



Colegio Manso
Velasco
CORMUN RANCAGUA

Fichas de trabajo.



Nombre Estudiante:

Objetivo:

El objetivo de estas fichas de trabajo es reforzar, durante la segunda semana, el siguiente contenido pedagógico en la estudiante:

- **Comprensión lectora.**

Estas actividades, debemos realizarlas con entusiasmo. Usted como apoderado debe mediar los aprendizajes, pero dejando que estudiante realice su actividad (guiar conocimientos, no realizar tareas por estudiante), ya que estas fichas serán evaluadas, siguiendo cada proceso realizado. Cabe señalar que cada ficha va aumentando la complejidad del texto.

Se pide registrar todo aquello que sea más difícil de comprender y realizar por parte del estudiante, para poder reforzar en clases.

Se despide educadora diferencial Romina Elizondo

Correo: romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl

Ficha n° 1

- Lee la siguiente carta, luego responde en tu cuaderno.

La carta

Panguipulli, 13 de febrero de 2014

Queridos abuelos:

Les escribo desde la parcela de la tía Josefina para contarles que estoy muy contento aquí. Con mis primos lo hemos pasado muy bien y además, he aprendido mucho sobre la vida en el campo. Todos los días vamos a buscar huevos al gallinero, le damos comida a las gallinas y ayudamos a ordeñar las vacas. En las tardes, nos bañamos en el río, que es muy tranquilo y limpio. También, a veces, andamos a caballo. Como ven, tenemos muchas cosas entretenidas que hacer.

Ojalá ustedes puedan venir a pasar unos días con nosotros antes de que nos volvamos todos a Antofagasta. Mis clases empiezan los primeros días de marzo y tengo que estar allá a fines de febrero para comprar las cosas que me falta para el colegio.
Los quiero y echo mucho de menos,

Martín

Lee y responde:

1. ¿A quién va dirigida la carta?

2. ¿Quién escribió la carta y dónde se encuentra?

3. ¿Cuál es el objetivo de la carta?

4. ¿En qué estación del año están?

5. ¿En qué se entretienen Martín y sus primos?

6. ¿Dónde vive Martín con su familia?

Observaciones:

Ficha n° 2

- Observa el siguiente AFICHE.
- Responde las preguntas, que se presentan a continuación
- Crea afiche que fomente la lectura en niños de tu edad.



Lee y selecciona la respuesta correcta:

1. La feria durará:
a. 3 días b. 4 días c. 5 días d. 6 días
2. Cada día, la feria funcionará durante:
a. 9 horas b. 10 horas c. 11 horas d. 21 horas
3. Este afiche se hizo para:
a. Promover la importancia de la lectura en los niños.
b. Informarnos sobre la feria del libro infantil.
c. Invitarnos a participar en los concursos y espectáculos.
d. Motivarnos a asistir a las narraciones y dramatizaciones.

Piensa y responde

¿Qué significa para ti "Leer para crecer"?

Observaciones:

Ficha nº 3

- Lee con la ayuda de tu tutor el siguiente texto.
- Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

La liebre

Lee:



Liebre

La liebre

No se sabe que la liebre tenga amigos en el mundo animal. En cambio, son muchísimos sus enemigos: todos ellos carnívoros, desde la minúscula comadreja al perezosísimo tejón semivegetariano. Por sentirse tan perseguida, la liebre ha aprendido a desconfiar de todo, actuar con máxima cautela y potenciar sus dotes de huida.

Una liebre acosada no huye en línea recta, como los demás animales, sino en zig-zag, y da unos curiosos saltos, todos ellos con el objeto de perturbar a sus enemigos. Si la suerte le permite llegar a las cercanías de su madriguera, no penetra en ella directamente, sino que se entretiene en confundir sus rastros, también para desorientar al perseguidor. A pesar de todas estas precauciones, son muchas las liebres cazadas.



Comadreja



Tejón

Para dificultar su extinción, la naturaleza hizo a este animal muy prolífico. Una hembra de quince meses puede parir cuatro camadas en un año, con un total aproximado de nueve crías. Si cuatro de ellas son hembras, y si siguen el mismo ritmo de procreación, en nueve años una liebre puede dar una descendencia de 65.501 individuos.

Adaptado de "Animales de Europa y sus crías".
Edit. Fher. S.A.

Mini diccionario

cautela: precaución

procreación: reproducción y multiplicación de una especie.

prolífico: que se reproduce con facilidad, que tiene muchos descendientes.

1. Responde:

¿Qué tipo de texto es "La liebre"?

Señala tres características de este animal.

¿Por qué la liebre tiene tantos enemigos?

Por sentirse perseguida, ¿qué ha aprendido la liebre?

¿Cómo trata ella de librarse de sus enemigos? Señala dos formas.

