



Matemática sexto básico

Profesores: Guillermo Rojas Saavedra – Erick Escobar

Semana 17	Del 3	Al 7 de	agosto	Clase
Curso	Sexto AÑO A	Unidad 1	1	
Objetivo de aprendizaje	Demostrar que comprende el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo. (OA 3)			
Objetivo de la clase	Identificar el concepto de razón.			
Habilidades	- Comunicar de manera escrita y verbal razonamientos matemáticos: describiendo los procedimientos utilizados; usando los términos matemáticos pertinentes (OA e). - Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática (OA m). Imaginar una situación y expresarla por medio de modelos matemáticos (OA n).			
Actitudinal	- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. - Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia. - Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. - Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.			
Contenido	Números y Operaciones			
Recurso	Guía, cuaderno, internet, texto.			
Profesor	Guillermo Rojas Saavedra			
Correo electrónico	guillermo.rojas@colegio-mansodevelasco.cl			



Hola estudiantes y apoderados.

El objetivo para esta semana es:
Identificar el concepto de razón.

Descripción de la actividad
Para iniciar el trabajo en este tema, deben realizar actividades en las que los estudiantes podrán aplicar sus conocimientos en relación a decimales y fracciones con el objetivo de establecer la relación con razones y porcentajes. Utilizaremos nuestros textos de matemática para realizar la actividad y también el cuaderno para el desarrollo. Hoy para trabajar utilizaremos el texto en las páginas 68 y 69 Para realizar esta actividad deberás seguir con detención los procedimientos que están en la actividad. Las representaciones concretas, pictóricas y simbólicas que están presentes en el texto son para facilitar la comprensión del concepto razón, transfiriendo desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto Se espera que los estudiantes comprendan el concepto de razón utilizándolo como medio para establecer comparaciones entre cantidades que tienen diferente sentido. Al utilizar situaciones de la vida diaria tienen dos características y dar sentido a la razón como un cociente que describe la situación, cada dos hombres hay tres mujeres se expresa por medio de 2:3. Finalmente, una vez terminado de desarrollar tu actividad debes responder a la pregunta de la tarea que es como nuestro ticket de salida. Recuerda que no es necesario imprimir. Envía tus evidencias desarrollados en tu cuaderno, con una fotografía a mi correo. Si tienes problemas con el correo electrónico me mandas solamente la tarea desarrollada a mi WhatsApp +56989623008 Plazo para enviar la tarea es del viernes 7 hasta el lunes 10 de agosto

¡A trabajar!



SEMANA	17
CLASE	1

Guía de matemática sexto básico.

Profesores: Guillermo Rojas Saavedra – Erick Escobar

Semana 17: del 3 al 7 de agosto

Objetivo: Identificar el concepto de razón.

En esta clase aprenderemos a identificar el concepto de razón con la ayuda de representaciones concretas, pictóricas y simbólicas que están presentes en el texto



Para comenzar debes estar en un lugar de trabajo, donde puedas desarrollar tus actividades y tener todo a disposición como son tus materiales de estudio.

Para participar de la clase virtual:

Deben ingresar con sus correos institucionales.

Deben tener sus micrófonos cerrados.

Al igual que en la clase levantar la mano y esperar su turno, no pueden hablar todos a la vez.

Las normas de convivencia se mantienen intactas.

Uso correcto del chat.

Contestar la autoevaluación.

Enviar la tarea al correo

Al momento de pasar la lista cierra la sala virtual.



Retroalimentemos:

Comenzaremos revisando la tarea de la semana 13.

Jaime está practicando al béisbol con dos lanzadoras de bolas y su hermana Laura está anotando los resultados. Como de momento Jaime no ha fallado ningún tiro, Laura programa las lanzadoras para que una dispare cada 12 segundos y la otra, cada 16 segundos. ¿Cuánto tiempo tardarán las máquinas en lanzar una bola al mismo tiempo por primera vez?



12 - 16	2	$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 =$
6 - 8	2	$4 \times 2 \times 2 \times 3 =$
3 - 4	2	$8 \times 2 \times 3 =$
3 - 2	2	$16 \times 3 =$
3 - 1	3	48
1		

R: Cada 48 segundo se tardarán las máquinas en lanzar al mismo tiempo.

¿Te acuerdas cuál fue el objetivo de la última clase antes de la evaluación formativa?

Calcular el mínimo común múltiplo entre números naturales y factorizar con números primos.

¿En qué nos ayudará en las razones?

Para la clase de hoy utilizaremos el texto escolar el cual nos ayudará para activar nuestros conocimientos previos, donde podrás responder sin la necesidad de imprimir.

En la página 68, debes leer atentamente para luego desarrollar la actividad.

Tema
4

Razones y porcentajes

En esta sección recordarás lo que has estudiado en años anteriores y diseñarás una estrategia para desarrollar el Tema 4.

Antes de seguir leyendo.

