



MATEMÁTICA 5° BÁSICO

Semana 29	Del 2 al 6	Noviembre	Clase
Curso	Quinto AÑO A	Unidad 1	1
Objetivos de aprendizajes	OA7 Demostrar que comprende las fracciones propias: representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. creando grupos de fracciones equivalentes -simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo. comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica		
Objetivo de la clase	Identificar el numerador y el denominador de una fracción.		
Habilidades	Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.		
Actitudinal	Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas (OA d). Comprobar reglas y propiedades (OA e).		
Contenido	Números y Operaciones		
Recurso	Guía, cuaderno, texto, internet.		
Profesor	Guillermo Rojas Saavedra		
Correo electrónico	guillermo.rojas@colegio-mansodevelasco.cl		

Semana 26: del 12 al 16 de octubre.



- ▶ Profesor: Guillermo Rojas Saavedra.
- ▶ El objetivo para esta semana es:

Identificar el **numerador** y el **denominador** de una fracción

Estimados estudiantes, en esta clase utilizarán el texto de estudio en la página 177 y 178 del texto para identificar el numerador y el denominador de una fracción, es importante tu participación y desarrollo de la clase para que puedas alcanzar mejores logros de aprendizajes .

- ▶ También reforzaremos algunos conceptos de la clase anterior.

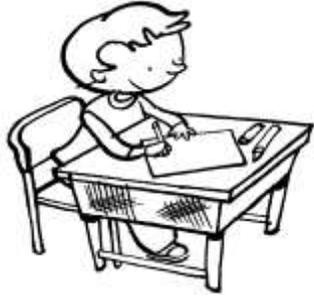
Ruta de aprendizaje

Identificar el **numerador** y el **denominador** de una fracción



Habilidad

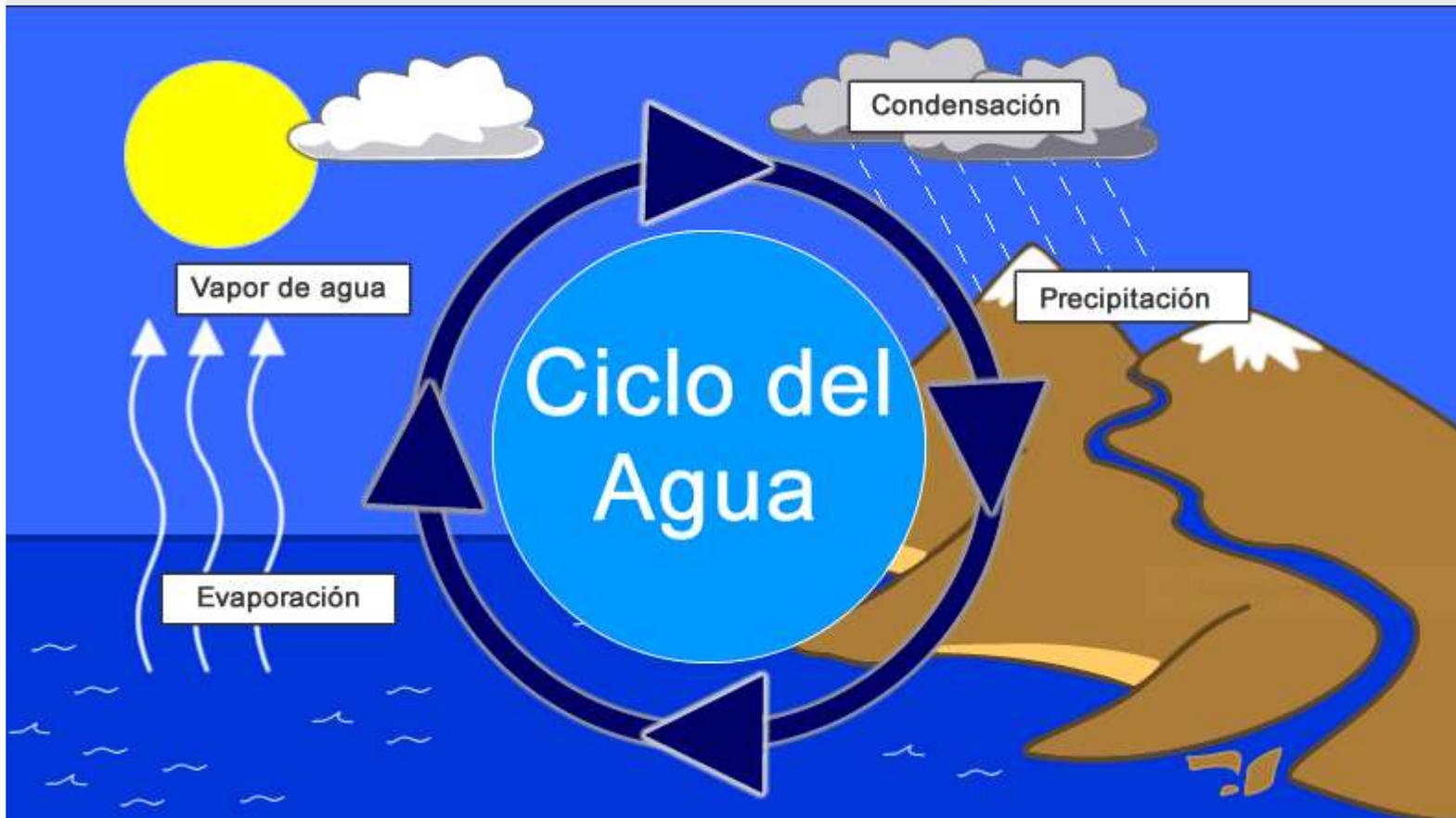
Cuando usas estrategias para comprender mejor información matemática estás desarrollando la habilidad de **representar**.