¿Qué crees tú que pasaría si desapareciesen los carnívoros en el hábitat de la liebre?

¿Por qué la liebre es un animal tan prolífico?

Observaciones:

Ficha n° 4


- Lee el siguiente texto titulado Claudio.
- Responde en tu cuaderno.

Claudio



es un niño amistoso y muy estudioso.



va todos los días a la escuela en  .

Un día, su profesora llamó a su mamá para conversar.

Ella le dijo que  era muy buen alumno.




ya aprendió a leer, a contar, a sumar y a restar.

Todos sus compañeros lo quieren mucho.

Responde:

1. ¿Cómo se llama el niño? _____

2. ¿Cómo es  ? _____

3. ¿Dónde va  todos los días? _____

4. ¿Para qué llamó la profesora a la mamá de  ?

Observaciones:

Ficha nº 5

- Lee el siguiente COMICS, ponle el título que más te guste.
- Responde

TITULO: _____.



2. Responde las preguntas que están a continuación:

a. ¿Qué nombre le pondrías al cómic?

b. ¿Por qué el niño se golpeó la nariz?

c. ¿Cómo estaba el día?

d. Tú, ¿le tienes miedo a las abejas? ¿Por qué?

- Lee y escribe una “V” si la oración es verdadera y una “F” si es falsa.


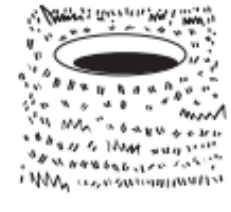
- a. _____ La niña comenzó el día con tristeza.
- b. _____ La niña fue picada por una mosca.
- c. _____ Una abeja se le paró en la nariz a la niña.
- d. _____ La niña espantó una abeja con la mano.
- e. _____ La niña se pegó tan fuerte que se desmayó.
- f. _____ La niña se desmayó porque se asustó con la abeja.
- g. _____ La niña estaba en el colegio.
- h. _____ La niña estaba sola.
- i. _____ La niña le tenía mucho susto a las abejas.

Observaciones:

Matemáticas:

Ficha n° 1

- **Pinta el camino que recorre el conejo para llegar a su refugio. Empieza en el 2 y termina en el 200, saltando de 2 en 2**

			128	130	136	138	144	146	
			126	132	134	140	142	148	150
			124	122	120	118	156	154	152
4	2	16	18	108	110	116	158	160	162
6	12	14	20	106	112	114	168	166	164
8	10	24	22	104	174	172	170	192	194
38	36	26	28	102	176	178	180	190	196
40	34	32	30	100	98	96	182	188	198
42	60	62	64	66	68	94	184	186	200
44	58	56	74	72	70	92			
46	48	54	76	82	84	90			
	50	52	78	80	86	88			

Observaciones:

Ficha n° 2

- Estimando ¿Cuántos peces crees que hay?
- Cuéntalos (colorea la pecera)

Estimando

Adivina cuántos peces crees tú que hay en la pecera. Anótalo aquí:



Ahora, cuenta los peces que hay en la pecera. ¿Acertaste?

Sí

No

Observaciones:

Ficha n° 3

- Ordenar de menor a mayor los números dados.



Ordena los números de menor a mayor, siguiendo el ejemplo.

96 64 87 78 64 78 87 96

92 49 27 74 _____

34 14 84 43 _____

57 35 42 75 _____

58 83 28 35 _____

62 95 56 29 _____

17 87 71 48 _____

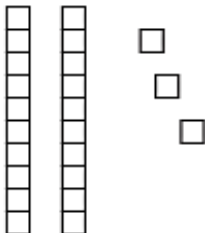
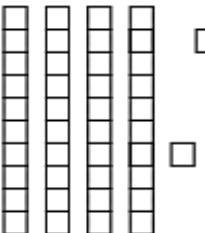
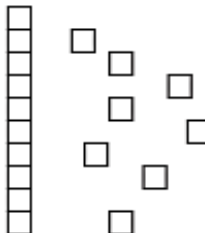
41 16 62 26 _____

52 25 70 17 _____

Observaciones:

Ficha n° 4

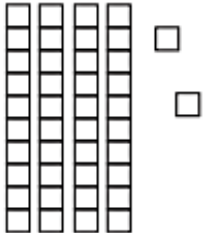
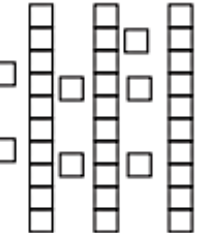
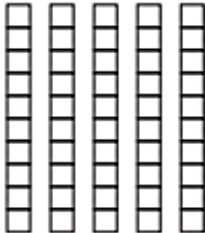
- Decena y unidades.
- Cuenta cuantas decenas y unidades hay en cada caso (colorea las decenas azules y centenas de color rojo)

