



MATEMÁTICA- OBJETIVO - SEMANA 19

Docente: Evelyn Silva

Curso	Unidad	Semana	Fecha
Tercer año básico	1	19	17/08 a 21/08
Objetivo de aprendizaje	OA 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1000: OA7 Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.		
Objetivo de la clase	Resolver situaciones problemáticas utilizando el algoritmo de la sustracción con números hasta el 1000, utilizando el canje.		
Actitudinal	Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
Contenidos	Sustracción, números hasta el 1000, canje o reserva, asociatividad.		
Recursos	Cuaderno de la asignatura, libro de Matemática		
Fecha de entrega	Viernes 21 de agosto		

¡Buenos días alumnos y alumnas! Espero que disfrutes de esta clase. ¡Tú puedes!

Esta semana trabajaremos en otra forma de resolver sustracciones. Es importante que leas con atención los pasos a seguir para que después los puedas hacer tú mismo.

Trabajaremos representando números de forma pictórica para que sea más fácil desarrollar una resta. Primero desarrollarás los ejercicios de la guía y luego los ejercicios **de la página 32** de tu cuadernillo de Matemática.

Finalmente deberás desarrollar la tarea que debes enviar a mi correo evelyn.silva@colegio-mansodevelasco.cl también puedes enviarla a mi WhastApp +56 942 099 848

ACTIVIDAD- MATEMÁTICA- ACTIVIDAD - SEMANA 19

Docente: Evelyn Silva

Palabras claves de la clase

MINUENDO

Es el número mayor dentro de la sustracción.
Al Minuendo se le resta el sustraendo

SUSTRAENDO

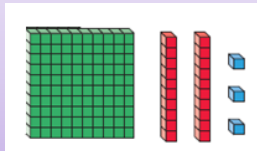
Segundo número dentro de la sustracción, este indica la cantidad que se descuenta del Minuendo.

RESTA O DIFERENCIA

Resultado de una sustracción

REPRESENTACIÓN PICTÓRICA

Cuando representamos un número de manera **pictórica** quiere decir que lo mostramos a través de dibujos. Por ejemplo 123 se representaría así:



Reagrupar

Reordenar las unidades, decenas o centenas presentes en un número para poder realizar un canje

$300 = 200 + 100$

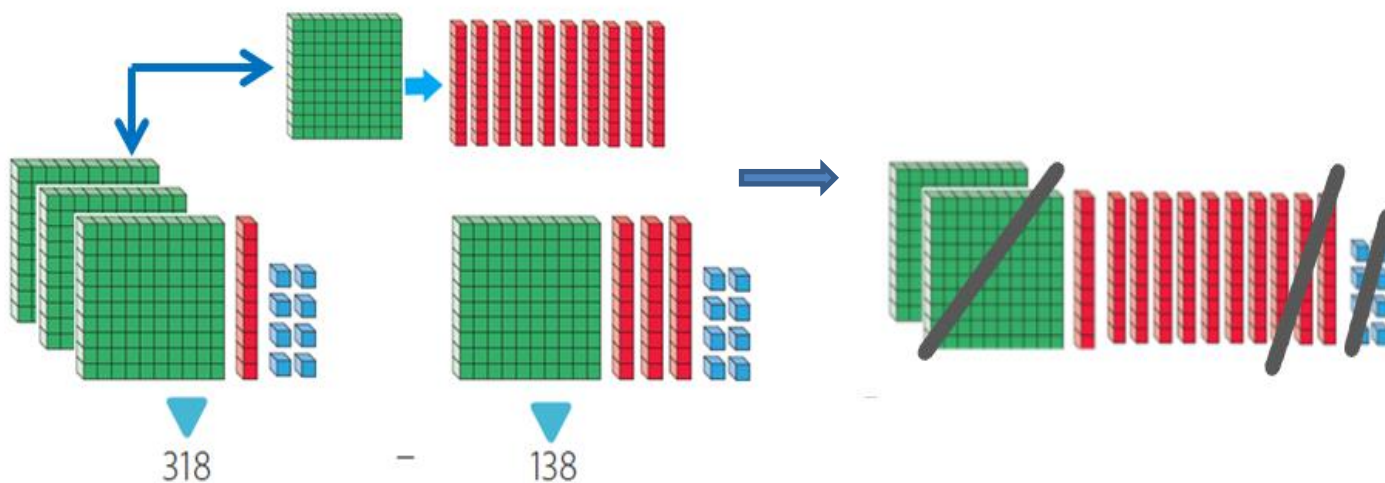
200	+	150	+	7
300	+	50	+	7
- 100	-	80	-	0
100	+	70	+	7

FÍJATE EN LA SIGUENTE SITUACIÓN

Durante el fin de semana, se realizó un festival de títeres, la cantidad de asistentes fue la siguiente:



¿Cuál es la diferencia entre los asistentes del sábado y el domingo?



