



Matemática

María José León Vidal

Semana 27 al 30 de julio

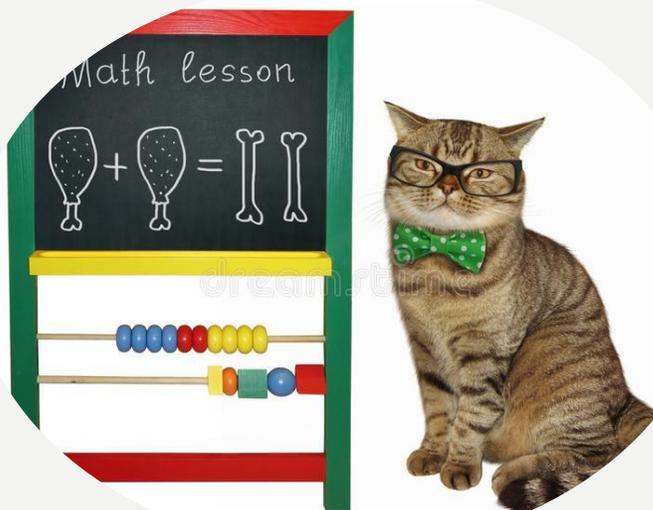
Clase 16

| | | |
|-----------------------------|---|------------------------------|
| Curso | Cuarto año A | Análisis y retroalimentación |
| OA OA 22. | Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas. (Priorización curricular nivel 1) | |
| Objetivo de la clase | Analizar y retroalimentar resolución de problemas de unidades de medida. | |
| Actitudinal | Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. | |
| Contenidos | Unidades de medida | |
| Recursos | Cuaderno de asignatura, libro de asignatura y lápiz. | |



NO IMPRIMIR

MEDICIÓN



Profesora: María José León.
Matemática
Curso: 4° A
Semana: 27 al 30 de julio
Clase :16

Ruta de aprendizaje



Escribe en tu cuaderno el objetivo .

Analiza el resultado de la pregunta.

Observa el ejemplo para resolver problemas de medición

Responde de forma oral los ejercicios de cm a m. y m a cm.

Resuelve en tu cuaderno los ejercicios de medición

Evaluar lo aprendido en la tarea

Comprueba tu aprendizaje en el desafío.

“Recuerda seguir la ruta de aprendizaje para lograr el objetivo”





OBJETIVO :

Analizar y retroalimentar la resolución de problemas de unidades de medida.

Recuerda que estas actividades fueron realizadas especialmente para ti con mucho cariño, espero que te gusten y trabajes con agrado.

¡Los queremos mucho!





El día de hoy revisaremos el objetivo con menor porcentaje de logro.

Esta pregunta de resolución de problemas.

Para poder identificar quién obtuvo el primer lugar en salto para resolver el debo considerar la medida en que está expresado el problema, en este caso estaba en cm y metros por lo cual al no analizar la pregunta es probable que nos lleve al error.

✓ 6. ¿Quién obtuvo el primer lugar?

1 / 1



Para resolver este problema convertiremos los resultados a cm.

| Daniel | Nicolas | Martina | Javiera |
|--------|---------|---------|---------|
| 154 cm | 105 cm | 140 cm | 128 cm |

Al convertir todas las medidas a cm se puede identificar quien obtuvo el primer lugar en salto.



Al resolver situaciones problema de transformación de unidades de medida es necesario **considerar la unidad de medida en que están expresados los datos** y la unidad de medida en que se debe expresar la respuesta.

Lee la situación y selecciona los datos que permiten responder la pregunta.

La serpiente cascabel puede medir hasta 2 metros y medio de largo.

2 metros y medio de largo
Datos expresados en **metros**.

¿A cuántos **centímetros** equivale esta medida?

Elige una estrategia para responder.

