

CIENCIAS NATURALES

ALEJANDRA BLAESSINGER Z.

4° BÁSICO 2020



Fecha de retorno: 16 a 20 de Noviembre 2020		Semana	Unidad
Curso	Cuarto Básico	31	Ecosistemas
OA 4	Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).		
Objetivo de la Clase	Identificar y analizar los efectos de la actividad humana sobre los ecosistemas.		
Actitudinal	Manifestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.		
Contenidos	Actividades humanas que dañan los ecosistemas.		
Recursos	Celular, computador o tablet, cuaderno, lápiz y goma, libro de Ciencias Naturales.		

NORMAS PARA LAS CLASES ONLINE



- 1.- Ingresar a la clase con tu nombre y apellido.
- 2.- Mantener el micrófono en silencio.
- 3.- Activar la cámara.
- 4.- Esperar el turno para hablar.
- 5.- Usar el chat solo para dudas o pedir la palabra.
- 6.- Se pasará la lista al final de la clase y se van retirando de la sesión

¿Qué usaremos hoy?

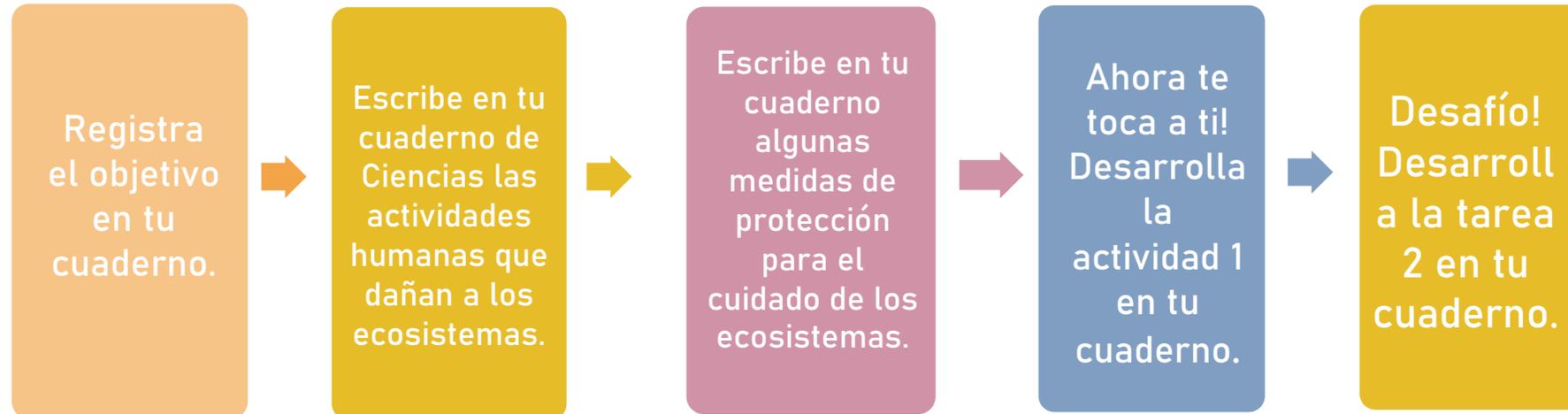
Cuaderno de Ciencias Naturales.

Lápiz y goma.

Texto de Ciencias Naturales.



RUTA DE APRENDIZAJE



“Recuerda realizar todos los pasos de la ruta de aprendizaje para poder cumplir el objetivo”



Recordando la clase anterior... (Ticket de Entrada)

Los animales presentan características estructurales que les permiten adaptarse al medio en el que viven.



Alpaca

Puma

¿Qué relación piensas que existe entre la forma de los dientes y el tipo de alimentación?

Los animales **carnívoros** poseen colmillos muy desarrollados, que utilizan para desgarrar la carne de sus presas, y muelas grandes para triturar los huesos. Los animales **herbívoros**, que no poseen colmillos, tienen incisivos y molares planos con los que pueden moler bien los vegetales que les sirven de alimento.



Pato

Águila

¿Cómo es la forma del pico del pato? ¿Podría alimentarse de lo mismo que el águila? ¿Por qué?

Las **aves rapaces**, como las águilas, presentan en sus patas grandes garras para cazar y sujetar a su presa. Las **aves acuáticas**, como los patos, tienen los dedos unidos por una membrana, lo cual les facilita el nado.