1) 	2) 	3) 
---	---	---

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

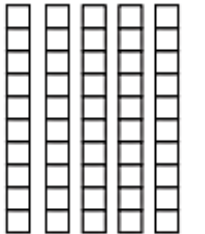
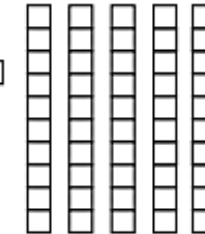
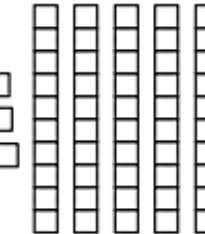
Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

4) 	5) 	6) 
--	--	--

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

7) 	8) 	9) 
---	---	---

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

Observaciones:



Colegio Manso
Velasco
CORMUN RANCAGUA



Nombre estudiante:

Ficha nº1

- Lee el siguiente texto, luego responde.

El pan redondo

Juan Soldado venía de la guerra. Iba camino de un pequeño y bonito pueblo. Llevaba una mochila a sus espaldas con un pan redondo dentro.

En el camino de tierra seca y roja, le salió un pobre al encuentro y le pidió limosna.

Juan Soldado, que era muy bueno, sacó el pan redondo de la mochila y le entregó la mitad.

Al poco rato, en el mismo camino, encontró otro pobre que también le pidió limosna. Sacó el medio pan que le quedaba y se lo dio.

Y le dijo: -¡Toma, ya soy más pobre que tú!

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1) ¿Cómo se llamaba el soldado?

- a) Juan.
- b) Jesús.
- c) José.

4) Dentro de la mochila tenía...

- a) Un pan redondo.
- b) Un bocadillo.
- c) Una lata de sardinas.

2) ¿De dónde venía?

- a) De una excursión.
- b) Del cuartel.
- c) De la guerra.

5) ¿Qué le dio al primer pobre?

- a) El pan.
- b) Medio pan.
- c) El bocadillo.

3) ¿Qué llevaba en las espaldas?

- a) Un abrigo.
- b) Una mochila.
- c) Una escopeta.

6) ¿Por qué el soldado era, al final, más pobre?

- a) Porque se comió el pan.
- b) Porque no tenía dinero.
- c) Porque no tenía nada de comida.

Observaciones:

Ficha nº2

- Lee el siguiente texto, responde las preguntas que se encuentran abajo, finalmente realiza AFICHE en hoja de oficio o block; sobre el cuidado de las ballenas (extinción).

La caza de ballenas



Desde hace muchos años el hombre se ha dedicado a cazar ballenas para aprovechar su grasa.

Antiguamente los balleneros después de buscarlas en los mares, se acercaban con sus embarcaciones y daban caza a estos enormes animales con sus arpones lanzados con fuerza.

Hoy en día las ballenas se buscan con radar y los arpones son disparados con potentes cañones que alcanzan mayores distancias.

Este tipo de caza ha supuesto casi la desaparición de las ballenas.

Algunas especies de ballenas están casi al borde de la extinción; es decir, que si no se deja de perseguirlas y matarlas, desaparecerán para siempre de los mares.

Afortunadamente muchos países han firmado unos acuerdos en los que se prohíbe su caza durante varios años para evitar su desaparición.

Pero otros siguen aún matándolas.

1. ¿Por qué se cazan las ballenas?

2. ¿Cómo se cazaban antiguamente las ballenas?

3. ¿Cómo se buscan actualmente las ballenas?

4. ¿Por qué se utilizarán los cañones?

Observaciones:

Ficha nº3

- Lee el siguiente texto y responde en tu cuaderno.

La escuela

Edmundo de Amicis
"Corazón"
Fragmento



Piensa en los innumerables niños que a todas horas acuden a la escuela en todos los países; contémplos con la imaginación yendo por las tranquilas y solitarias callejuelas aldeanas, por las concurridas calles de la ciudad, por la orilla de los mares y de los lagos, tanto bajo el sol ardiente como entre tinieblas, embarcados en los países surcados por canales, a caballo por las extensas planicies, en trineos sobre la nieve, por valles y colinas, a través de bosques y torrentes, subiendo y bajando sendas solitarias montaÑeras, solos, o por parejas, o en grupos, o en largas filas, todos con los libros bajo el brazo, vestidos de mil diferentes maneras, hablando en miles de lenguas. Desde las últimas escuelas de Rusia, casi perdidas en los hielos, hasta las de Arabia, a la sombra de palmeras, millones de criaturas van a aprender, en cien diversas formas, las mismas cosas; imagínate ese tan vasto hormiguero de chicos de los más diversos pueblos, ese inmenso movimiento del que formas parte, y piensa que si se detuviese, la humanidad volvería a sumirse en la barbarie. Ese movimiento es progreso, esperanza y gloria del mundo.

