



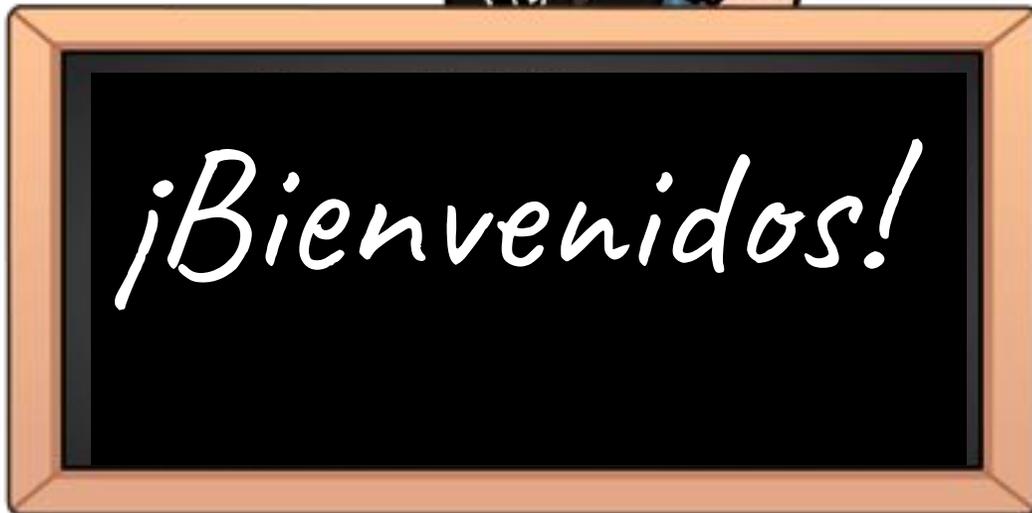
# Matemáticas

## María José León Vidal

12 al 16 de octubre		unidad	Clase
<b>Curso</b>	<b>Cuarto año A</b>	<b>N° 2</b>	<b>26</b>
<b>OA 13</b>	<b>Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</b>		
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Construir secuencias numéricas y no numéricas, identificando y describiendo su regla de formación.</b>		
<b>Actitudinal</b>	<b>Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Patrones numéricos</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Texto de estudio, cuaderno de asignatura, lápiz y goma.</b>		



Colegio  
Manso de Velasco  
Rancagua



# secuencia



PROFESORA: MARÍA JOSÉ LEÓN.

MATEMÁTICAS

CURSO: 4º A

SEMANA: 12 AL 16 DE OCTUBRE

CLASE :26

COLEGIO MANSO DE VELASCO

RANCAGUA



# Ruta de aprendizaje

Escucha y sigue las normas que te indicará la profesora.

Escribe en tu cuaderno el objetivo de la clase.

Recordemos la clase anterior.

Trabajemos con objetos de tu hogar y practica lo aprendido.

Realiza los ejercicios en tu texto de estudio página 98

Evaluar lo aprendido en el ticket de salida

*“Recuerda seguir la ruta de aprendizaje para lograr el objetivo”*



# Normas para la clase virtual



**M**antener tu micrófono en silencio.



**P**oner atención cuando la profesora explica.



**U**tilizar el chat para tus dudas o preguntas.



**L**evantar tu mano para hablar.

**R**espetar tu turno y el de tus compañeros.

Registra el objetivo en tu cuaderno



# OBJETIVO :

**Construir** secuencias numéricas y no numéricas, identificando y describiendo su regla de formación.

*“Recuerda tener disponible todo lo necesario para comenzar la clase: Texto de estudio, cuaderno, lápiz y goma”*



