



ARTICULACIÓN ENTRE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN E HISTORIA Y GEOGRAFÍA 6°

SEMANA 12°

Semana		Clase	
Curso	SEXTO AÑO	Unidad 2	Semana 12 22/26 de junio
OA (objetivo de aprendizaje)	HISTORIA: OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros. LENGUAJE: OA 15: Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: • presentando el tema en una oración • desarrollando una idea central por párrafo • agregando las fuentes utilizadas.		
Objetivo de la clase	Explicar el concepto de Independencia de Chile, mediante la lectura y escritura de artículos informativos.		
Actitudinal	Valorar el sentido de identidad nacional.		
Contenidos/Habilidad	Explicar, escribir/Independencia de Chile- artículos informativos.		
Recursos	Cuaderno de Historia- Texto de Historia y geografía – cuaderno -		

Profesor Rodrigo Gazmuri

Saludos queridos estudiantes: Espero que se encuentren muy bien, les entrego las actividades de introducción de la nueva unidad que se refiere a la independencia de Chile. Para comenzar el trabajo articulado; leerás las páginas de la 54 a la 57 de tu texto de Historia. Luego, responderás en tu cuaderno de Historia preguntas de comprensión y de análisis de fuentes como una línea de tiempo e imágenes. Posteriormente en tu tarea y relacionada con el Lenguaje, escribirás un artículo informativo sobre el tema, demostrando tus dotes de escritor(a) informado(a). Además, encontrarás un solucionario de la sección actividades.

Recuerda enviar sólo tu tarea indicando nombre, curso y semana al correo entre los días 22 y 28 de junio

rodrigo.gazmuri@colegio-mansodevelasco.cl



ACTIVIDADES DE LENGUAJE E HISTORIA Y GEOGRAFÍA 6°

semana 12 del 22 AL 26 de JUNIO

1-Para comenzar, recordemos que tus textos de estudio como el de Historia, ciencias etc; están repletos de Artículos informativos, es decir, textos escritos por expertos para enseñarnos sobre un tema. Ahora, reflexiona un momento ... ¿Sabes lo que significa que un país sea independiente?, ¿Crees que Chile es Independiente?, ¿Cómo obtuvo Chile su independencia? Daremos respuesta a esta y otras preguntas en el trabajo de esta nueva unidad. Para comenzar la unidad 2 en Historia “La construcción de la República de Chile”, leerás y observarás las páginas 54 y 55 de tu texto de Historia. Pon atención a sus recursos.

2-En base a tu lectura responde en tu cuaderno de Historia las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué personajes y grupos sociales están presentes en las imágenes del **Recurso 1** y del **Recurso 2**?, ¿qué rol crees que tuvieron en el proceso de independencia de Chile?
- 2 ¿Qué elementos relacionados con la identidad nacional se observan en cada una de las imágenes?

3-Lee atentamente la página 56 y 57 de tu texto de Historia, pon atención a sus recursos.

4-Escribe en tu cuaderno el Glosario de la página 56 y 57.

5-Responde las siguientes preguntas según tu lectura en las páginas 56 y 57:

- 1 Observa el **Recurso 1** y responde: ¿cuál de los periodos de la línea de tiempo es el más corto y cuál es el más largo?, ¿qué procesos se dieron en más de un periodo?
- 2 Según el **Recurso 2**, ¿se puede establecer una relación entre la actividad económica y el desarrollo tecnológico? **Fundamenta** tu respuesta.

6-Si fueras un experto Historiador(a) y escritor(a) y te contrataran para escribir un artículo informativo sobre el concepto de independencia de Chile en el libro de Historia de tu colegio; ¿qué ideas de todas las páginas que has leído considerarías para escribir tu texto? Realiza un listado de al menos 5 ideas en tu cuaderno.





Solucionario:

Pregunta 2:

1. Un posible modelo de respuesta que podrían dar los alumnos es el siguiente:

«En la imagen se identifican personajes como los campesinos, personas de ciudad y los soldados, también se encuentra Bernardo O'Higgins en esta imagen. Los grupos sociales pueden ser aristócratas criollos y mestizos. Creo que cumplieron un rol

importante, porque fueron ellos quienes impulsaron y pelearon por la independencia del país».