Para participar de la clase virtual:

- ▶ Deben ingresar con sus correos institucionales.
- ▶ Deben tener sus micrófonos cerrados.
- ▶ Al igual que en la clase levantar la mano y esperar su turno, **no pueden hablar todos a la vez.**
- ▶ Las normas de convivencia se mantienen intactas.
- ▶ Uso correcto del chat.
- ▶ Enviar la tarea al correo.
- ▶ Al momento de pasar la asistencia debes cerrar la sala virtual
- ▶ En el caso de ser grabada la clase y no quieras aparecer puedes apagar tu cámara.

El respeto es un valor que se debe aplicar a todo lo que se encuentra en nuestro entorno en ello se incluye los elementos que no pertenecen a la especie humana.



Pon una botella llena en la cisterna del WC para ahorrar agua



Clase anterior

Objetivo: Usar diagramas para representar fracciones no unitarias.

El siguiente diagrama representa un entero formado por 5 partes iguales

- ▶ El siguiente diagrama representa un entero formado por 5 partes iguales.



En el entero, 2 partes son  y 3 partes son .

- ¿Qué fracción del entero es  y qué fracción del entero es .

Cantidad de partes  ▶ 2

Cantidad de partes  ▶ 3

Cantidad de partes del entero ▶ 5

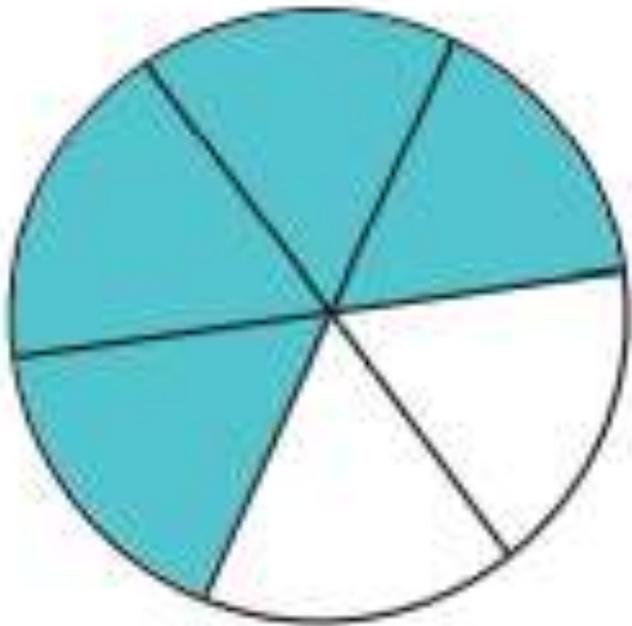
Cantidad de partes del entero ▶ 5

Fracción del entero  ▶ $\frac{2}{5}$

Fracción del entero  ▶ $\frac{3}{5}$

- La fracción $\frac{2}{5}$ la puedes leer y escribir como dos quintos y la fracción $\frac{3}{5}$ como tres quintos.
- $\frac{2}{5}$ y $\frac{3}{5}$ forman un entero.