LISTOS



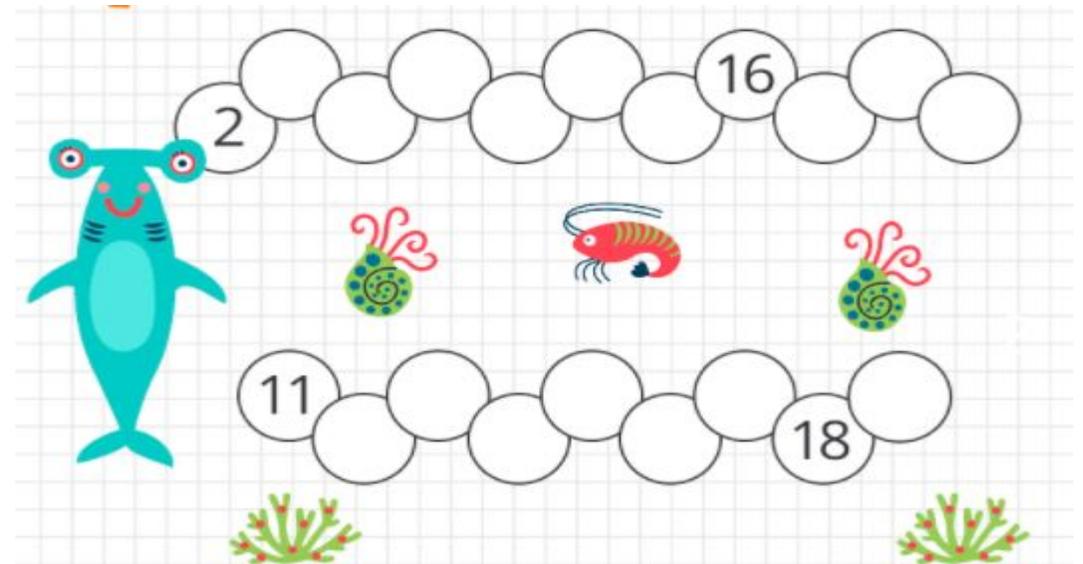
# Secuencias

**SECUENCIA:** Es un conjunto de elementos que se ordenan en una determinada sucesión.

Las **SECUENCIAS** tienen una propiedad o ley de formación de sus elementos también llamado **PATRÓN**.



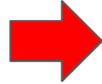
Las **SECUENCIAS** numéricas pueden ser **ASCENDENTES** y **DESCENDENTES**.



Observa y escucha la explicación de tu profesora



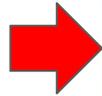
Ascendente



1. Completo la secuencia numérica en forma ascendente.

 60					
--	---	---	---	---	---

Descendente



2. Completo la secuencia numérica en forma descendente.

	 98			 95	
--	---	---	---	---	---

Las secuencias numéricas de adición o sustracción pueden representarse en tablas, en las que el patrón numérico se observa entre los datos registrados en las filas o en las columnas.

Puntajes en una partida de juego		
Inicio		Término
6	Sumar 3 →	9
9	Sumar 3 →	12
12	Sumar 3 →	15
15	Sumar 3 →	18

SUMA 3

SUMA 3

SUMA 3

En esta tabla, al sumar 3 al puntaje de inicio se obtiene el puntaje de término. Por lo tanto, el patrón numérico es **sumar 3.**





Los datos organizados en tablas pueden formar una secuencia numérica cuyo patrón sea de **adición, sustracción**, etc.

### Patrón numérico de adición

En una tienda se organizan los estantes con 8 productos cada uno.

¿Cuántos productos hay en 4 estantes?

Organización de productos	
Cantidad de estantes	Cantidad de productos
1	8
2	16
3	24
4	32

$8 + 8 = 16$

$16 + 8 = 24$

$24 + 8 = 32$

### Patrón numérico de sustracción

Una caja tiene 200 lápices agrupados en paquetes de 5. Si a cada uno de 4 estudiantes se le entrega un paquete, ¿cuántos lápices quedarán en la caja?