¿Por qué crees tú que están juntos razones y porcentajes?

¿Por qué es importante repasar lo de años anteriores?

¿En que nos ayudan las estrategias en matemática?



¿Qué observas en la imagen?

1. Completa con los siguientes términos.

flauta

0,5

guitarra

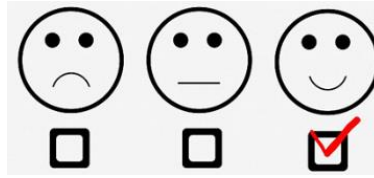
doble

0,25

La cantidad de jóvenes que tocan flauta es el _____ de los que tocan guitarra, por lo que se puede decir que por cada 1 joven que toca _____, hay 2 que tocan _____. La fracción que representa a la cantidad de jóvenes que tocan guitarra con respecto al total es $\frac{1}{4}$, y la de los que tocan flauta es $\frac{1}{2}$, cuyos números decimales asociados son _____ y _____, respectivamente.



Acá emplearon sus conocimientos sobre fracciones y

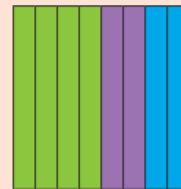


números decimales. ¡Excelente!

Las representaciones concretas, pictóricas y simbólicas (COPISI) que están presentes en el texto y en las próximas actividades, son para facilitar la comprensión del concepto razón, transfiriendo desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto

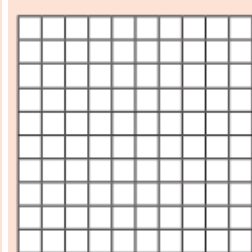
Observa la siguiente representación y responde la actividad.

2. La siguiente representación corresponde a la cantidad de jóvenes respecto del total según su participación en la banda.



-  → Flautistas
-  → Guitarristas
-  → Cantantes

- a. Representa en la cuadrícula las fracciones correspondientes a la cantidad de jóvenes según su participación en la banda. ¿En qué se diferencia con la representación anterior?
- b. ¿Qué fracción representa la cantidad de jóvenes que cantan?
- c. Escribe como números decimales las fracciones representadas.



En la página 69 del texto debes realizar la actividad “diseño mi estrategia.”



En esta sección se presenta una situación contextualizada en actividades al aire libre

¿Te das cuenta la importancia de cuidar nuestro entorno?

¿Cómo ayudas a cuidar tu entorno?

El respeto, la vida saludable, diversidad y la tolerancia son algunas actitudes que debemos desarrollar como personas de bien.

Diseño mi estrategia

Observa la imagen y desarrolla las actividades.

1. Completa con la cantidad de niños y de niñas que están practicando yoga.

Niños →

Niñas →

2. ¿Qué relación puedes establecer entre la cantidad de niños y la de niñas?

3. Si al grupo se incorporan cuatro niñas, ¿cuántos niños se deberían unir para que se mantenga la relación entre la cantidad de niños y de niñas?



Puedes ayudarte de las cuadrículas de 10 x10



4. Representa gráficamente la cantidad de niños y la de niñas respecto del total.

Niños →

Niñas →

Las preguntas planteadas permitirán la reflexión respecto a los contenidos relacionados con fracciones y decimales, las dificultades enfrentadas y las estrategias aplicadas

Reflexiono

- ¿Recordabas cómo escribir fracciones como un número decimal? ¿Qué otros contenidos que estudiaste en años anteriores usaste al desarrollar las actividades?
- ¿Cuál fue tu mayor dificultad al desarrollar las actividades?
- Escribe tu **estrategia** para representar relaciones entre distintas cantidades.



TAREA. 6° Básico matemática.

Profesor: Guillermo Rojas Saavedra – Erick Escobar

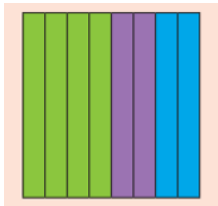
Semana 17: del 3 al 7 de agosto.

Objetivo: Identificar el concepto de razón.

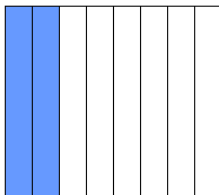
¿Cómo podemos representar la razón de cantidad de niños que cantan en relación al total de niños?



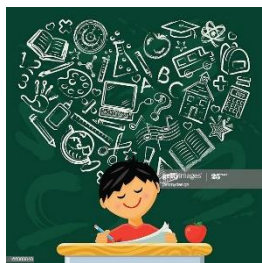
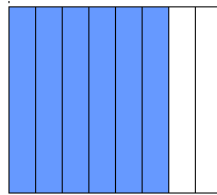
a)



b)



c)



Recuerda que debes desarrollar el ejercicio de la Tarea y enviar en una fotografía a mi correo o WhatsApp

Guillermo Rojas Saavedra.

Matemática

+56989623008

guillermo.rojas@colegio-mansodevelasco.cl