



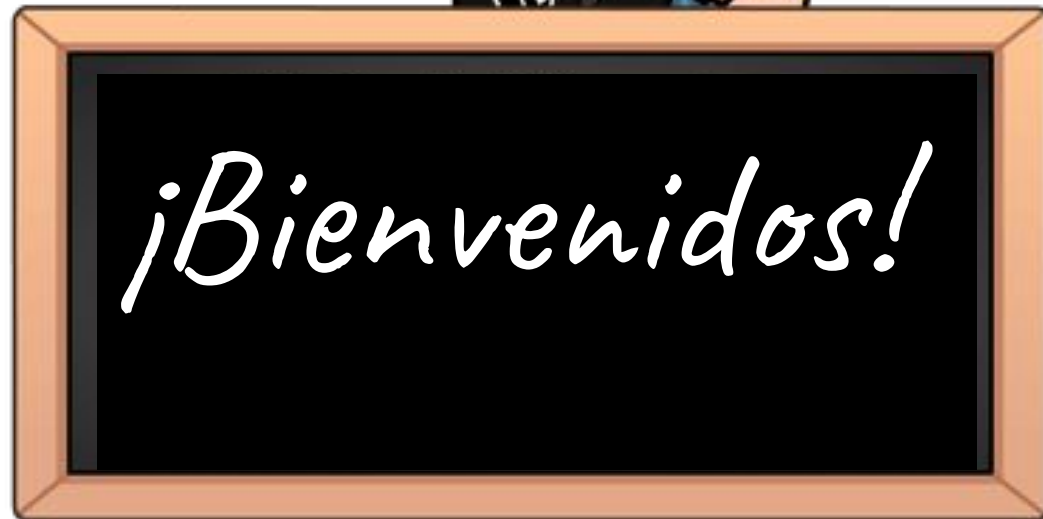
Matemáticas

María José León Vidal

6 al 10 de octubre		unidad	Clase
Curso	Cuarto año A	Nº 2	25
OA	Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.		
Objetivo de la clase	Construir secuencias numéricas y no numéricas, identificando y describiendo su regla de formación aditiva y pictórica.		
Actitudinal	Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
Contenidos	Patrones numéricos		
Recursos	Texto de estudio, cuaderno de asignatura, lápiz y goma.		



Colegio
Manso de Velasco
Rancagua



secuencia



PROFESORA: MARÍA JOSÉ LEÓN.

MATEMÁTICAS

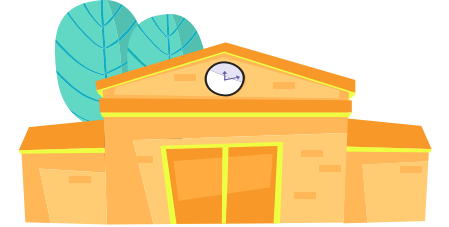
CURSO: 4º A

SEMANA: 6 AL 10 DE OCTUBRE

CLASE :25

COLEGIO MANSO DE VELASCO

RANCAGUA



Ruta de aprendizaje

Escucha y sigue las normas que te indicará la profesora.

Escribe en tu cuaderno el objetivo de la clase.

Observa los ejemplos y escucha la explicación de la profesora.

Trabajemos con el texto en la página 92 y 93

Realiza los ejercicios en tu texto de estudio página 94

Evaluar lo aprendido en el ticket de salida

“Recuerda seguir la ruta de aprendizaje para lograr el objetivo”



Normas para la clase virtual



Mantener tu micrófono en silencio.



Poner atención cuando la profesora explica.



Utilizar el chat para tus dudas o preguntas.



Levantar tu mano para hablar.

Respetar tu turno y el de tus compañeros.

Registra el objetivo en tu cuaderno



OBJETIVO :

Construir secuencias numéricas y no numéricas, identificando y describiendo su regla de formación aditiva y pictórica.

“Recuerda tener disponible todo lo necesario para comenzar la clase: Texto de estudio, cuaderno, lápiz y goma”



LISTOS

Observa y escucha la explicación de tu profesora



¿Qué podemos observar?



Estos personajes son una secuencia.

Cada personaje es un término de una secuencia.

y lo que observas es una regla de formación.

Nombra la regla de formación:

Las secuencias numéricas de adición o sustracción pueden representarse en tablas, en las que el patrón numérico se observa entre los datos registrados en las filas o en las columnas.