Adaptaciones estructurales de los animales



Foca

Algunos animales, por ejemplo, los lobos marinos y las focas, que habitan en ambientes como la Antártica chilena, poseen características que les permiten vivir en condiciones extremas de frío. Por ejemplo, cuentan con un **denso pelaje** y una **gruesa capa de grasa** bajo la piel que actúa como un impermeabilizante.

¿Qué relación hay entre la cubierta corporal de un animal y el lugar en el que habita?

Actividades humanas que dañan los ecosistemas



La **tala indiscriminada de árboles** (se cortan más árboles de los que se vuelven a plantar) altera los suelos, produce la desaparición del bosque nativo, que demora muchos años en crecer, y modifica seriamente el hábitat de muchos animales.

Las **especies introducidas o exóticas** que provienen de otras partes del mundo pueden resultar una amenaza, ya que compiten por alimento y refugio con los organismos nativos. Tal es el caso del **visón norteamericano**, que fue introducido en Tierra del Fuego y comenzó a depredar aves y roedores nativos de Chile.



La **caza indiscriminada** ha provocado que muchos animales se extingan o se encuentren gravemente amenazados. La desaparición o disminución del número de individuos de una especie produce graves alteraciones en las cadenas alimentarias de los ecosistemas. Este es el caso de la **chinchilla**, que estuvo al borde de la extinción debido a que fue cazada indiscriminadamente para obtener su piel, muy cotizada en la confección de abrigos.



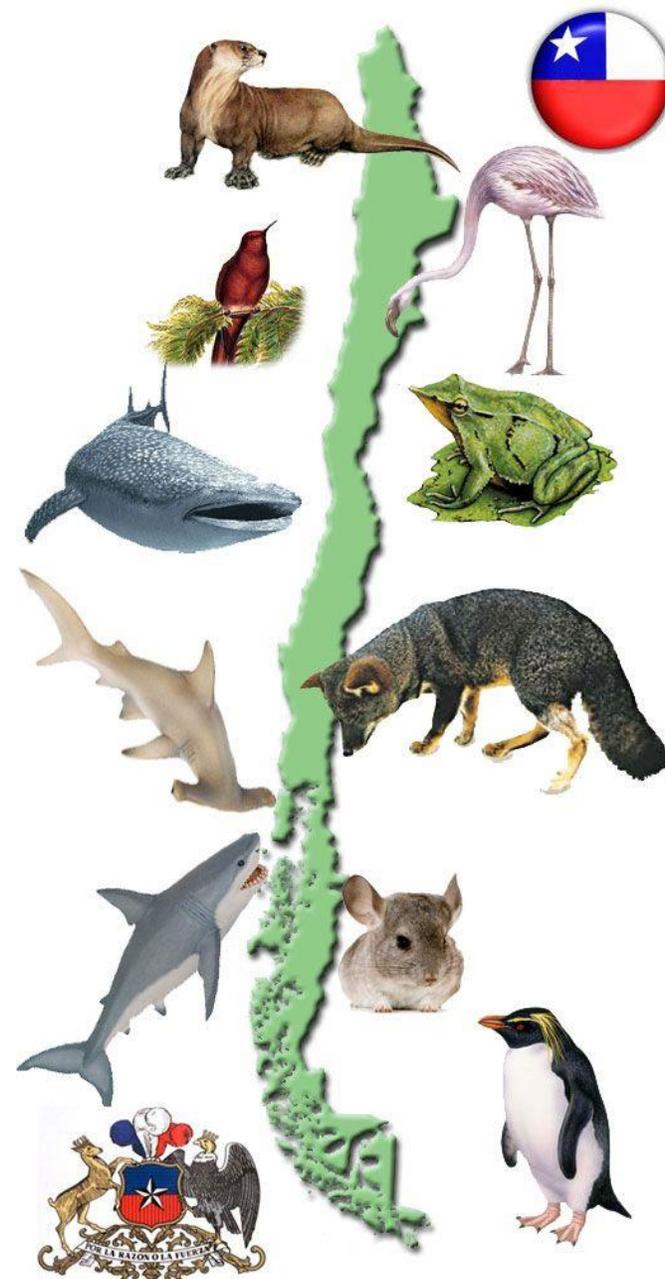
¿Qué medidas implementarías para detener la caza indiscriminada?