Lee y responde en tu cuaderno:

- ¿Qué palabras no comprendes? Anótalas y busca su significado en el diccionario.
- ¿Cómo describe el autor:
 - las calles de las aldeas?
 - las calles de la ciudad?
- ¿Cómo viajan los niños:
 - por las extensas planicies?
 - por la nieve?
- ¿Cuántos niños y niñas van todos los días a la escuela en el mundo?
- ¿Qué llevan todos los niños y niñas a la escuela?
- ¿En qué se diferencian los niños y niñas que van a la escuela todos los días? Nombra 4 diferencias, según se deducen del texto.
- ¿De qué movimiento formas parte tú, según Edmundo de Amicis?
- ¿Qué pasaría si los niños y niñas no fueran más a la escuela? ¿Estás de acuerdo con lo que dice el autor? Fundamenta tu respuesta.
- ¿Cuál crees tú que es el mensaje del texto?

Observaciones:

Ficha n° 4

Lee el siguiente texto.

Una noticia importante.

Santiago
Lunes 21 de abril de 2008

Arribó a Chile el segundo grupo de refugiados palestinos

Esta mañana llegó al país el segundo grupo de refugiados palestinos, proveniente de la frontera sirio iraní. Ellos serán ubicados con sus otros compatriotas en la ciudad de San Felipe, Quinta Región.

Un grupo de 25 personas, 17 adultos y 8 niños, concluyeron el trámite de inmigración y se disponen a emprender el viaje hacia la ciudad que los acogerá. Los refugiados llegaron acompañados del Alto Comisionado de Naciones Unidas para refugiados Palestinos, Fabio Varoli, quien dijo que estas personas se encuentran cansadas, pero con bastante ánimo de insertarse en el país.

Ellos, al igual que los 38 palestinos que llegaron a Chile unos días antes, el 6 de abril, participarán en un programa de inserción,

que consta de clases de español y estudios dentro del plan educacional chileno para menores de edad. Además, se les otorgarán 500 dólares por familia durante dos años, con el fin de que puedan estar más cómodos al iniciar su inserción en el país. En total, son 117 los palestinos que llegarán a Chile en el marco de este programa y el tercer grupo lo hará a fines de mes, informó Radio Bio Bio.

El Mercurio online

Responde en las líneas:

1. ¿Cuál es el titular? _____
2. ¿Qué se dice en la bajada de la noticia? _____

3. ¿Con qué palabra comienza el cuerpo de la noticia y con cuál termina?
Comienza con _____ y termina con _____
4. ¿Qué te parece la ayuda que entrega nuestro país a los refugiados palestinos? ¿Por qué?

5. Si te fijas, verás que hay varias palabras en negrita, ¿a quiénes se refieren todas ellas?

6. ¿Cómo se llaman aquellas palabras que reemplazan a los nombres? _____
7. ¿Cuál es la fecha en que ocurrió esta noticia? _____

Observaciones:

Ficha nº5

- Lee la siguiente historieta.

Condorito millonario



Lee y responde:

1. ¿Cuál es la finalidad del texto que acabas de leer?

2. ¿Cómo se llama este tipo de texto?

3. ¿Qué sabes de Condorito y de su creador?

4. ¿Qué te gustaría saber de él? Anótalo, indaga y escribe la respuesta a tu inquietud.

5. ¿Qué característica de personalidad demuestra tener el señor que atiende en la agencia de viajes?

Observaciones:

Marca una cruz en el personaje que dice, piensa o hace lo siguiente, según el texto:

	Condorito	Cumpa	Señor Agencia Viajes
Me enteré que se ganó la lotería.			
Vamos a ver...			
Decídete pronto			
¿Me acompaña a...?			
Ahora soy millonario			
¿Qué piensa hacer?			
¿Tienes otro globo?			
Elige en este globo terráqueo.			

Lee y selecciona la respuesta correcta:

1. ¿Qué le pasó a Condorito?

- a. Se ganó el Loto
- b. Se ganó la lotería.
- c. Le regalaron plata.
- d. Le llegó una herencia.

3. Los apodos "saco de plomo" y "pajarraco" son:

- a. Tiernos
- b. Ofensivos
- c. Amistosos
- d. Simpáticos

2. Condorito le pide al Cumpa que lo acompañe a:

- a. Visitar a un amigo.
- b. Ir a la agencia de viajes.
- c. Viajar por el Caribe.
- d. Depositar la plata en el banco.

4. Del texto podemos inferir que Condorito:

- a. Quería hacer un viaje al espacio.
- b. No conocía los globos terráqueos.
- c. Quería molestar al saco de plomo.
- d. En realidad, no tenía ganas de viajar.