Puntajes en una partida de juego		
Inicio		Término
6	Sumar 3 →	9
9	Sumar 3 →	12
12	Sumar 3 →	15
15	Sumar 3 →	18

SUMA 3

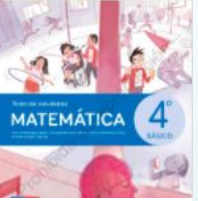
SUMA 3

SUMA 3

En esta tabla, al sumar 3 al puntaje de inicio se obtiene el puntaje de término.

Por lo tanto, el patrón numérico es **sumar 3.**





Carla, profesora de Lenguaje y Comunicación, pidió a sus estudiantes que leyeran cierto libro en 6 días.



La profesora nos dijo que leyéramos 9 páginas cada día.

Relaciona la información del texto con tus experiencias y conocimientos respecto a la lectura.



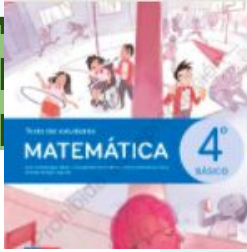
Completen la tabla según la cantidad de páginas que deben leer los estudiantes diariamente.

a. Completen la tabla según la cantidad de páginas que deben leer los estudiantes diariamente.

Cantidad

Cantidad de páginas leídas	
Día	Cantidad de páginas
1	9
2	
3	
4	
5	
6	

- b. En la columna “Cantidad de páginas”, ¿los valores aumentan o disminuyen?, ¿cuál es la diferencia entre 2 números consecutivos?
- c. ¿Qué patrón numérico pueden identificar en esa columna de la tabla?
- d. Si los estudiantes tienen que leer 11 páginas diarias, ¿cuál sería el patrón?



Los datos organizados en tablas pueden formar una secuencia numérica cuyo patrón sea de **adición, sustracción**, etc.

Patrón numérico de adición

En una tienda se organizan los estantes con 8 productos cada uno.

¿Cuántos productos hay en 4 estantes?

Organización de productos	
Cantidad de estantes	Cantidad de productos
1	8
2	16
3	24
4	32

$8 + 8 = 16$

$16 + 8 = 24$

$24 + 8 = 32$

Patrón numérico de sustracción

Una caja tiene 200 lápices agrupados en paquetes de 5. Si a cada uno de 4 estudiantes se le entrega un paquete, ¿cuántos lápices quedarán en la caja?

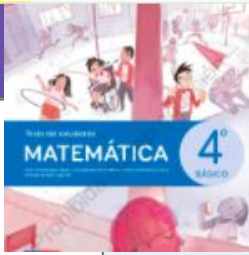
Reparto de lápices	
Cantidad de estudiantes	Cantidad de lápices que quedan
0	200
1	195
2	190
3	185
4	180

$200 - 5 = 195$

$195 - 5 = 190$

$190 - 5 = 185$

$185 - 5 = 180$



2 Observa la tabla y responde.

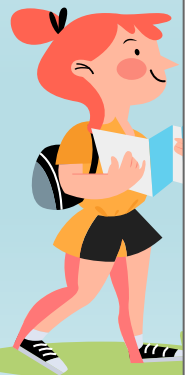
Semana	Dinero ahorrado (\$)
1	500
2	1000
3	1500
4	2000
5	2500

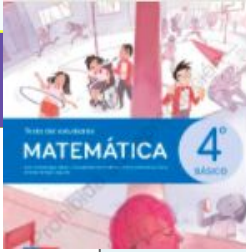
a. ¿Cuánto dinero más se ahorra de una semana a otra?

\$

b. Descubre un posible patrón numérico expresado en la tabla.

