

3°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Matemática

clase

5



## Objetivo

En esta clase comprenderemos el valor posicional de números hasta el 1000.



### Recuerda

Realiza en tu cuaderno la actividad de la página 28 de tu texto de estudio



### Aprende

Escribe en tu cuaderno la siguiente definición:

El valor posicional es el valor que tiene un dígito en un número dependiendo de la posición que ocupa.

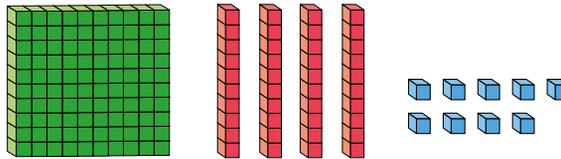
Por ejemplo:

Centenas	Decenas	Unidades
1	4	9

El dígito 1 en el lugar de las centenas representa 1C que equivalen a 100U.

El dígito 4 en el lugar de las decenas representa 4D que equivalen a 40U.

Pictóricamente se representa por



El valor posicional de cada dígito:

Centenas	Decenas	Unidades
1	4	9

100      40      9

**Valor posicional** de cada dígito según la posición que ocupa

## Practico

¡Ahora tú!

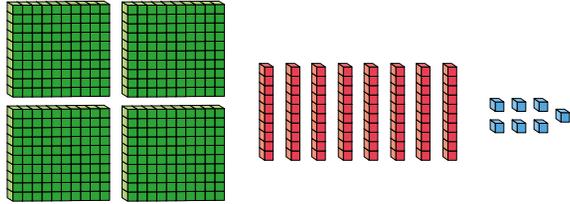
1. Siguiendo el ejemplo representa los números 487, 530 y 503 en la tabla posicional y en forma pictórica.

Centenas	Decenas	Unidades
2	8	7

▼ ▼ ▼

400	80	7
-----	----	---

Se escribe:  
Cuatrocientos ochenta y siete



Centenas	Decenas	Unidades

Se escribe: .....

.....

Centenas	Decenas	Unidades

Se escribe: .....

.....

2. Realiza los ejercicios 1 a 5 de las páginas 14 a 16 de tu Cuaderno de Ejercicios.

## Cierre

Realiza los ejercicios 6 y 7 de la página 17 de tu Cuaderno de Ejercicios.

3°  
básico

Texto  
escolar

Matemática

clase

5

“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

# Valor posicional

## Exploro

Observa la siguiente imagen y responde.



- ¿Cuánto dinero recolectó ? Escríbelo.

\$

- Utiliza el recortable 5 de la página 359 para representar el dinero que reunió.

- Si el dígito de las centenas se ubica en la posición de las decenas y el de las decenas en la posición de las centenas, ¿qué número se formaría? Escríbelo.

\$

3°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Matemática

clase

6



# Clase 6

## Objetivo

En esta clase ejercitaremos el valor posicional y la descomposición aditiva de números hasta el 1000.



## Recuerda

Realiza en tu cuaderno la actividad 2 de la página 30 de tu texto de estudio



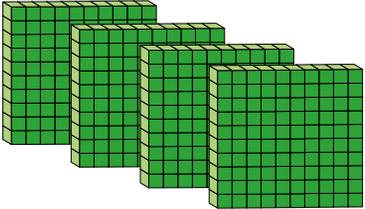
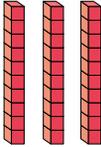
## Aprende

Escribe y dibuja en tu cuaderno la siguiente definición de la página 31 de tu texto de estudio:

Un número se puede descomponer y componer de manera aditiva según el valor posicional de sus dígitos o el nombre de su posición.

Por ejemplo:

El número 432:

		
4C	3D	2U
400	30	2
Cuatrocientos	treinta y	dos

Descomposición de 432:

Valor posicional de sus dígitos:  $432 = 400 + 30 + 2$

Nombre de la posición que ocupa:  $432 = 4C + 3D + 2U$

Escribe en tu cuaderno

Ejemplos:

1. Descompón el número 786 de las dos formas:

$$786 = 700 + 80 + 6 = 7C + 8D + 6U$$

2. Compone los siguientes números:

a.  $500 + 70 + 9 = 579$

b.  $3C + 0D + 2U = 302$

### Practico

¡Ahora tú!

