



# MATEMÁTICA- OBJETIVO - SEMANA 12

## Docente: Evelyn Silva

Curso	Unidad	Semana	Fecha
Tercer año básico	1	12	22-06 al 26-06
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	OA 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1000: - usando estrategias personales con y sin material concreto; - creando y resolviendo problemas de suma y resta que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo; - aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la suma de hasta 4 sumandos y en la resta de hasta un sustraendo.		
<b>Objetivo de la clase</b>	Sumar números hasta el 1000 utilizando el algoritmo de la adición y canje. Resolver situaciones problemáticas utilizando el algoritmo de la adición.		
<b>Actitudinal</b>	Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
<b>Contenidos</b>	Adición, números hasta el 1000, canje o reserva, valor posicional.		
<b>Recursos</b>	Cuaderno de la asignatura, libro de matemática, tablero matemático y fichas.		
<b>Fecha de entrega</b>	Viernes 26 de junio		

¡Buenos días alumnos y alumnas! Espero que disfrutes de esta clase. ¡Tú puedes!

Esta semana trabajaremos en las sumas con canje y resolución de problemas. Recordaremos los pasos a seguir al utilizar el algoritmo de la adición. Es importante que leas con atención los pasos a seguir para que después los puedas hacer tú mismo.

Trabajaremos dos formas muy similares para desarrollar una adición. Cada una incluye ejercicios para que tú practiques. Esta vez va incluido un cuadro de sumas, lo puedes imprimir y usar en grande si lo necesitas.

Luego deberás desarrollar la tarea que debes enviar a mi correo [evelyn.silva@colegio-mansodevelasco.cl](mailto:evelyn.silva@colegio-mansodevelasco.cl) también puedes enviarla a mi WhastApp +56 942 099 848

# ACTIVIDAD- MATEMÁTICA- ACTIVIDAD - SEMANA 12

## Docente: Evelyn Silva

### FÍJATE EN LA SIGUENTE SITUACIÓN.

Claudio y Patricia están reuniendo dinero para comprar un regalo para su mamá. Observa la cantidad de dinero que ha reunido cada uno.



Responde en tu cuaderno:

Al reunir las cantidades...

¿Cuánto dinero tienen en monedas de \$100?

¿Cuánto dinero tienen en monedas de \$10? ¿Y en monedas de \$1?

¿Cuánto dinero han reunido para el regalo de la mamá?

### El canje o reserva

Cuando sumamos dos números y en una de sus posiciones (unidades, decena o centena) el resultado suma más de 10, debemos reagrupar la cantidad y ubicarla según corresponda. Te lo explico a continuación.

Explicación.

C	D	U
	1	
3	4	5
2	2	6
5	7	1

El "1" corresponde al **canje** o **reserva** en la suma.

En el ejemplo la suma de los dígitos de la posición de las unidades  $5 + 6$  es **11**. Como **11** es igual a **1** decena y **1** unidad, en la tabla de valor posicional se pone el **1** en la posición de la unidad y el **1** (1 D), en la posición de la decena.

## Hazlo tú

$753 + 233$	$646 + 335$	$476 + 252$																											
<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	C	D	U							<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	C	D	U							<table border="1"><thead><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	C	D	U						
C	D	U																											
C	D	U																											
C	D	U																											

## Situación problemática

Hoy pasaron por la sala haciendo una colecta para comprar alimentos a las familias más necesitadas. Si Lucía donó \$ 473 y yo, \$ 496, ¿Cuánto dinero donamos en total?

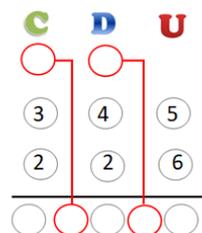
C	D	U

Si aún no te queda claro mira los pasos en el “Tablero de sumas”

## Tablero de sumas

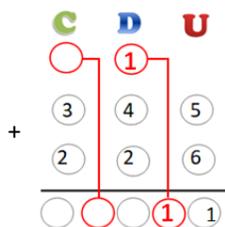
El siguiente cuadro te ayudará a realizar adiciones con reserva, solo debes seguir los siguientes pasos:

- 1) Ubica las fichas que componen los números que vas a sumar tal como lo harías en el cuadro de valor posicional



Sumar  $345 + 226$

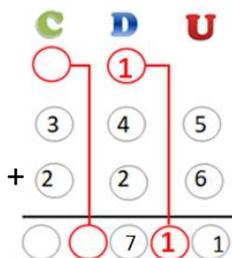
- 2) Parte sumando las unidades, fíjate si su resultado tiene más de un dígito, si es así, escribe el número y el dígito que quede en el círculo de color rojo que debe seguir el camino indicado por la línea roja.



$$5 + 6 = 11$$

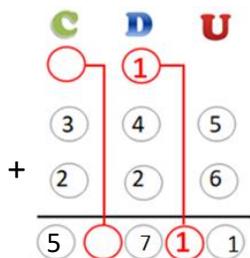
$10 + 1$ , entonces el 10 pasa a las decenas