Transforma este texto en un cuento corto:

Observaciones:

Autoevaluación:

Comenta por escrito, como fue la experiencia de realizar fichas de trabajo en casa.

- Que te gusto mas
- Que fue lo que menos te agrado y porque.
- Modificarías esta actividad, como lo harías.

¡Éxito, tu puedes.!

Objetivos a trabajar con estudiante semana del 23 al 27 de marzo.

Según adecuación curricular, se crean actividades a partir de bases curriculares de 6° básico (modificando) finalidad para que estudiante logre objetivo (s) y no presente dificultades o problemas para realizar actividades.

Eje lectura:

Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.
- releer lo que no fue comprendido
- formular preguntas sobre lo leído y responderlas.

- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: poemas, historietas u otros.

- Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia.

- Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.

Eje escritura:

- Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído y fundamentando sus comentarios.

Eje comunicación oral:

- Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, mitos y leyendas

Eje numeros y operaciones:

- Representar y describir números naturales de hasta 3 dígitos y menores que 300, identificando el valor posicional de los dígitos componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico.



Colegio Manso
Velasco
CORMUN RANCAGUA

Actividades.



Nombre Estudiante:

Objetivo:

El objetivo de estas fichas de trabajo es reforzar, durante la segunda semana, el siguiente contenido pedagógico en la estudiante:

- **Comprensión lectora.**
- **Matemáticas.**

Estas actividades, debemos realizarlas con entusiasmo. Usted como apoderado debe mediar los aprendizajes, pero dejando que estudiante realice su actividad (guiar conocimientos, no realizar tareas por estudiante), ya que estas fichas serán evaluadas, siguiendo cada proceso realizado. Cabe señalar que cada ficha va aumentando la complejidad del texto.

Se pide registrar todo aquello que sea más difícil de comprender y realizar por parte del estudiante, para poder reforzar en clases.

Se despide educadora diferencial Romina Elizondo

Correo: romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl

Ficha n° 1

- Lee la siguiente carta, luego responde en tu cuaderno.

La carta

Panguipulli, 13 de febrero de 2014

Queridos abuelos:

Les escribo desde la parcela de la tía Josefina para contarles que estoy muy contento aquí. Con mis primos lo hemos pasado muy bien y además, he aprendido mucho sobre la vida en el campo. Todos los días vamos a buscar huevos al gallinero, le damos comida a las gallinas y ayudamos a ordeñar las vacas. En las tardes, nos bañamos en el río, que es muy tranquilo y limpio. También, a veces, andamos a caballo. Como ven, tenemos muchas cosas entretenidas que hacer.

Ojalá ustedes puedan venir a pasar unos días con nosotros antes de que nos volvamos todos a Antofagasta. Mis clases empiezan los primeros días de marzo y tengo que estar allá a fines de febrero para comprar las cosas que me falta para el colegio. Los quiero y echo mucho de menos,

Martín

Lee y responde:

1. ¿A quién va dirigida la carta?

2. ¿Quién escribió la carta y dónde se encuentra?

3. ¿Cuál es el objetivo de la carta?

4. ¿En qué estación del año están?

5. ¿En qué se entretienen Martín y sus primos?

6. ¿Dónde vive Martín con su familia?

Observaciones:

Ficha n° 2

- Observa el siguiente AFICHE.
- Responde las preguntas, que se presentan a continuación
- Crea afiche que fomente la lectura en niños de tu edad.



Lee y selecciona la respuesta correcta:

1. La feria durará:
a. 3 días b. 4 días c. 5 días d. 6 días
2. Cada día, la feria funcionará durante:
a. 9 horas b. 10 horas c. 11 horas d. 21 horas
3. Este afiche se hizo para:
a. Promover la importancia de la lectura en los niños.
b. Informarnos sobre la feria del libro infantil.
c. Invitarnos a participar en los concursos y espectáculos.
d. Motivarnos a asistir a las narraciones y dramatizaciones.

Piensa y responde

¿Qué significa para ti "Leer para crecer"?

Observaciones:

Ficha nº 3

- Lee con la ayuda de tu tutor el siguiente texto.
- Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

La liebre

Lee:



Liebre

La liebre

No se sabe que la liebre tenga amigos en el mundo animal. En cambio, son muchísimos sus enemigos: todos ellos carnívoros, desde la minúscula comadreja al perezosísimo tejón semivegetariano. Por sentirse tan perseguida, la liebre ha aprendido a desconfiar de todo, actuar con máxima cautela y potenciar sus dotes de huida.