2 metros equivalen a 200 centímetros, ya que
 $2 \cdot 100 = 200$.
 $50 \text{ cm} + 200 \text{ cm} = 250 \text{ cm}$

Responder la pregunta en la unidad de medida que se pide.

La serpiente cascabel puede llegar a medir **250 centímetros** de largo.

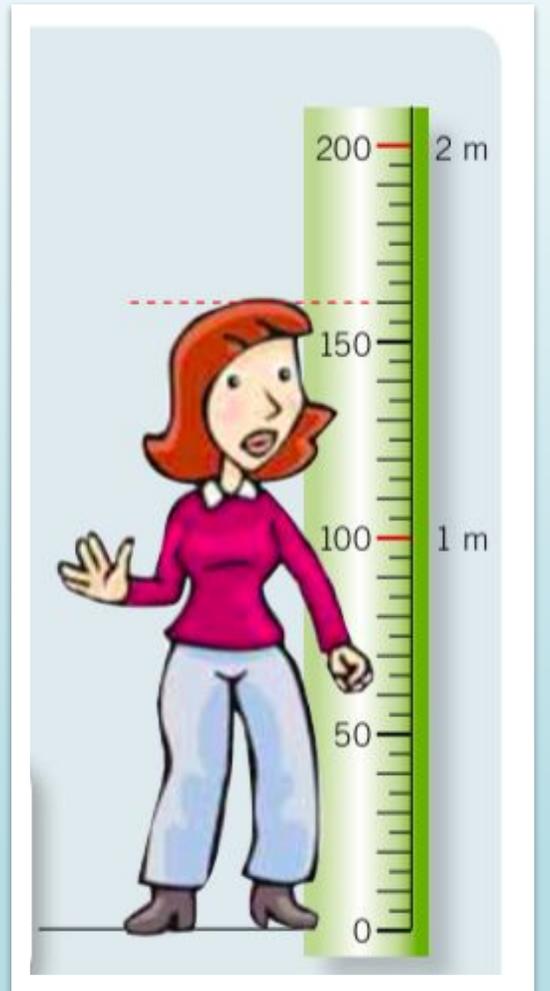
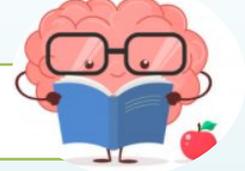
Recuerda

El metro (m) y el centímetro (cm) son unidades de medida estandarizadas. 1 metro equivale a 100 centímetros.

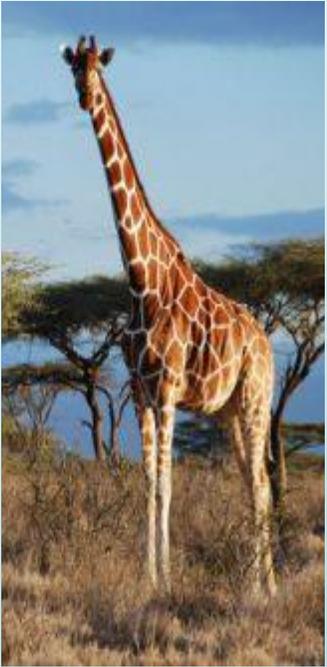
Ejemplo.

La mamá de Francisca mide
1 metro y 60 centímetros o 160 centímetros.

Recuerda



Para convertir centímetros a metros y metros a centímetros observa los siguientes ejemplos.



| | Metros | centímetros |
|-----------|----------|--------------|
| Jirafa : | _____ | en cm 400 cm |
| Elefante: | 3 metros | _____ |

| | Metros | centimetros |
|----------------|-------------------|-------------|
| Jugador N° 8: | 1 metro con 10 cm | - _____ |
| jugador N° 22: | _____ | - 175 cm |

¡A trabajar!

Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno



a. El profesor Jonathan instalará en la cancha un arco de 1 metros y medio.

¿Cuántos centímetros mide el arco?

b. Alejandro y Karina construyeron una huincha de medir de 3 metros y medio de longitud. ¿Cuál es la medida en centímetros de la huincha?



