



Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



Semana
Clase

4

1

LENGUAJE

Semana del 06 de abril al 10 de abril del año 2020.

Curso	Sexto Básico.	Clase 1	Semana 4
Objetivo de la Clase	<ul style="list-style-type: none">• Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.• Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Participación y cooperación en situaciones comunicativas.• Comprensión y valoración de textos escritos.		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de textos.• Reconocimiento y escritura de un texto, con palabras extraídas de lecturas.		
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma, pegamento, tijeras.		



Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, **NO** debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tu tutor, que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de lenguaje, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cierra tu cuaderno, deja ordenado y lava nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl





LENGUAJE.

Ficha n° 1

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Qué plantas puedes encontrar en un jardín?
2. ¿Todas las plantas son iguales?
3. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

¿CÓMO CRECER?

Un rey fue hasta su jardín y descubrió que sus árboles, arbustos y flores se estaban muriendo. El Roble le dijo que se moría porque no podía ser tan alto como el Pino. Volviéndose al Pino, lo halló caído porque no podía dar uvas como la parra. Y la parra se moría porque no podía florecer como la Rosa. La Rosa lloraba porque no podía ser tan alta y sólida como el Roble. Entonces encontró una planta, una Fresa, floreciendo y más fresca que nunca.

El rey preguntó:

- ¿Cómo es que creces saludable en medio de este jardín tan sombrío?
- No lo sé. Quizás sea porque siempre supuse que cuando me plantaste, querías fresas. Si hubieras querido un Roble o una Rosa, los habrías plantado. En aquel momento me dije: "Intentaré ser Fresa de la mejor manera que pueda". Estás aquí para contribuir con tu fragancia. Simplemente mírate a ti mismo. No hay posibilidad de que seas otra persona. Puedes disfrutarlo y florecer regado con tu propio amor por ti, o puedes marchitarte en tu propia condena.

Jorge Bucay.





- Comprueba si has comprendido: **¿CÓMO CRECER?**

1. ¿Qué descubrió el Rey cuando fue a su jardín?

1. **Sus plantas estaban creciendo**
2. **Su jardín estaba en llamas**
3. **Las plantas de su jardín se estaban muriendo**
4. **Que alguien había cortado las plantas**

2. ¿Por qué lloraba la Rosa?

1. **Porque no podía crecer al ritmo de los demás**
2. **Porque no tenía amigos**
3. **Porque no podía ser tan alta y sólida como el Roble**
4. **Porque no podía ser tan alta y sólida como el cerezo**

3. ¿De qué color era la planta más fresca del jardín?

1. **Amarillo**
2. **Rojo**
3. **Marrón**
4. **Verde**



4. ¿Cuáles de los personajes de la lectura son árboles?

1. **La Rosa y el Pino**
2. **La parra y la Fresa**
3. **El Roble y la Fresa**
4. **El Roble y el Pino**

5. ¿Qué le preguntó el rey a la fresa? **Rodea lo cierto**

1. **¿Has visto al Roble?**
2. **¿Cómo es que creces saludable en este jardín triste y sombrío?**
3. **¿Qué haces en mi jardín?**
4. **¿Por qué estás triste?**



6.- ¿Qué condiciones se tienen que dar para que un jardín esté hermoso?

1. **Cuidados y cariños por parte de todos los usuarios y cuidadores.**
2. **Dejarlos crecer a su aire.**
3. **Prohibiendo pasear a las personas por los jardines.**
4. **Cortando las flores más bonitas para ponerlas en mi casa.**

7. ¿Por qué se morían los árboles?

1. **Porque nadie los regaba**
2. **Porque se comparaban unos con otros**
3. **Porque no les daba el sol**
4. **Porque el jardinero no los cuidaba.**



8. ¿Qué le pasaba a la fresa?

1. **Florece saludable**
2. **Se moría como los árboles**
3. **Estaba mustia y sin ganas de vivir**
4. **Estaba enfadada con el jardinero**

9. ¿Por qué crees que quieren parecerse unos a otros?

10. ¿Estás de acuerdo con la Fresa? ¿Por qué?



Tarea:

- Escribe un breve texto, utilizando el vocabulario del cuadrado.

A series of horizontal blue lines for writing, with a vertical pink margin line on the left side.

Palabras:

1. Ratón
2. Jugar
3. Jardín
4. Amigos
5. Fresa.

¡Éxito!





Observaciones:

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que te resultó más difícil de hacer, etc.

**Envía tus tareas, para revisarlas.
Abrazos a la distancia.**



PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave		
Curso	6° BÁSICO	SEMANA 4	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">Ejercitación del desarrollo del lenguaje.		
Recursos	GUIA, LAPIZ, GOMA Y LÁPICES DE COLORES		

ACTIVIDAD

A continuación te voy a presentar una sopa de letras que tiene como tema principal “medios de transporte”. Puedes utilizar lápices de distintos colores para encerrar las palabras que encuentres.



S	D	R	V	H	Y	H	C	D	L	N	M	A
N	T	F	G	H	J	L	Ñ	K	O	H	J	V
W	A	T	E	L	C	I	C	I	B	F	O	I
S	D	R	Y	H	J	T	V	J	K	V	T	O
F	G	H	J	L	Ñ	A	G	O	S	D	A	N
U	E	H	C	O	C	V	J	K	V	F	R	E
R	O	G	H	J	L	Ñ	H	A	V	E	R	T
G	T	D	F	R	E	T	H	B	J	E	Z	A
O	R	E	T	P	O	C	I	L	E	H	A	J
N	E	E	R	O	N	G	B	S	R	Y	U	T
E	N	G	T	A	E	V	R	I	X	A	T	Ñ
T	S	A	L	E	V	X	S	T	G	H	O	L
A	N	W	E	S	D	U	F	E	R	V	V	K
V	J	K	V	R	B	L	V	J	K	V	A	Ñ
C	A	Q	B	O	G	J	O	M	R	T	R	J
F	W	E	T	R	A	N	V	I	A	F	A	J
E	F	U	H	T	G	H	J	L	Ñ	H	V	O
S	A	V	T	A	E	V	R	T	P	O	C	I
K	J	A	T	E	L	C	I	C	O	T	O	M
T	P	O	C	I	H	R	T	A	E	V	R	G
N	E	S	D	F	T	P	O	C	I	G	M	O
M	O	N	O	P	A	T	I	N	G	S	E	V
T	P	O	C	I	G	R	A	C	O	T	U	A

AUTOBUS - AUTOCAR- AVION -COCHE- MOTOCICLETA- TREN- HELICOPTERO -
AVIONETA- LANCHAS - BICICLETA - MONOPATIN- TRANVIA - FURGONETA -
TAXI



PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza		
Curso	6°	SEMANA 4	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Discriminar auditiva y visualmente dífonos consonánticos con fonema /l/• Articular y Escribir palabras con dífonos consonánticos con fonema /l/		
Recursos	GUIA, LAPIZ, GOMA		

ACTIVIDAD

- Existen tres alternativas de nombre para los elementos de las láminas y solo uno es el correcto, ¿cuál es?





1. Pomo
2. Clomo
3. Plomo



1. Infado
2. Infrado
3. Inflado



1. Pruma
2. Bluma
3. Pluma



1. Cabre
2. Cagle
3. Cable



1. Flaco
2. Fiaco
3. Fraco



1. Bloque
2. Broque
3. Bioque



TAREA

- Crea una oración con las siguientes palabras, dila oralmente y luego escríbela

PLANCHA

NUBLADO

INFLA