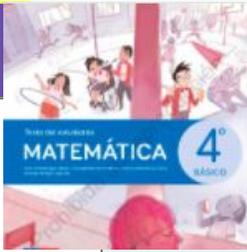
Reparto de lápices	
Cantidad de estudiantes	Cantidad de lápices que quedan
0	200
1	195
2	190
3	185
4	180

$200 - 5 = 195$

$195 - 5 = 190$

$190 - 5 = 185$

$185 - 5 = 180$



**2** Observa la tabla y responde.

Semana	Dinero ahorrado (\$)
1	500
2	1000
3	1500
4	2000
5	2500

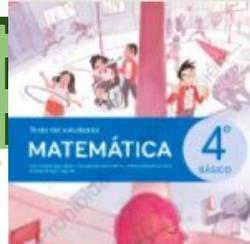
a. ¿Cuánto dinero más se ahorra de una semana a otra?

\$ 500

b. Descubre un posible patrón numérico expresado en la tabla.

Un patrón numérico es 500.





## Patrón numérico de multiplicación

Al organizar los datos de algunas secuencias numéricas en una tabla, puedes observar que estos siguen un patrón de multiplicación o de división.

### Patrón numérico de multiplicación

En un concurso de baile se inscribieron participantes según sus edades, como se muestra en la tabla. ¿Cuál es un patrón numérico que guía la cantidad de participantes del baile?

Cantidad de participantes por categoría en un concurso de baile	
Categoría	Cantidad de participantes
Tercera edad	6
Adultos	12
Juvenil	24
Infantil	48


$$6 \cdot 2 = 12$$

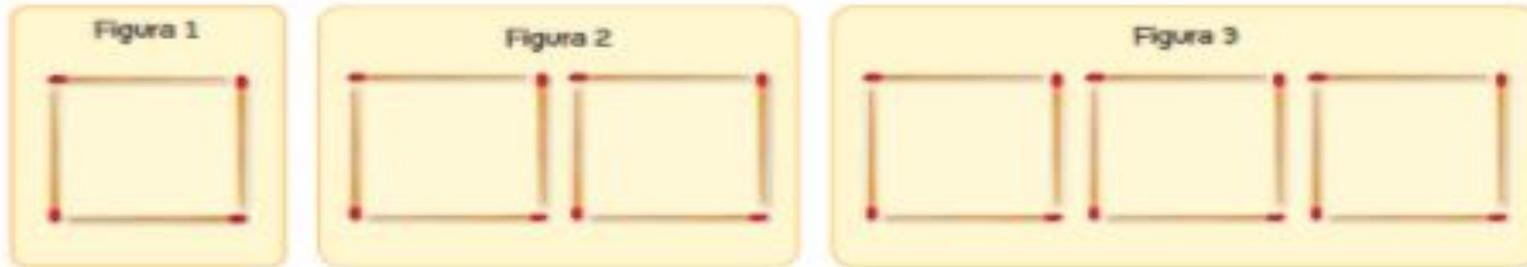
$$12 \cdot 2 = 24$$

$$24 \cdot 2 = 48$$

La cantidad de participantes aumenta. Un patrón es **multiplicar por 2**.



1. Con objetos que tienes en tu hogar realiza una secuencia:



2. En tu cuaderno crea una secuencia ascendente y descendente, comenzando con los siguientes números y escribe su patrón de formación:

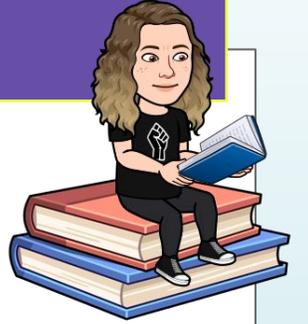
a: 100- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Ascendente patrón:

b: 100- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Descendente patrón:



¡A trabajar!

Trabaja en tu cuaderno



I. **C**ompleta las siguientes secuencias en tu cuaderno:

A-

92		72			
----	--	----	--	--	--

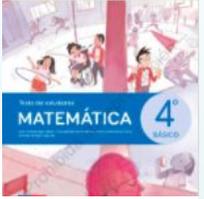
¿**C**uál es la regla que permite completar la secuencia? Explica cómo la descubriste.

B-

	10		20		
--	----	--	----	--	--

¿**C**uál es la regla que permite completar la secuencia? Explica cómo la descubriste.