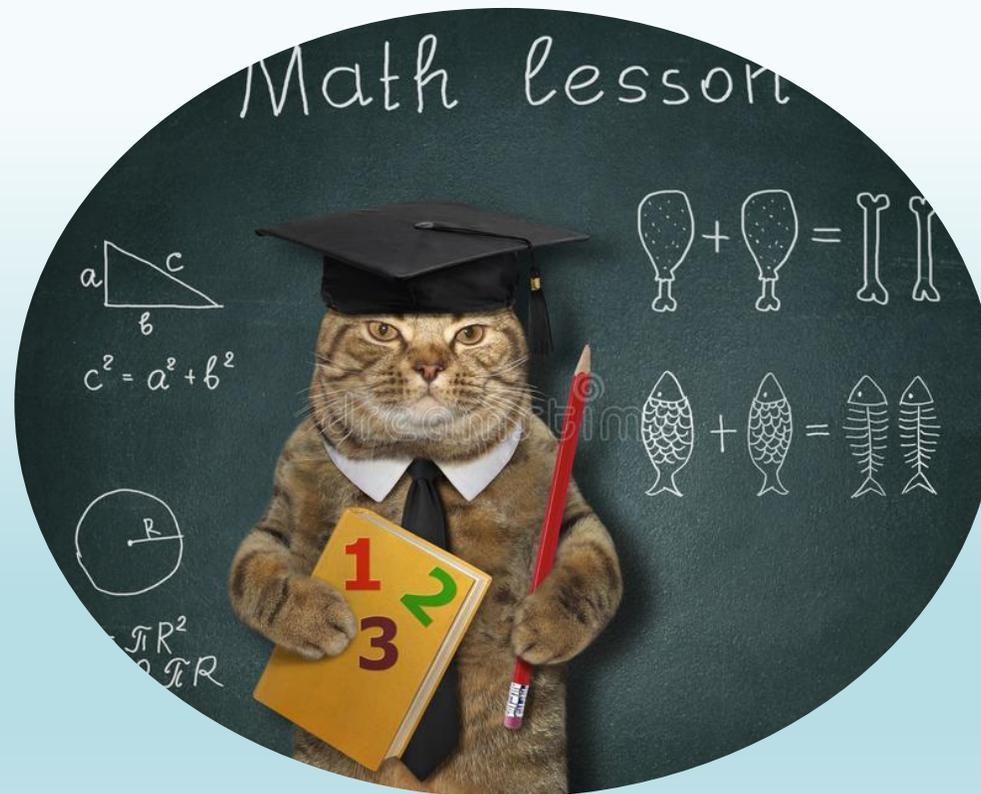
Recuerda

Al resolver situaciones problema de transformación de unidades de medida, es necesario **considerar la unidad de medida en que están expresados los datos.**

Además, fijarse en la pregunta del problema, si piden la respuesta en metros o en centímetros.



¡Vamos a la tarea!



Tarea

En la clase de Educación Física, Gonzalo, Angel y Astrid, lanzaron el balón y alcanzaron las siguientes distancias: Gonzalo, 8 m; Ángel, 6 m y 30 cm; y Astrid 5 m y medio. ¿Cuántos centímetros alcanzó cada uno?

Gonzalo:

Ángel:

Astrid:



Al terminar deberás enviar la tarea a mi correo mariajose.leon@colegio-mansodevelasco.cl o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, el plazo de entrega es desde el 27 al 30 de julio.

¡Desafío!

Un hámster recorrió el primer día 1 m y 33 cm, y el segundo día 2 m y 26 cm.
¿Cuántos recorrió el hámster en los 2 días?
Expresa el resultado en metros y centímetros.



Al terminar deberás enviar la tarea a mi correo mariajose.leon@colegio-mansodevelasco.cl o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, el plazo de entrega es desde el 27 al 30 de julio.