Una liebre acosada no huye en línea recta, como los demás animales, sino en zig-zag, y da unos curiosos saltos, todos ellos con el objeto de perturbar a sus enemigos. Si la suerte le permite llegar a las cercanías de su madriguera, no penetra en ella directamente, sino que se entretiene en confundir sus rastros, también para desorientar al perseguidor. A pesar de todas estas precauciones, son muchas las liebres cazadas.



Comadreja



Tejón

Para dificultar su extinción, la naturaleza hizo a este animal muy prolífico. Una hembra de quince meses puede parir cuatro camadas en un año, con un total aproximado de nueve crías. Si cuatro de ellas son hembras, y si siguen el mismo ritmo de procreación, en nueve años una liebre puede dar una descendencia de 65.501 individuos.

Adaptado de "Animales de Europa y sus crías".
Edit. Fher. S.A.

Mini diccionario

cautela: precaución

procreación: reproducción y multiplicación de una especie.

prolífico: que se reproduce con facilidad, que tiene muchos descendientes.

1. Responde:

¿Qué tipo de texto es "La liebre"?

Señala tres características de este animal.

¿Por qué la liebre tiene tantos enemigos?

Por sentirse perseguida, ¿qué ha aprendido la liebre?

¿Cómo trata ella de librarse de sus enemigos? Señala dos formas.

¿Qué crees tú que pasaría si desapareciesen los carnívoros en el hábitat de la liebre?

¿Por qué la liebre es un animal tan prolífico?

Observaciones:

Ficha n° 4


- Lee el siguiente texto titulado Claudio.
- Responde en tu cuaderno.

Claudio



es un niño amistoso y muy estudioso.



va todos los días a la escuela en  .

Un día, su profesora llamó a su mamá para conversar.

Ella le dijo que  era muy buen alumno.




ya aprendió a leer, a contar, a sumar y a restar.

Todos sus compañeros lo quieren mucho.

Responde:

1. ¿Cómo se llama el niño? _____

2. ¿Cómo es  ? _____

3. ¿Dónde va  todos los días? _____

4. ¿Para qué llamó la profesora a la mamá de  ?

Observaciones:

Ficha nº 5

- Lee el siguiente COMICS, ponle el título que más te guste.
- Responde

TITULO: _____.



2. Responde las preguntas que están a continuación:

a. ¿Qué nombre le pondrías al cómic?

b. ¿Por qué el niño se golpeó la nariz?

c. ¿Cómo estaba el día?

d. Tú, ¿le tienes miedo a las abejas? ¿Por qué?

- Lee y escribe una “V” si la oración es verdadera y una “F” si es falsa.


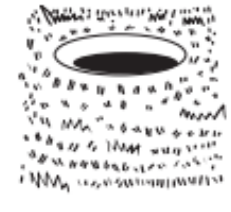
- a. _____ La niña comenzó el día con tristeza.
- b. _____ La niña fue picada por una mosca.
- c. _____ Una abeja se le paró en la nariz a la niña.
- d. _____ La niña espantó una abeja con la mano.
- e. _____ La niña se pegó tan fuerte que se desmayó.
- f. _____ La niña se desmayó porque se asustó con la abeja.
- g. _____ La niña estaba en el colegio.
- h. _____ La niña estaba sola.
- i. _____ La niña le tenía mucho susto a las abejas.

Observaciones:

Matemáticas:

Ficha n° 1

- **Pinta el camino que recorre el conejo para llegar a su refugio. Empieza en el 2 y termina en el 200, saltando de 2 en 2**

			128	130	136	138	144	146	
			126	132	134	140	142	148	150
			124	122	120	118	156	154	152
4	2	16	18	108	110	116	158	160	162
6	12	14	20	106	112	114	168	166	164
8	10	24	22	104	174	172	170	192	194
38	36	26	28	102	176	178	180	190	196
40	34	32	30	100	98	96	182	188	198
42	60	62	64	66	68	94	184	186	200
44	58	56	74	72	70	92			
46	48	54	76	82	84	90			
	50	52	78	80	86	88			

Observaciones:

Ficha n° 2

- Estimando ¿Cuántos peces crees que hay?
- Cuéntalos (colorea la pecera)

Estimando

Adivina cuántos peces crees tú que hay en la pecera. Anótalo aquí:



Ahora, cuenta los peces que hay en la pecera. ¿Acertaste?

Sí

No

Observaciones:

Ficha n° 3

- Ordenar de menor a mayor los números dados.



Ordena los números de menor a mayor, siguiendo el ejemplo.

