



Semana	2	Clase	1
Curso	5° básico	Unidad	Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 en la multiplicación. (OA 4)
Objetivo de la Clase	Conocer y aplicar el algoritmo de la multiplicación		
Recursos	Guía, tablas de multiplicar y carpeta azul de matemática		



SEMANA

2

CLASE

1

GUÍA DE matemática.

5° BÁSICO

Observa los siguientes procedimientos para resolver la multiplicación, para que luego la puedas replicar con los demás ejercicios.

1 $223+223+223 = 669$
 $(200+20+3)+(200+20+3)+(200+20+3)$
 $200+200+200+20+20+20+3+3+3$
 $600+60+9$
 669

2
$$\begin{array}{r} 223 \\ + 223 \\ \hline 669 \end{array}$$

3
$$\begin{array}{r} 223 \times 3 \\ 200 \times 3 + 20 \times 3 + 3 \times 3 \\ 600 + 60 + 9 \\ 669 \end{array}$$

4
$$\begin{array}{r} 223 \times 3 \\ 600 \\ 60 \\ + 9 \\ \hline 669 \end{array}$$

5
$$\begin{array}{r} 223 \times 3 \\ 9 \\ 60 \\ + 600 \\ \hline 669 \end{array}$$

Realiza las siguientes multiplicaciones:

12 X 2

Procedimiento 1		Procedimiento 2
Procedimiento 3	Procedimiento 4	Procedimiento 5



20 x 2

Procedimiento 1		Procedimiento 2
Procedimiento 3	Procedimiento 4	Procedimiento 5

Ahora elige el procedimiento que te sea más breve y sencillo para realizar las siguientes multiplicaciones:

31 X 3

20 X 3

--	--

¿Qué procedimiento te parece mejor y por qué?



Erick Escobar Rojas

Docente APOYO PIE

Erick.escobar@colegio-mansodevelasco.cl



Semana	2	Clase	2
Curso	5° básico	Unidad	Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 en la multiplicación. (OA 4)
Objetivo de la Clase	Resolver multiplicaciones y el explicar el procedimiento		
Recursos	Guía, tablas de multiplicar y carpeta azul de matemática		



SEMANA

2

CLASE

2

GUÍA de matemática.

Resuelve los siguientes ejercicios mediante la multiplicación.

Sofía está de cumpleaños y hará varias compras:

1) Para la piñata compró 2 bolsas con caramelos, en cada bolsa hay 50 dulces ¿Cuántos caramelos tendrá la piñata?

2) También compró 3 bolsas con globos, en cada bolsa hay 40 globos ¿Cuántos globos tiene en total?

3) Compró 4 paquetes de helados, en cada paquete hay 12 ¿Cuántos helados compró?



TAREA



¿Cuántas centenas equivalen a una unidad de mil?, ¿y cuántas decenas equivalen a una unidad de mil?

2 Identifica la posición del dígito marcado.

a. 5648 _____ decena _____ d. 5291 _____

b. 9034 _____ e. 2455 _____

c. 1039 _____ f. 2014 _____

3 Escribe el valor posicional de los dígitos destacados.

a. 1518 d. 3561 g. 4513

b. 9937 e. 7354 h. 5478

c. 2340 f. 6402 i. 8019

Erick Escobar Rojas

Docente APOYO PIE

Erick.escobar@colegio-mansodevelasco.cl



Semana	2	Clase	2
Curso	5° básico	Unidad	Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 en la multiplicación y la propiedad del 1 en la división (OA 4)
Objetivo de la Clase			
Recursos	Guía, tablas de multiplicar y carpeta azul de matemática		



SEMANA

2

CLASE

3

GUÍA DE matemática.

Resuelve los siguientes ejercicios mediante 1 de los cinco procedimientos.

Resuelve los siguientes desafíos:

- 1) Camila tiene 341 láminas del álbum de Violetta y Josefa tiene el doble. Josefa tiene _____ láminas de Violetta
- 2) Claudio tiene 112 tazos y su hermano Juan tiene el triple de tazos. Juan tiene _____ tazos
- 3) Lucía tenía 648 canciones en su pendrive, pero su hermano sin querer le borró la mitad de las canciones. Le quedan _____ canciones en el pendrive.
- 4) La bolsa de frugelés trae unos 100 frugelés, Josefa y su hermano se comieron la mitad. Se comieron _____ frugelés.
- 5) En cada bolsa de tabletos vienen unos 120, ¿Cuántos tabletos hay en cuatro bolsas?
- 6) ¿Qué número es el doble de 424? El _____
- 7) La mitad de un número es 426 ¿Cuál es la mitad del número? _____
- 8) ¿Cuál es el triple de 312? El _____
- 9) El doble de 213 es _____
- 10) La mitad de 482 es _____



Tarea

Aplico y reflexiono

3 Calcula mentalmente aplicando la estrategia.

a. $4 \cdot 5 =$

c. $6 \cdot 4 =$

e. $4 \cdot 9 =$

g. $24 : 4 =$

b. $16 : 4 =$

d. $32 : 4 =$

f. $4 \cdot 7 =$

h. $36 : 4 =$

4 Aplica la estrategia para multiplicar y dividir por 8.

a. $4 \cdot 8 =$

c. $8 \cdot 5 =$

e. $8 \cdot 9 =$

g. $56 : 8 =$

b. $24 : 8 =$

d. $64 : 8 =$

f. $48 : 6 =$

h. $8 \cdot 8 =$

5 Explica por qué no es posible aplicar esta estrategia al multiplicar $6 \cdot 7$.

Relee tu escrito para ver
qué puedes mejorar.



Guillermo Rojas Saavedra

Matemática

Guillermo.rojas@colegio-mansodevelasco.cl