La **sobreexplotación de los recursos** naturales tiene un gran impacto en los ecosistemas. En Chile, esto ha afectado a los ecosistemas marinos, principalmente a la población de erizos, almejas, locos, merluza, anchoveta y jurel. Al igual que la caza indiscriminada, la sobreexplotación provoca la extinción o amenaza de las especies.



¿Qué sucedería con los seres vivos que se alimentan de los locos y de las almejas si estos invertebrados se extinguieran?

Producto de las distintas actividades humanas, muchas plantas y animales nativos se encuentran en peligro de extinción, es decir, que existen muy pocos ejemplares de su especie y que, de no tomarse las medidas necesarias, podrían desaparecer. Tales son los casos del loro trichahue y el chungungo. En Chile también hay animales que han sido catalogados como en estado vulnerable. Esto quiere decir que, si no se toman las medidas de protección respectivas, podrían estar en peligro de desaparecer, aun cuando en la actualidad no lo están. Algunos ejemplos son el pudú y el monito del monte.



Medidas de protección y cuidado de los ecosistemas

¿De dónde proviene el papel de tus cuadernos o la madera de tu mesa? El papel y la madera, al igual que una parte importante de los recursos que utilizamos, se obtienen de la naturaleza. Lo anterior, en muchas ocasiones, provoca **alteraciones** en el medio ambiente. Por esta razón, es importante conocer qué medidas han sido creadas para **cuidar** y **proteger** los recursos naturales, de modo que puedan ser conservados en sus condiciones naturales. A continuación, te presentamos algunas de estas medidas.

Para comprender mejor el texto de esta página, lee pronunciando cada palabra, pero sin detenerte entre ellas; y haz una pausa cuando llegues a un punto. Recuerda respetar los puntos y comas: te permiten tomar un poco de aire y continuar.

La **prohibición de caza** en ciertas áreas permite proteger a poblaciones de especies que se han visto disminuidas o se encuentran en peligro de extinción. De ese modo, se mantiene el equilibrio de las cadenas alimentarias en los ecosistemas.

Diseña un eslogan relacionado con la prohibición de cazar.

El **control de la explotación de los recursos** permite evitar la sobreexplotación y la pérdida definitiva de la flora y fauna. Ejemplos de ello son la prohibición de talar ciertas especies de árboles nativos como el alerce y la araucaria; el establecimiento de períodos de **veda**, durante los cuales no se permite la captura o extracción de algunas especies marinas. ¿Qué otras especies de árboles nativos se encuentran protegidos?

Investiga qué producto del mar se encuentra en estos momentos en veda y dibújalo.

La **creación de áreas silvestres protegidas**, como los Parques Nacionales y las Reservas Naturales, permiten resguardar los ecosistemas y evitar que sean alterados por la actividad humana. En las **páginas 102 y 103** de esta lección, profundizaremos más en este tema.

¿Qué parques o reservas nacionales hay en la región que vives? Si no sabes, investigalo.

Página 101, Texto de Ciencias

1

¡AHORA TE TOCA A TI!

¿Qué acciones de las siguientes imágenes fomentan el cuidado de los animales y sus ecosistemas?



Recuerda realizar la actividad en tu cuaderno de Ciencias Naturales.

2

¡DESAFÍO!

¡Guardianes de la naturaleza!



Isla Robinson Crusoe, jueves
3 de abril de 2020.

Amigos:

Vivo en Archipiélago de Juan
Fernández. Me alimento del
néctar de flores y de insectos.

Estoy en peligro de desaparecer por
distintos motivos. Uno de ellos es que han cortado las
plantas **nativas** de las que me alimento y han traído a mi
hogar gatos que me cazan. ¿Les gustaría ayudarme?,
¿cómo podrían hacerlo?

¡Contéstenme pronto!



Picaflor de Juan Fernández.



Lee la siguiente carta que escribió el Picaflor de Juan Fernández, luego diseña un afiche y propón medidas que ayuden al Picaflor (puedes incluir imágenes o dibujos).



Recuerda realizar la
actividad en tu cuaderno de
Ciencias Naturales.

Ticket de Salida

- 1.- El huemul es una especie autóctona que habita en la Zona Sur de Chile y que se encuentra en peligro de extinción. ¿Qué medida es necesaria para proteger al huemul?
- 2.- ¿Qué medida consideras que es necesaria para la Vicuña?



▲ Huemul



▲ Vicuña