96 64 87 78 64 78 87 96

92 49 27 74 _____

34 14 84 43 _____

57 35 42 75 _____

58 83 28 35 _____

62 95 56 29 _____

17 87 71 48 _____

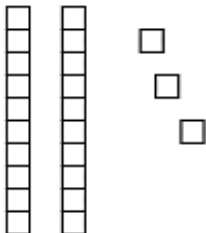
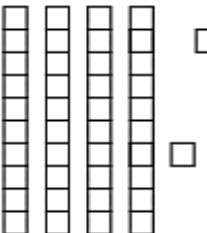
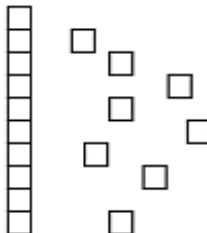
41 16 62 26 _____

52 25 70 17 _____

Observaciones:

Ficha n° 4

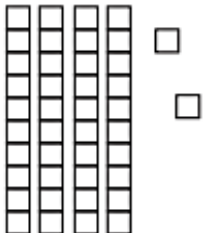
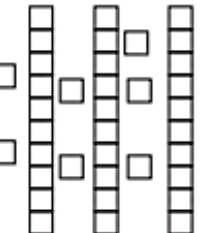
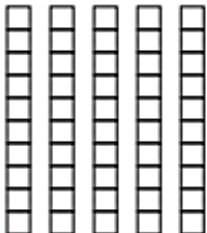
- Decena y unidades.
- Cuenta cuantas decenas y unidades hay en cada caso (colorea las decenas azules y centenas de color rojo)

<p>1)</p> 	<p>2)</p> 	<p>3)</p> 
---	---	---

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

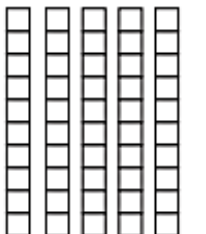
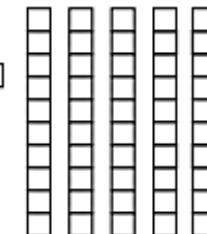
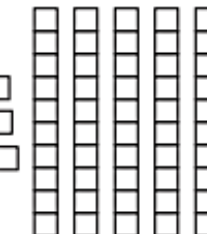
Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

<p>4)</p> 	<p>5)</p> 	<p>6)</p> 
--	--	--

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

<p>7)</p> 	<p>8)</p> 	<p>9)</p> 
---	---	---

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

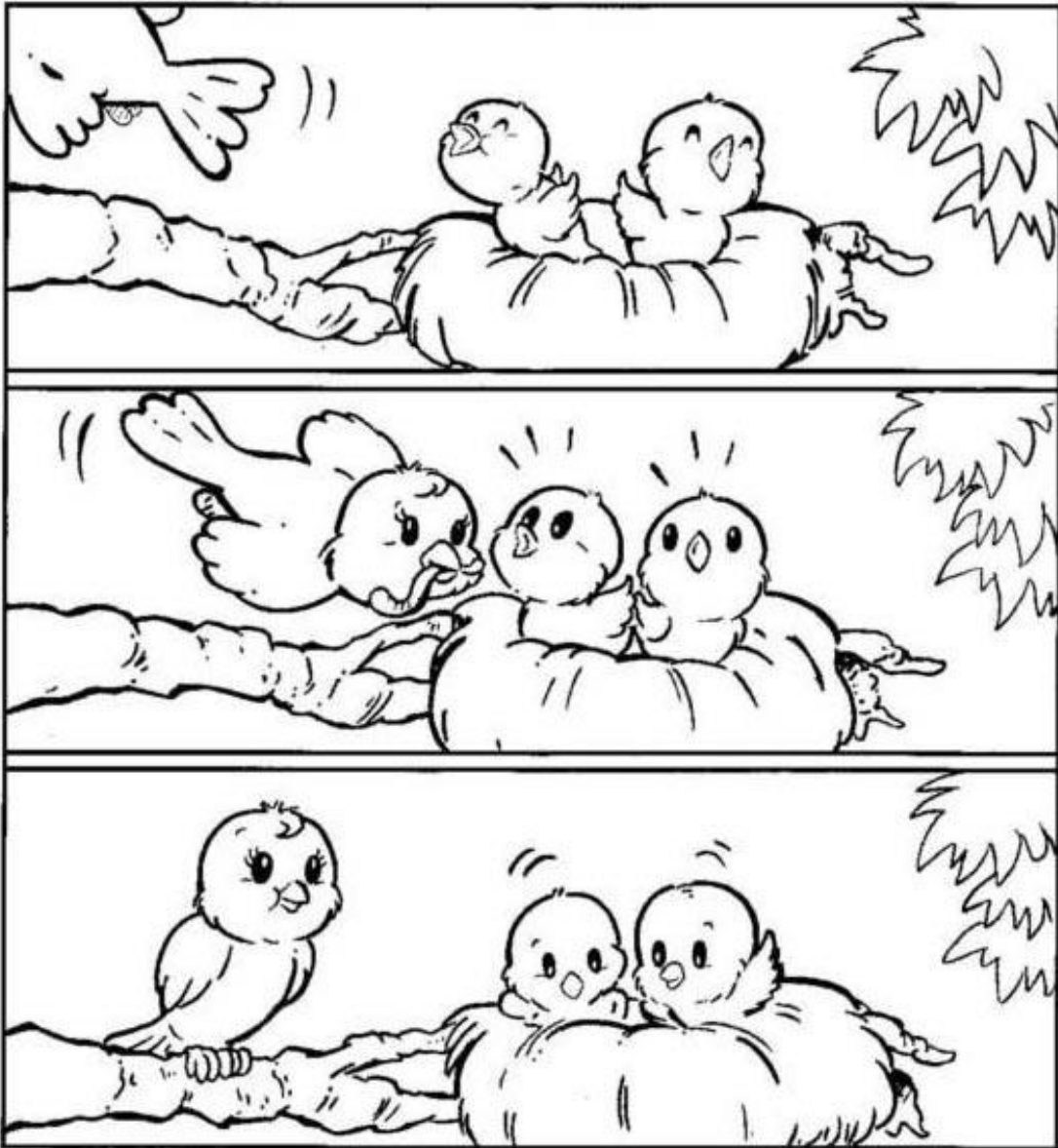
Decenas: _____
 Unidades sueltas: _____
 Unidades en total: _____

