

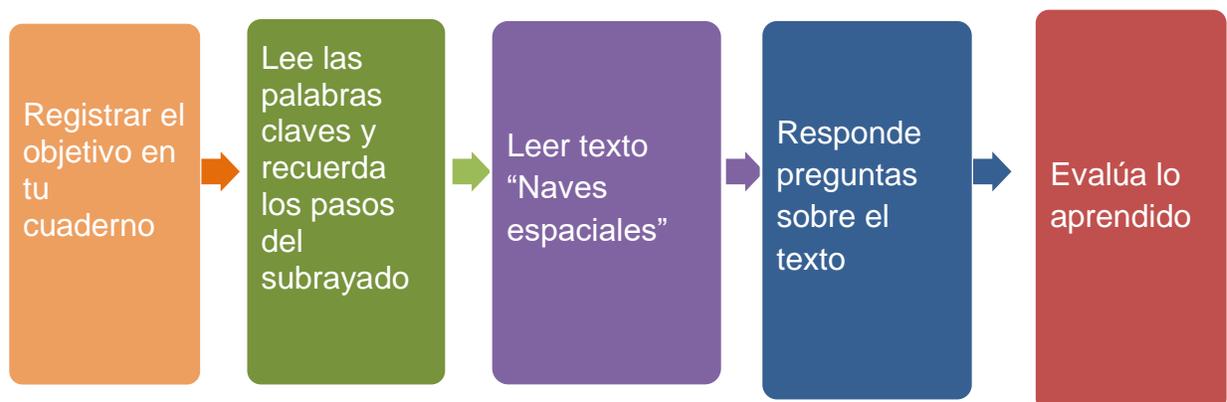
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OBJETIVO - SEMANA 27

Docente: Evelyn Silva

Curso	Unidad	Semana	Fecha
Tercer año básico	3	27	19/10 a 23/10
Objetivo de aprendizaje	OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita / reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia / describiendo a los personajes /describiendo el ambiente en que ocurre la acción /expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto / emitiendo una opinión sobre los personajes		
Objetivo de la clase	Leer y comprender textos comentando de forma oral o escrita la información presente en ellos		
Actitudinal	Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma. Realizar actividades de forma rigurosa y perseverante.		
Contenidos	Texto informativo, cuento		
Recursos	Cuaderno o guía de trabajo, libro de la asignatura y libro de Historia.		
Fecha de entrega	Viernes 23 de octubre		

Recuerda enviar la tarea a mi correo evelyn.silva@colegio-mansodevelasco.cl también puedes enviarla a mi WhastApp +56 942 099 848

Ruta de aprendizaje

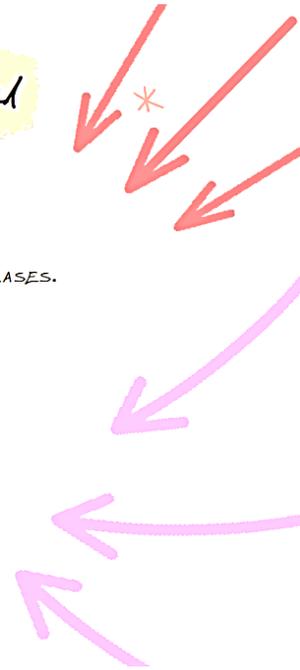


LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - SEMANA 27

Docente: Evelyn Silva

Normas a ^{*} cumplir en aula virtual

- 1 DURANTE LA CLASE MANTENER TU MICRÓFONO EN SILENCIO.
- 2 ESTAR VESTIDO CON ROPA ADECUADA Y SENTADO CORRECTAMENTE EN CLASES.
- 3 PONER ATENCIÓN CUANDO EL DOCENTE EXPLICA.
- 4 UTILIZAR EL CHAT PARA DUDAS O PREGUNTAS PEDAGÓGICAS.
- 5 MANTENER LA CÁMARA ENCENDIDA Y LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR.
- 6 MANTENER UN LENGUAJE ACORDE A LA CLASE.



TICKET DE ENTRADA HISTORIA GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES - SEMANA 27

Docente: Evelyn Silva

¿Qué vimos la clase anterior?

Escribe 3 ideas sobre la clase pasada

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Palabras claves de la clase

Subrayar

Destacar la información importante dentro de un texto

RECUERDA LA ESTRATEGIA DEL SUBRAYADO

Pasos para subrayar

- Debes subrayar después de realizar una lectura atenta y comprensiva del texto.
- Utiliza siempre distintos colores para diferenciar las ideas principales de las secundarias.
- No olvides subrayar siempre palabras clave que reúnan gran número de ideas.
- Puedes añadir en los márgenes palabras resumen que te ayuden a aclarar o a concentrar las ideas.

Define con tus palabras:

Sociedad

Economía familiar

Infantil

Amor

ACTIVIDAD 1:

Lee el siguiente texto y subraya las palabras importantes en cada párrafo.
(Lo puedes encontrar en el libro de Historia página 76)

Ser niño o niña en la antigua Grecia

“En la tradicional sociedad griega se valoraba más tener un hijo que una hija; el varón estaba mejor considerado porque se pensaba que podría ayudar a la economía familiar.

