos los indicadores para ir detectando los aprendizajes con los cuales serán evaluados posteriormente Utilizaremos nuestros textos de matemática para realizar la actividad y también el cuaderno para el desarrollo. Es importante que repasen la actividad trabaja en el texto en las páginas 68 y 69 Para realizar esta actividad deberás seguir con detención los procedimientos que están en la actividad que corresponde a una comparación entre dos cantidades en una división. Las representaciones concretas, pictóricas y simbólicas que están presentes en el texto son para facilitar la comprensión del concepto razón, transfiriendo desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto Se espera que los estudiantes pasen de identificar a comprender el concepto de razón utilizándolo como medio para establecer comparaciones entre cantidades que tienen diferente sentido. En la clase on line que dura una hora, 45 minutos de ella son para la clase y luego los otros 15 minutos son para aclarar dudas y presentación de la tarea Finalmente, una vez terminado de desarrollar tu actividad debes responder a la pregunta de la tarea que es como nuestro ticket de salida. Recuerda que no es necesario imprimir. Envía tus evidencias desarrollados en tu cuaderno, con una fotografía a mi correo. Si tienes problemas con el correo electrónico me mandas solamente la tarea desarrollada a mi WhatsApp +56989623008 Tienes plazo para enviar la tarea es del viernes 14 hasta el lunes 17 de agosto, organiza tu tiempo para que tengas tu sábado y domingo libre.



¡A trabajar!

SEMANA

18

CLASE

1

Guía de matemática sexto básico.

Profesores: Guillermo Rojas Saavedra – Erick Escobar

Semana 17: del 3 al 7 de agosto

Objetivo: Comprender el concepto de razón.

En esta clase aprenderemos a comprender el concepto de razón con la ayuda de representaciones concretas, pictóricas y simbólicas que están presentes en el texto.



Para comenzar debes estar en un lugar de trabajo, donde puedas desarrollar tus actividades y tener todo a disposición como son tus materiales de estudio, para ello solicita ayuda a tu apoderado para que estés en lugar silencioso, para evitar distracción



Para participar de la clase virtual:

Deben ingresar con sus correos institucionales.

Deben tener sus micrófonos cerrados.

Al igual que en la clase levantar la mano y esperar su turno, no pueden hablar todos a la vez.

Las normas de convivencia se mantienen intactas.

Uso correcto del chat.

Contestar la autoevaluación.

Enviar la tarea al correo

Al momento de pasar la lista, cierra la sala virtual.

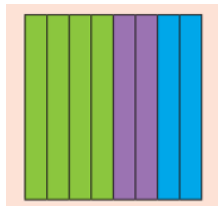
Retroalimentemos:

Comenzaremos revisando la tarea de la semana 17.

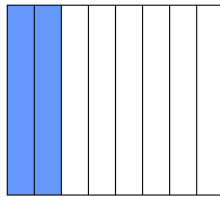
¿Cómo podemos representar la razón de cantidad de niños que cantan en relación al total de niños?



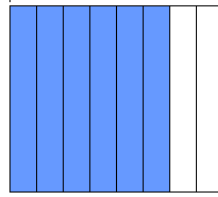
a)



b)



c)



¿Te acuerdas cuál fue el objetivo de la última clase?

Identificar el concepto de razón.

Para identificar el concepto de razón usamos la estrategia de representaciones concretas, pictóricas y simbólicas que están presentes en el texto, identificando cantidades que luego se comparan entre ellas.



¿Qué es una razón?

Una razón matemática es una comparación entre dos cantidades

Esta se representa mediante un cociente o división

La razón se puede escribir de diferentes maneras.