Completaron con la fracción del entero que representan las partes pintadas



El entero está formado por partes iguales

y de él están pintados.

Habilidad

Cuando usas estrategias para comprender mejor información matemática estás desarrollando la habilidad de **representar**.

También en la escritura de fracción.

a.

$$\frac{2}{5}$$

b.

$$\frac{5}{12}$$

c.

$$\frac{3}{9}$$

d.

$$\frac{4}{10}$$

Una vez escrita
cada fracción
muestra a la
cámara para tu
evaluación

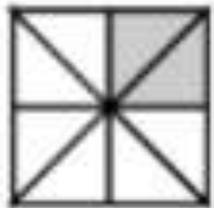
Revisión de la TAREA. 5° Básico matemática.

Profesor: Guillermo Rojas Saavedra.

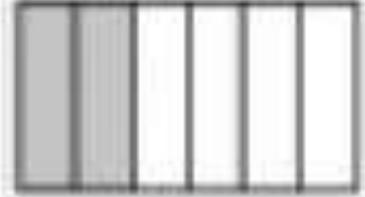
Semana 26: del 12 al 16 de octubre.

Objetivo: Usar diagramas para representar fracciones no unitarias.

Claudia esta de cumpleaños y su mamá debe repartir la torta en 8 partes iguales, pero solamente ha repartido a dos niños. ¿Qué figura sirve para representar esta situación?



A)



B)



C)

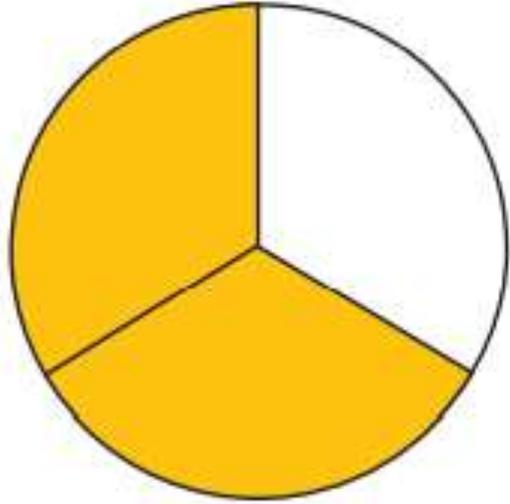
Objetivo: Identificar el **numerador** y el **denominador** de una **fracción**

- Una fracción es propia si su **numerador** es menor que su **denominador**.
- Una fracción es equivalente a la unidad si su **numerador** es igual a su **denominador**.

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{5}$$

Recordemos los términos de la fracción.



$$\frac{2}{3}$$



Numerador

Denominador

$\frac{2}{3}$ del círculo están pintados.

En la fracción el numerador corresponde a la cantidad de partes pintadas del círculo y el denominador, a la cantidad total de partes iguales en que se dividió el círculo.

Identifica la fracción que se representa en cada caso:

a)



b)



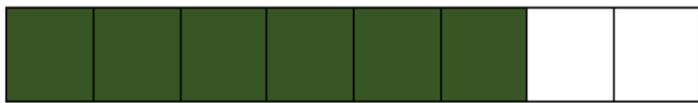
c)



Dibuja y pinta para representar la fracción

- ▶ A) Cinco novenos
- ▶ B) Tres octavos
- ▶ C) Siete séptimo

Completa la tabla. Considera la fracción que representa la parte pintada de cada diagrama.