Observaciones:

Tareas:

Tarea n° 1

- Colorea las siguientes imágenes
- luego recorta, pega y debajo de cada una de estas imágenes escribe lo que sucede.



Anexo (tarea 1)

Tarea n° 2

- Resuelve, dependiendo del resultado es el color que debes pintar.

1 = 

2 = 

3 = 

4 = 

5 = 

6 = 

7 = 

8 = 

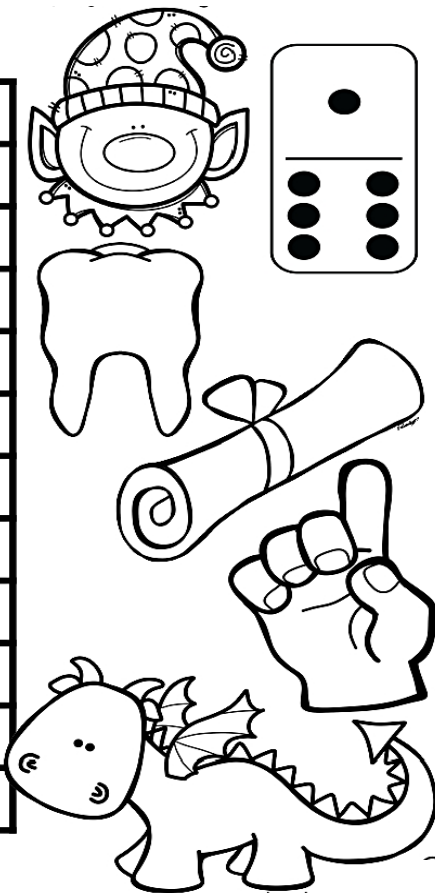
3, 1+2, 5+4, 7+2, 1+8, 2+1, 4-1, 6+3, 3+6, 1+5, 2+7, 3+3, 4+2, 7-1, 2+4, 4+1, 2+3, 6-1, 5+7, 1+1, 2+2, 4+5, 2+4, 1+5, 2-1, 3+2, 5-3, 3+1, 6, 4-2, 4-2, 6, 8+1, 3+2, 7-2, 3-2, 5-3, 5+4, 5-2, 1+8, 1+4, 7+1, 3+4, 1+3, 7, 3+1, 2+2, 1+2, 7+1, 3+4, 1+3, 2+2, 1+1, 2+6, 2+6, 6+2, 8-1, 5-1, 3, 1+1, 2+6, 4+3, 1+7.

Observaciones:

Tarea n° 3

- Sopa de letras: Busca en la sopa de letras las palabras de los dibujos.

f	v	b	n	y	h	n	u	j	k	i	p
s	d	r	a	g	ó	n	g	t	d	u	p
a	s	w	e	d	f	r	t	y	u	b	v
q	w	e	r	t	y	u	i	o	e	g	h
d	i	e	n	t	e	t	o	s	n	d	e
f	r	t	g	y	h	u	s	q	d	r	e
f	v	g	b	y	h	r	e	w	e	d	e
s	w	e	d	o	m	i	n	ó	v	o	p
d	f	r	t	y	u	i	o	p	w	s	x
a	d	e	d	o	s	f	g	h	j	k	l
ñ	u	y	t	r	e	w	s	x	c	v	b
b	h	y	u	j	d	i	p	l	o	m	a



Material Didáctico Rayitas

Escribe 10 nuevas palabras que comiencen con la letra.

D

d