3:2 ó $\frac{3}{2}$ Y se lee 3 es a 2

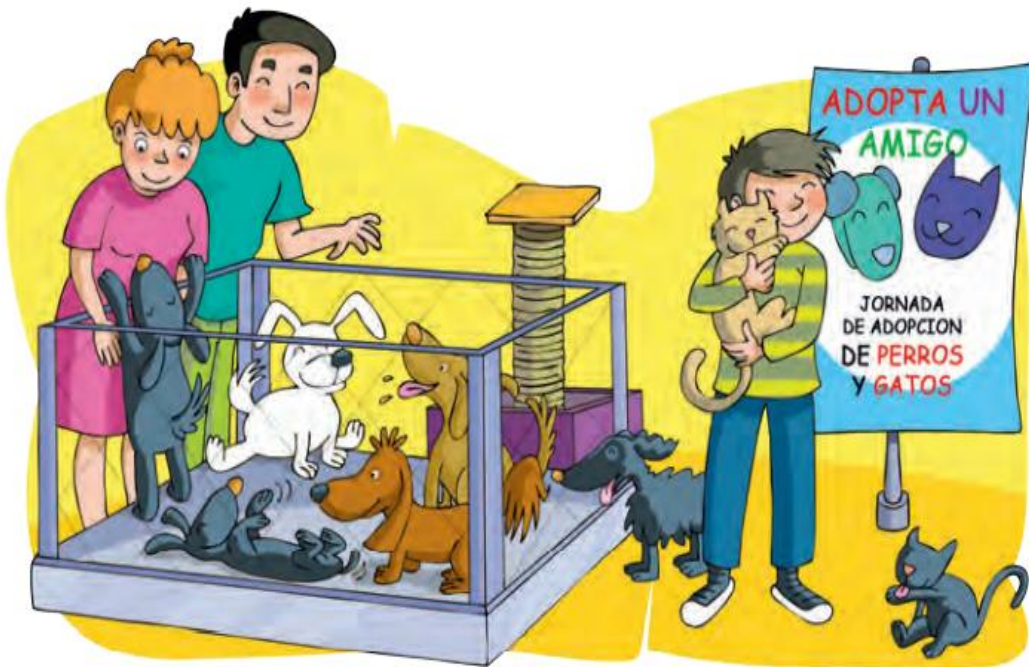
Toda razón tiene un **valor** asociado, que corresponde al cociente entre el $\frac{a}{b}$ → antecedente
antecedente y el consecuente, lo que se conoce como **valor de la razón**.
consecuente

1 Completa la siguiente tabla, guíate por el ejemplo.

Razón	Antecedente	Consecuente	Se lee	Representación	Valor razón
$\frac{7}{10}$ ó 7:10	7	10	7 es a 10		0,7
	3	6			
$\frac{6}{\quad}$		8			
			5 es a 12		

Abre tu texto en la página 70, lee, observa y desarrolla después la actividad.

Pablo asiste con su familia a una jornada de adopción de mascotas de animales rescatados. ¿Has adoptado alguna vez una mascota? Comenta con tus compañeros y compañeras



- Marca con un ✓ si la afirmación es correcta.

☐

Por cada 1 gato hay 3 perros.

☐

Por cada 1 perro hay 3 gatos.

- Representa gráficamente la relación entre la cantidad de perros y la de gatos.



Total de animales							

¿Cuántos perros hay de cada color?

¿Cómo representarías la relación entre la cantidad de perros negros y cafés?

En años anteriores has comparado cantidades de distinta manera.
Ahora aprenderás que también puedes hacer comparaciones mediante operaciones.
Intenta resolver los problemas **explorando diversas estrategias**.



1. Realiza a través de un dibujo, una representación de las siguientes razones, guíate por el ejemplo.

Razón	Representación
$\frac{2}{5}$ dos es a cinco.	 dos estrellas es a 5 corazones
	 tres pelotas es a dos rectángulos.
$\frac{4}{7}$ cuatro es a siete	

2. Indicar las razones de las siguientes situaciones.

a) Luisa para preparar un pie de frutilla se utiliza 12 tazas de harina y 14 cucharadas de azúcar.

La razón correspondiente entre las tazas de harina y las cucharadas de azúcar: _____

b) En la panadería “la marraqueta” 5 de cada 8 panes vendidos son marraquetas “La Razón” correspondiente entre las marraquetas y los panes vendidos: _____

c) En el paradero cada 8 minutos pasan 16 buses. La Razón correspondiente entre minutos y buses: _____

Entonces:

La **razón** entre dos cantidades es una comparación de ellas mediante una división. La razón entre una cantidad a y una cantidad b la puedes escribir como “ a es a b ”, donde a es el antecedente y b el consecuente y, simbólicamente, la puedes expresar como $a : b$ o $\frac{a}{b}$, cuando $b \neq 0$.