2

El dueño de una granja completó la siguiente tabla para controlar la cantidad de alimento que comen los conejos.

a. ¿Cuál podría ser un patrón que describe la cantidad de comida?

Un posible patrón numérico es .

b. Si el patrón descrito continúa, ¿cuántos gramos de comida comen 4 conejos? Completa la tabla.



Alimentación de los conejos	
Cantidad de conejos	Cantidad de comida (g)
1	100
2	200
3	300
4	

# ¡Cerrremos la clase!

Recuerda: En una secuencia numérica obtenemos el siguiente número sumando o restando una cantidad constante.



Demuestra tu aprendizaje



## Ticket de salida

- I. ¿Cuál es la regla de formación o patrón? Si utilizamos las tablas e multiplicar ¿Cuál sería la tabla de multiplicar que utilizas?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

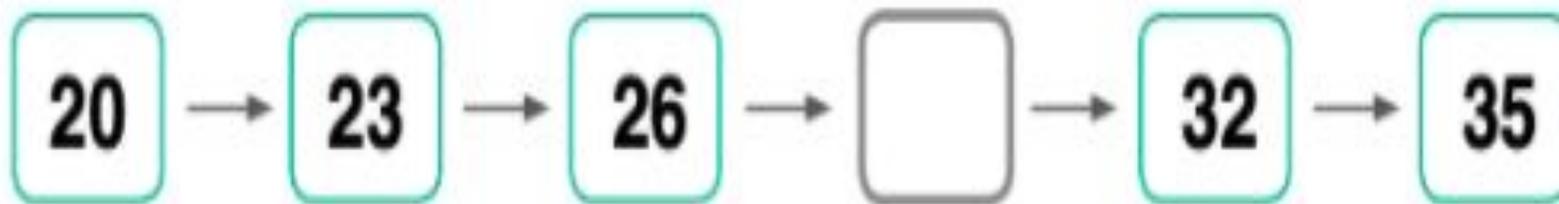


## Ticket de salida

Demuestra tu aprendizaje

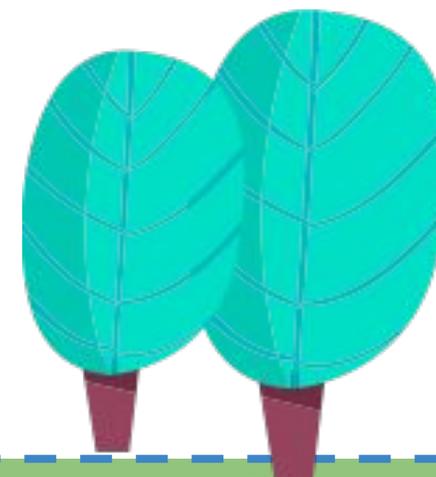
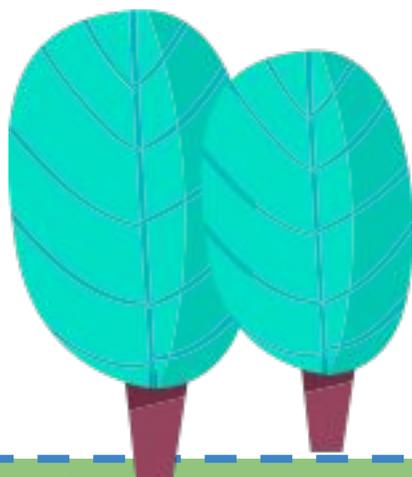


2. En la siguiente secuencia siempre se sigue el mismo patrón. ¿Cuál es número que va en el recuadro vacío?  
Responde de forma oral



¿La secuencia es ascendente o descendente?

¡FELICITACIONES POR TU PARTICIPACIÓN EN CLASES!



Al terminar deberás enviar la actividad desarrollada a mi correo [mariajose.leon@colegio-mansodevelasco.cl](mailto:mariajose.leon@colegio-mansodevelasco.cl) o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, el plazo de entrega es desde el 12 al 16 de Octubre.