C	D	U
3	1	8
-	1	3
1	8	0

$$\begin{array}{r}
 300 \\
 - 100 \\
 \hline
 200
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 10 \\
 - 30 \\
 \hline
 80
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 8 \\
 - 8 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

300 = 200 + 100

OTRO EJEMPLO APLICANDO EL CANJE

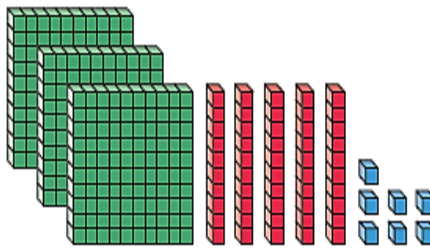
Cuando una parte del minuendo es inferior al sustraendo, debo reagrupar las cantidades para poder continuar con la sustracción

$$357 - 180 =$$

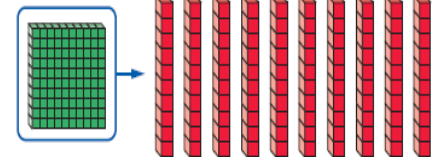
- Reviso que los **dígitos** del minuendo sean mayores que los del sustraendo

	C	D	U
	3 ✓	5 ✗	7 ✓
-	1	8	0

Representas el primer término.

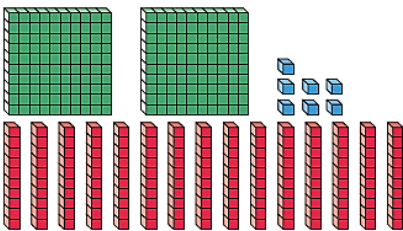


Desagrupas la centena

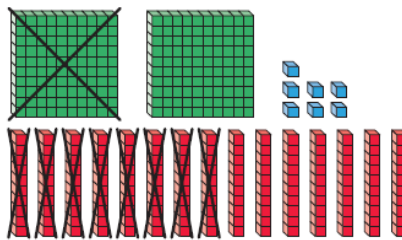


LUEGO...

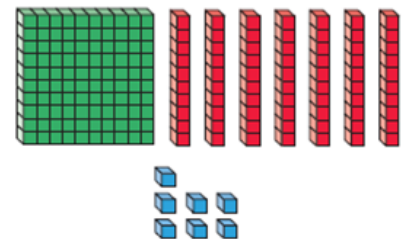
Y se representa nuevamente el número 357.



Quita 1C y 8D.



- Lo que queda es:
1C + 7D + 7U



Entonces: $357 - 180 = 177$



Hazlo tú

442 - 126	363 - 271	646 - 427																																																			
<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	C	D	U													<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	C	D	U																<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	C	D	U															
C	D	U																																																			
C	D	U																																																			
C	D	U																																																			

Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

1. Pablo tenía \$ 679, ha gastado \$ 293 en un regalo para su mamá.
¿Cuánto dinero le queda a Pablo?



Respuesta: A Pablo le quedan \$_____



2. En una huerta de nogales cosechan 945 kilos de nueces. Se venden 465 kilos, en el supermercado. ¿Cuántos kilos de nueces quedaron sin vender?



Respuesta: Quedan _____ kilos de nueces sin vender.

3. En una florería hay 478 arreglos florales y venden 286. ¿Cuántos arreglos florales no se vendieron?



Respuesta: No se vendieron _____ arreglos florales.

Trabajo en el texto

Realiza los ejercicios de la **página 32** de tu cuadernillo de matemática



TAREA - MATEMÁTICA - SEMANA 19

Docente: Evelyn Silva

Responde los siguientes problemas utilizando la estrategia trabajada en clases en el n°1 y en el n°2, la que a ti más te acomode.

Problema n°1

El papá de Carlos tiene 54 años. Carlos tiene 29 años menos que su papá.
¿Cuál es la edad de Carlos?

Respuesta: _____

Problema n°2

En un tambor hay 345 litros de agua. Marta saca 291 litros para regar su huerto. ¿Cuántos litros de agua quedan en el tambor?

Respuesta: _____