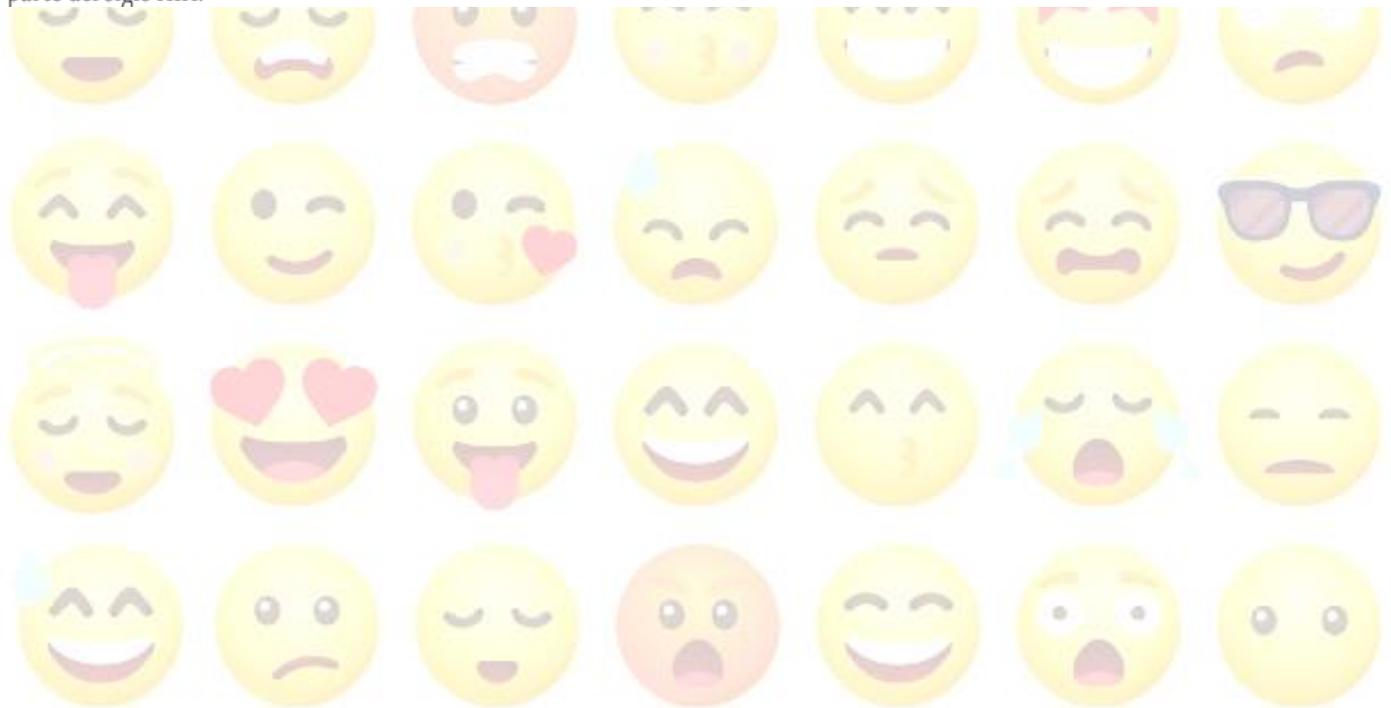
2. "Identifico la bandera chilena como elemento relacionado con la identidad nacional, también el baile de la cueca y las vestimentas típicas de los personajes".

Pregunta 5:



a. El período más corto en la línea de tiempo es el de los ensayos constitucionales, que dura ocho años. Los más largos son el período conservador y el liberal, de treinta años de duración cada uno. Los procesos de desarrollo cultural y de conformación del territorio se dan en más de un período, ya que abarcan gran parte del siglo XIX.

b. Sí, es posible vincular ambas cosas, debido a que, gracias a la actividad económica creciente, se necesitan y utilizan nuevas tecnologías para potenciar este desarrollo económico, las que se aplican también a mejoras en las comunicaciones en el país.





TAREA de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN e HISTORIA Y GEOGRAFÍA 6°

SEMANA 12 del 22 AL 26 de junio

1-Escribe un artículo informativo explicando la Independencia de Chile como un proceso, completando el siguiente esquema de ayuda. Puedes considerar las ideas que extrajiste en la actividad número 6. Indica la fuente de donde sacaste la información (página de tu texto, título o tema)

La independencia de Chile como un proceso

La independencia de Chile se puede considerar un proceso, porque.....

.....

.....

.....

.....

Fuente:

2-Averigua qué sucedió el 18 de septiembre de 1810 en Chile.

3-Observa el mapa y responde en tu cuaderno:



Así era el mapa de Chile al lograr su independencia de España

¿Qué diferencias tiene este mapa con el del Chile actual?