- 3) Continúa con las decenas y realiza el mismo procedimiento.



$$1D + 4D + 2D = 7D$$

- 4) Termina con las centenas, siempre en ese orden. Recuerda, los dígitos que quedan en ROJO no se escriben en el resultado



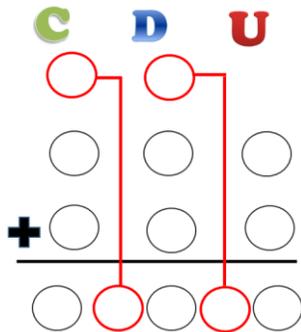
$$3C + 2C = 5C$$

Sumar

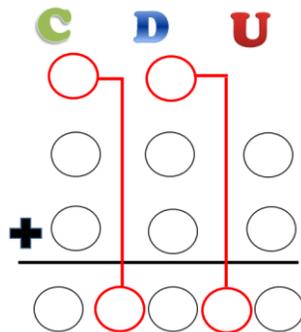
$$345 + 226 = 571$$

## Hazlo tú

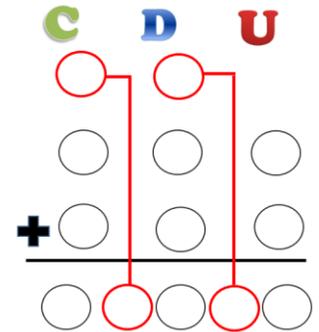
$$451 + 323$$



$$177 + 433$$

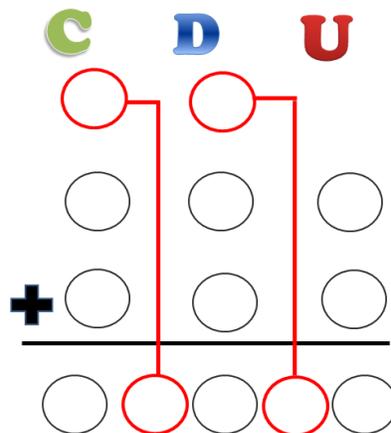


$$263 + 145$$



## Situación problemática

Antes de ir al colegio pase a comprar una regla a \$ 399 y una escuadra a \$ 343. ¿Cuánto pagué por la escuadra y la regla?



## TAREA - MATEMÁTICA - SEMANA 12

### Docente: Evelyn Silva

**RESPONDE LOS SIGUENTES EJERCICIOS UTILIZANDO LA METODOLOGÍA TRABAJADA.**

C	D	U	
7	1	4	
+	1	6	8

C	D	U	
5	4	8	
+	1	5	2

C	D	U	
3	9	6	
+	5	2	4

C	D	U	
6	3	5	
+	1	8	8

Marcial tenía en su colección 524 estampillas y para su cumpleaños le regalaron una caja con 385 estampillas más. ¿Cuántas estampilla tiene ahora?

	C		D		U	
+						

R: \_\_\_\_\_

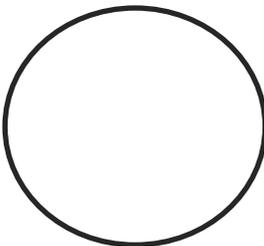
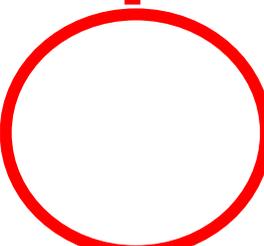
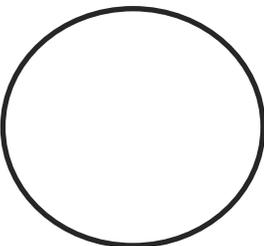
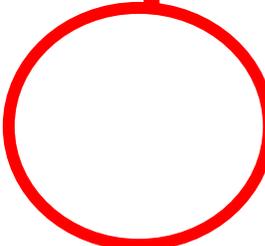
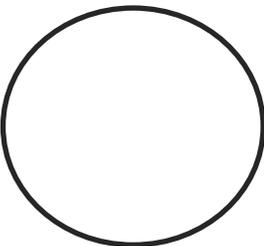
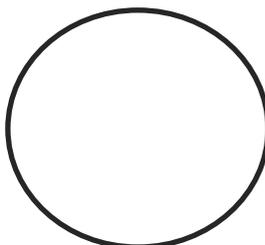
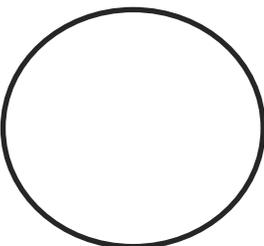
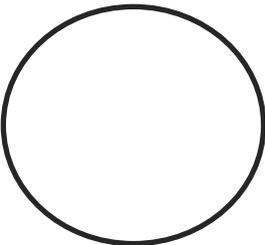
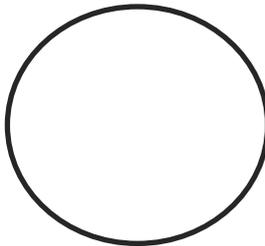
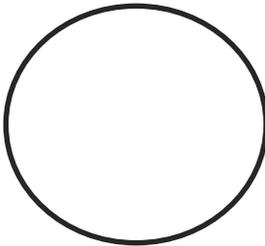
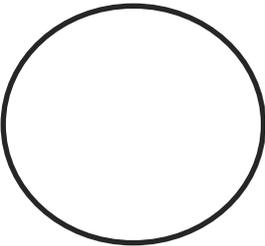
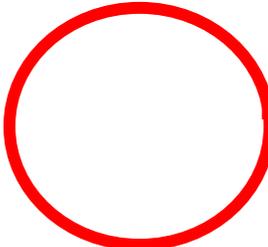
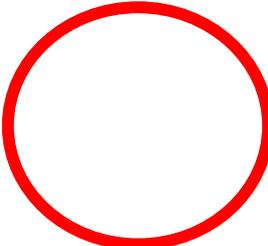
ESTAS PÁGINAS NO SON PARTE DE LA TAREA, SON UN REGALO PARA TI