Fracción	Numerador	Denominador

Una vez terminada, muestra a la cámara para tu evaluación

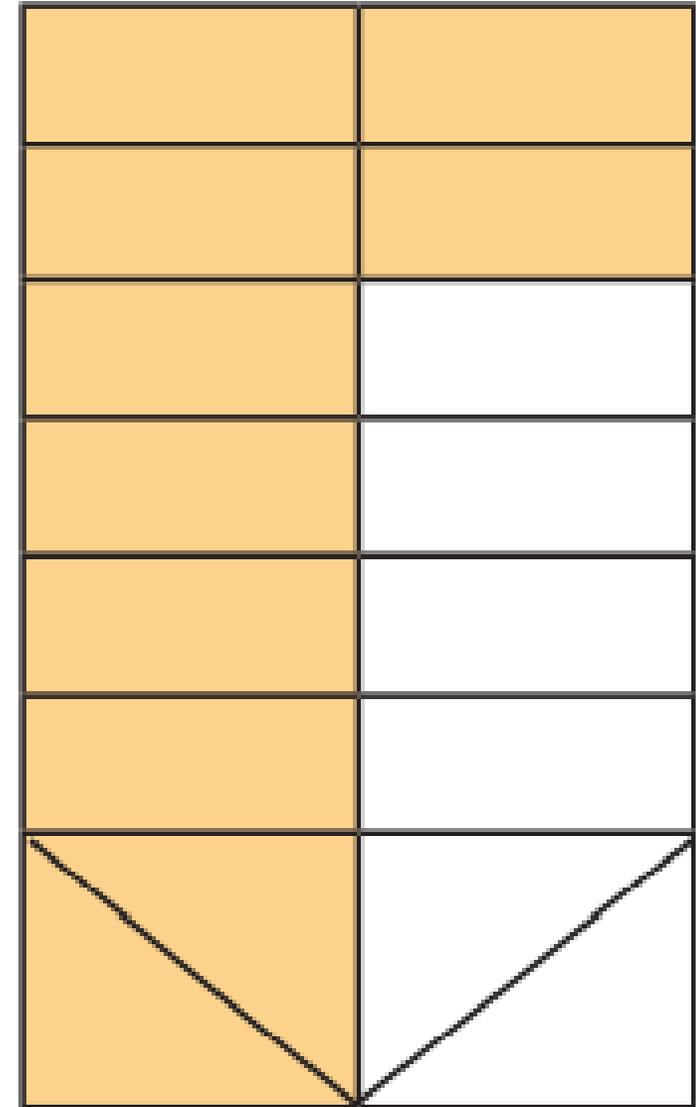
Representa cada fracción

- ▶ a. Cinco sextos.
- ▶ b. Tres décimos.
- ▶ c. Dos novenos.
- ▶ d. Siete doceavos.



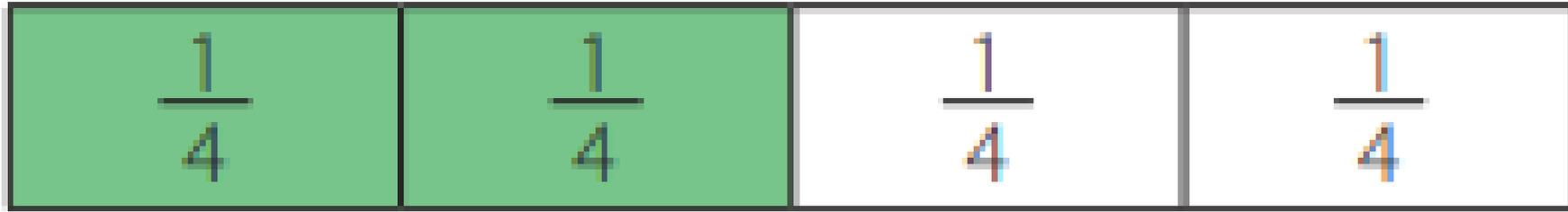
Analiza la siguiente situación y luego responde

- ▶ Claudio representó la torta de frutas de su cumpleaños con un diagrama.
- ▶ En este, las partes pintadas son los trozos que quedan.
- ▶ a. ¿Qué fracción de torta quedó?
- ▶ b. ¿cómo identificaste esta fracción?
- ▶ c. ¿Es correcta la representación que hizo Claudio?, ¿por qué?



Ticket de salida

► ¿Cuántos $\frac{1}{4}$ hay en la figura. Explica por qué



- a) 1
- b) 2
- c) 4

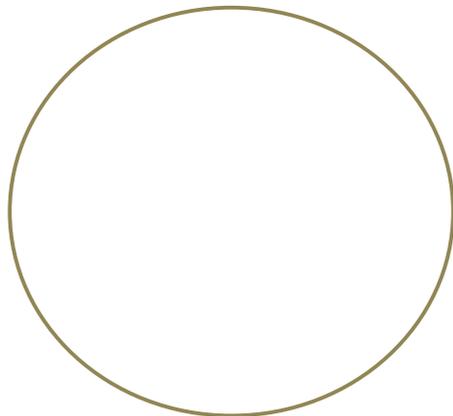
TAREA. 5° Básico matemática.

Profesor: Guillermo Rojas Saavedra.

Semana 29: del 2 al 6 de noviembre.

Objetivo: Identificar el **numerador** y el **denominador** de una fracción.

guillermo.rojas@colegio-mansodevelasco.cl



Dibuja y colorea cada figura para representar la fracción