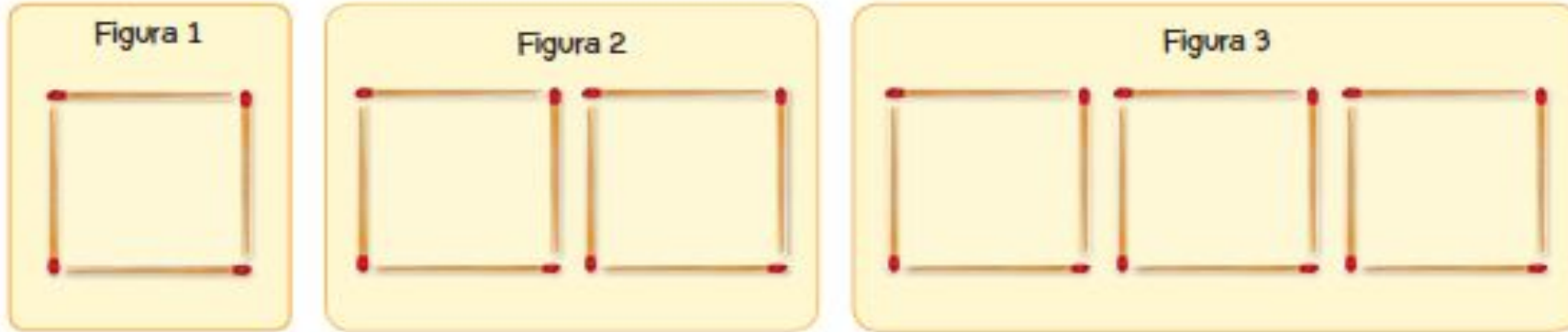
Un patrón numérico es _____.





Aplico y reflexiono

3 Es hora de jugar a las secuencias. Para ello, cada jugador debe formar una secuencia con sus palos de fósforo, como se muestra en la imagen.

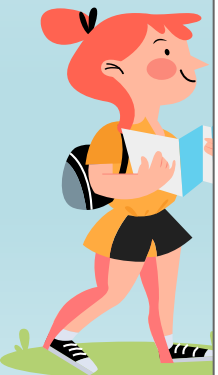


a. Completa la tabla con la cantidad de palos de fósforo utilizados.

Cantidad de palos de fósforo en cada figura	
Figura	Cantidad de palos
1	
2	
3	

b. ¿Cuál es un posible patrón numérico que puedes identificar en la tabla?

Un patrón numérico es _____.





c. Si se mantiene el patrón de la secuencia numérica, ¿cuál sería la figura 4? Dibújala.

A large, empty rounded rectangular box with a thin purple border, intended for the student to draw the 4th figure of a sequence.

¡Cerremos la clase!



Ticket de salida

Demuestra tu aprendizaje



Emily ha decidió ayudar a buscar un hogar para 8 perritos que viven en una perrera. Ella fue registrando los resultados en la siguiente tabla:

Semana	Quedan en la perrera
1	8
2	4
3	0



1. ¿Cuántas semanas se demoró en entregar todos los perritos?
2. ¿Cuál es la secuencia numérica?



Ticket de salida

Demuestra tu aprendizaje



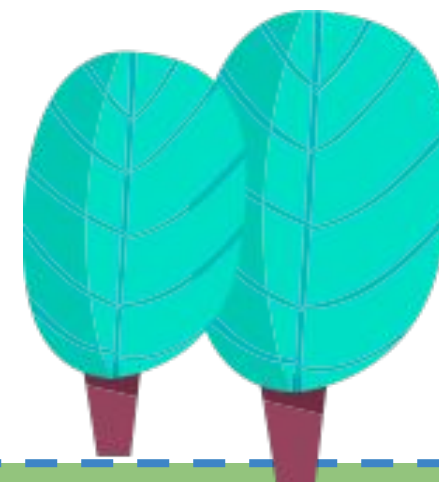
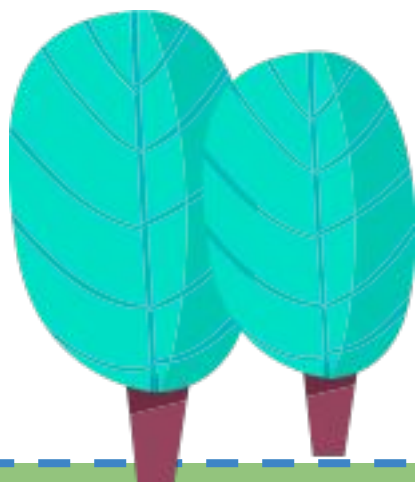
Inicio de
secuencia



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- I. ¿Cuál es la secuencia numérica?
- a) sumar 1
 - b) sumar 10
 - c) restar 10

¡FELICITACIONES POR TU PARTICIPACIÓN EN CLASES!



Al terminar deberás enviar la actividad desarrollada a mi correo mariajose.leon@colegio-mansodevelasco.cl o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, el plazo de entrega es desde el 6 al 10 de Octubre.