En Atenas, hasta los seis años de edad, niños y niñas pasaban la mayor parte del tiempo en compañía de las mujeres de la casa. Un intelectual griego llamado Platón dedicó atención a escribir sobre los juegos infantiles, ya que pensaba que tenían una gran importancia para moldear la personalidad y el desarrollo del talento individual. Recomendó, por ejemplo, que un niño que en el futuro tuviese que ser campesino o albañil practicase con juguetes relacionados con su actividad como adulto”.

Revista National Geographic. "La educación en Grecia". (Adaptación).

Paso 1 Identifiquen las partes importantes de la información:

1. ¿Dónde se publicó el documento?
2. Subrayen con rojo una idea por cada párrafo del texto.

Paso 2 Establezcan la relación que existe entre las distintas partes identificadas.

3. ¿Qué diferencia existía entre ser niño o niña en la antigua Grecia?
4. Según Platón, ¿por qué eran importantes los juegos de los niños?

Paso 3 Relacionen las partes de la información con el todo.

5. A partir del fragmento, expliquen cómo era la vida cotidiana de niños y niñas en la antigua Grecia.

ACTIVIDAD 2:

Antes de leer

¿Qué está haciendo el niño?
Narra con tus palabras lo que el niño recuerda o imagina.



A de amor

María José Ferrada

Cuando tenía siete años, tres meses, dos semanas y cuatro días, me enamoré por primera vez. Lo supe cuando a la hora del recreo me vi a mí mismo partiendo en dos mi galleta de miel y dándole uno de los trozos a Gretel, mi compañera de curso. La mitad que le di fue la más grande y eso, en lugar de importarme, me puso feliz. "A de amor" anoté en mi cuaderno, pero no supe qué más escribir, así que me quedé mirando a través de la ventana. En unas horas más, ese mismo sol que alumbraba el patio se escondería y todo se pondría naranja. Como las galletas de miel. Como el verano que anunciaba el final de curso. Como el pelo de Gretel.

Ferrada, M. J. (2016). *La infancia de Max Bill*. Santiago: Santillana Infantil. (Fragmento).

Después de leer

- ¿Qué sentimientos o acciones provoca el amor en el niño?
- ¿Has regalado alguna vez a otra persona algo que querías para ti? Cuenta tu historia y escucha a los demás.
- ¿Qué otras acciones buenas o hermosas podría hacer alguien por amor?
- ¿Cómo describirías a los personajes de la historia?
- ¿Qué edad tenía el niño cuando se enamora de su compañera?
- ¿Cómo se da cuenta que está enamorado?

Un desafío... ¡Comparemos textos!

¿Qué diferencias y similitudes vez entre ambos textos?

TEXTOS	Se diferencian en	Se parecen en
<p>A de amor María José Ferrada</p> <p>Cuando tenía siete años, tres meses, dos semanas y cuatro días, me enamoré por primera vez. Lo supe cuando a la hora del recreo me vi a mí mismo partiendo en dos mi galleta de miel y dándole uno de los trozos a Gretel, mi compañera de curso. La mitad que le di fue la más grande y eso, en lugar de importarme, me puso feliz. "A de amor" anoté en mi cuaderno, pero no supe qué más escribir, así que me quedé mirando a través de la ventana. En unas horas más, ese mismo sol que alumbraba el patio se escondería y todo se pondría naranja. Como las galletas de miel. Como el verano que anunciaba el final de curso. Como el pelo de Gretel.</p> <p>Ferrada, M. J. (2016). <i>La infancia de Max Bill</i>. Santiago: Santillana Infantil. (Fragmento).</p>		
<p>Ser niño o niña en la antigua Grecia</p> <p>"En la tradicional sociedad griega se valoraba más tener un hijo que una hija, el varón estaba mejor considerado porque se pensaba que podía ayudar a la economía familiar. En Atenas, hasta los seis años de edad, niños y niñas pasaban la mayor parte del tiempo en compañía de las mujeres de la casa. Un intelectual griego llamado Platón dedicó atención a escribir sobre los juegos infantiles, ya que pensaba que tenían una gran importancia para moldear la personalidad y el desarrollo del talento individual. Recomendó, por ejemplo, que un niño que en el futuro quisiera ser campesino o alfarero practicara con juguetes relacionados con su actividad como adulto".</p> <p>Revista National Geographic, "La educación en Grecia", (disponible).</p>		

TICKET DE SALIDA / TAREA –
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - SEMANA 27
Docente: Evelyn Silva

Un cuento corto

Lee:

Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés, primero, miró un hámster y le dio mucha risa. Luego, vio un perro, que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.



Responde:

1. ¿A qué lugar fue Andrés? _____
2. ¿Qué quería tener? _____
3. ¿Quién lo acompañó? _____