Recuerda, el dígito que queda en **rojo**, sube a la siguiente posición.

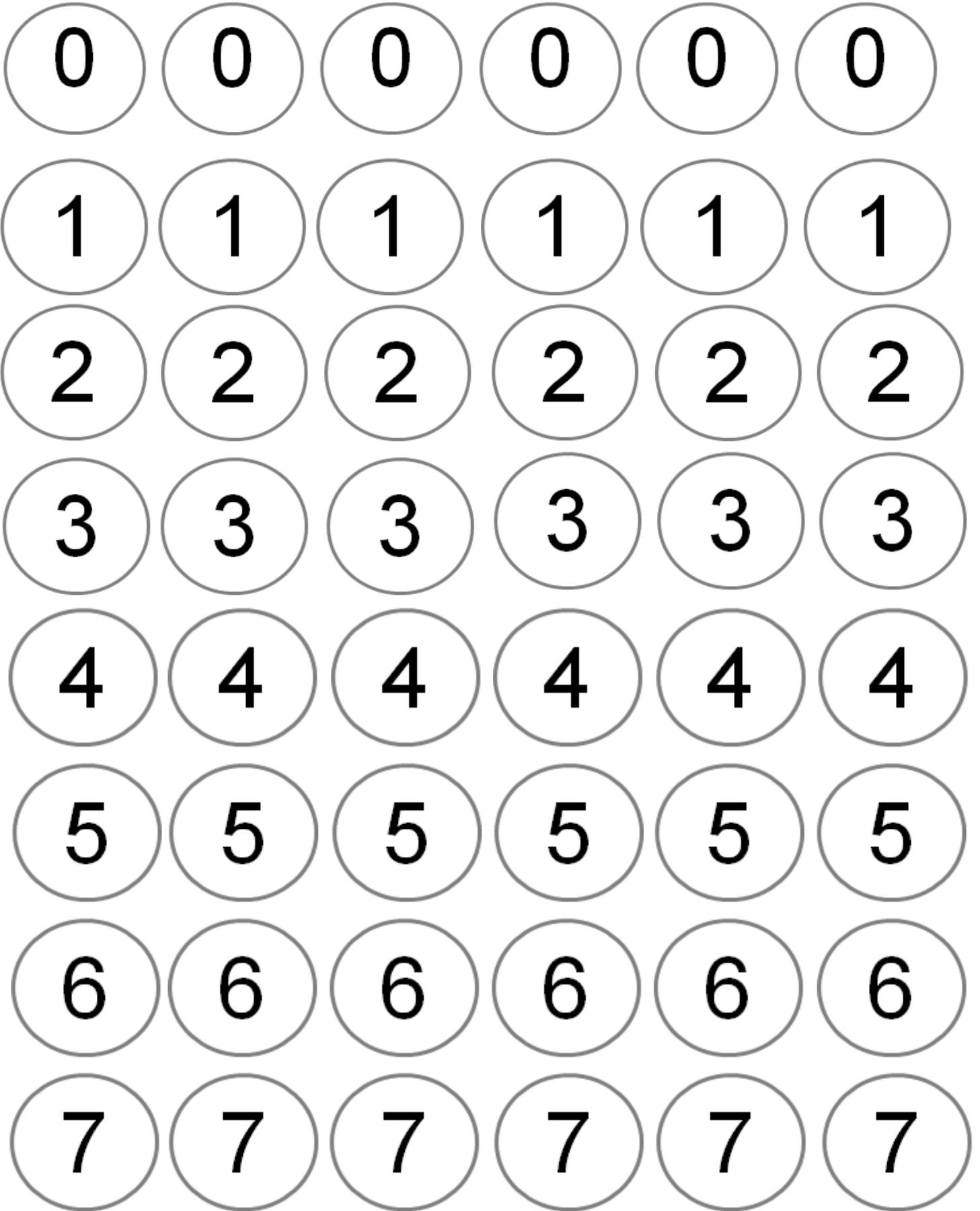
C

D

U



RECORTAR



8

8

8

8

8

8

9

9

9

9

9

9