TAREA. 6° Básico matemática.

Profesor: Guillermo Rojas Saavedra – Erick Escobar

Semana 18: del 10 al 14 de agosto.

Objetivo: Identificar el concepto de razón.

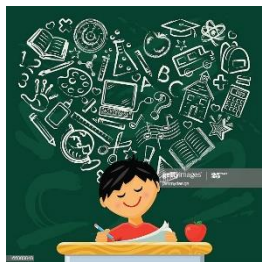
Para hacer una limonada se necesitan 13 vasos de agua por 9 vasos de jugo de limón. La Razón correspondiente entre vasos de agua y vasos de limón.

- a) 9 es a 13
- b) 13 es a 9
- c) 22 es a 9

Representa mediante dibujo, la situación de la limonada.

Para prepara el doble de la limonada necesito entonces:

- a) 13 vasos de agua y 18 vasos de jugo de limón.
- b) 26 vasos de agua y 9 vasos de jugo de limón.
- c) 26 vasos de agua y 18 vasos de jugo de limón.



Recuerda que debes desarrollar el ejercicio de la Tarea y enviar en una fotografía a mi correo o WhatsApp

Guillermo Rojas Saavedra.

Matemática

+56989623008

guillermo.rojas@colegio-mansodevelasco.cl



Estudiantes				
IANINNA ISABEL ELEKTRA	ARAVENA	RIQUELME		
AGUSTINA IGNACIA	ARAYA	SILVA		
CARLOS ESTEBAN	BITRAGO	MORALES		
AGUSTÍN ALEJANDRO	CAMPOS	GUAJARDO		
BLANKA ARA ROBERTA	DRUMMOND	CAURAPÁN		
LUIS MARIO	DUGARTE	VALCARCEL		
GASPAR ALONSO	ESCOBAR	MORALES		
MARTINA IGNACIA	FUENZALIDA	OYANEDEL		
SEBASTIÁN JESÚS	GARCÍA	LEÓN		
SUSEJ VICTORIA	GOMEZ	NAVA		
JOAQUÍN EDUARDO	LOBOS	BAHAMONDE		
MANUEL ALEJANDRO	MADRIZ	LOZANO		
ARACELI BELÉN	MARZA	SILVA		
TOMÁS ALEJANDRO	MEDINA	VALDIVIA		
DERWIN JOSE	MONTERO	MONTIEL		
CRISTOPHER MATÍAS	NAVARRETE	SALGADO		
CARLA BELÉN	PARADA	SALAZAR		
KAREN PAZ	PARADA	SALAZAR		
SAIYELITH PAOLA	PENA	COLMENARES		
BENJAMÍN MAURICIO	PEÑA	GONZÁLEZ		
BENJAMÍN LEONARDO	ROJAS	MERINO		
JOEL ANTONIO	SCHIFFER	ROBLES		
JUAN DAVID	SOTO	COLINA		
NICOLÁS JESÚS	CARBALLO	ALVARADO		
MELANY	CARDONA	VALENCIA		
IGNACIO ALEJANDRO	CAVALIERI	ESPINOZA		
ALONSO EMILIANO	CHAMORRO	TAMAYO		
MIGUEL ALEJANDRO	DÍAZ	FLORES		
EVAN NATALIER	TORO	VALENZUELA		
MARÍA FLORENCIA ANAHI	VALENZUELA	TRUJILLO		
SANTIAGO ANDRÉS	VALERO	COLMENARES		
CRISTÓBAL IGNACIO	GARCÉS	URRA		
MATÍAS ALEJANDRO	MORÁN	OYARZO		
MARTÍN JULIO IGNACIO	ARENAS	MIRANDA		
ELIANA ANAÍS	GAETE	PIZARRO		
CRISTÓBAL IVAN	CAMPOS	VIVAR		
AXEL ANDRÉS	MUÑOZ	FERNÁNDEZ		
CHANTTAL YGNACIA	HUAIQUILAO	ALVEAR		
JAVIERA MARTINA	ULLOA	ROZAS		
MARIA KRISTHINA	GONZALEZ	CARABALLO		
Clarisa	Fuentes	Gajardo		