1. Realiza los ejercicios 8 y 9 de la página 34 de tu Texto de Estudio.

8. Descompón los siguientes números según el valor posicional de sus dígitos y según el nombre de su posición.

a. 342

$$= \square + \square + \square = \square + \square + \square$$

b. 740

$$= \square + \square = \square + \square$$

9. Compón los siguientes números.

a.  $600 + 9 = \square$

b.  $8C + 4U = \square$

c.  $900 + 30 + 5 = \square$

2. Realiza los ejercicios 8 y 9 de la página 34 de tu Texto de Estudio.

### Cierre

Realiza en tu cuaderno el ejercicio 10 de la página 35 de tu Texto de Estudio.

10. Analiza lo que dicen el niño y la niña. Luego responde en tu cuaderno.



a. ¿Quién está en lo correcto?, ¿por qué?

b. ¿Qué errores cometió el otro niño? Explica.

3°  
básico

# Texto escolar

# Matemática

clase

6

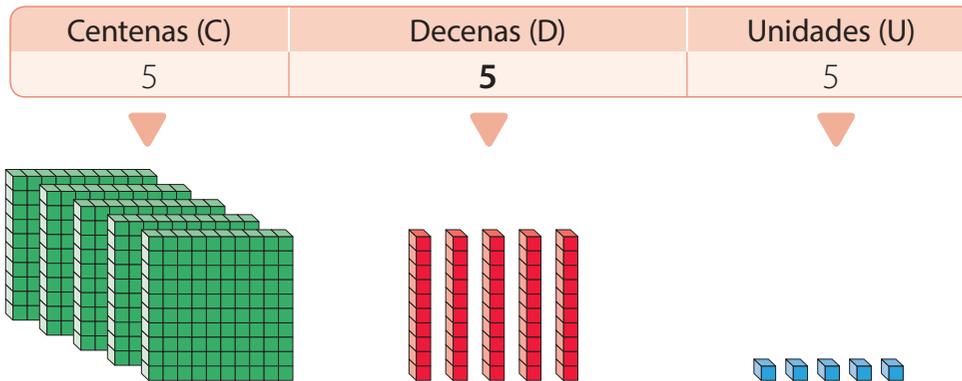
“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

## Ejemplo 2

¿Cuál es el valor posicional del dígito destacado en el número 555?

### ¿Cómo lo hago?

1 Representa el número en la tabla posicional.



2 El dígito de las decenas representa 5 D, que equivalen a 50 U. Luego el valor posicional del dígito destacado en el número 555 es 50.

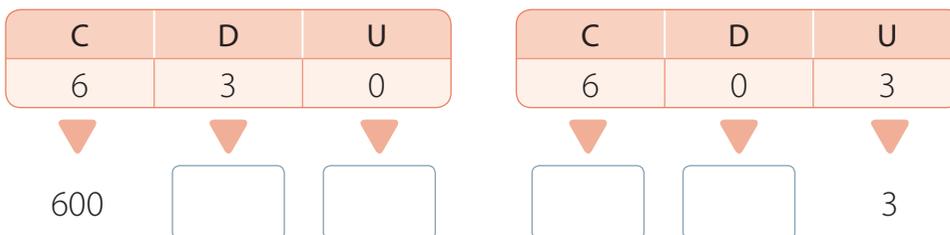
### Ahora hazlo tú...

La profesora de Matemática escribe un número en su cuaderno y entrega una pista a sus estudiantes para que lo adivinen.

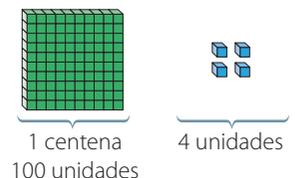


¿Quién está en lo correcto?

1 Representa ambos números en la tabla posicional.



### Atención



No hay decenas agrupadas, en la tabla posicional se escribe un 0.

Centenas	Decenas	Unidades
1	0	4

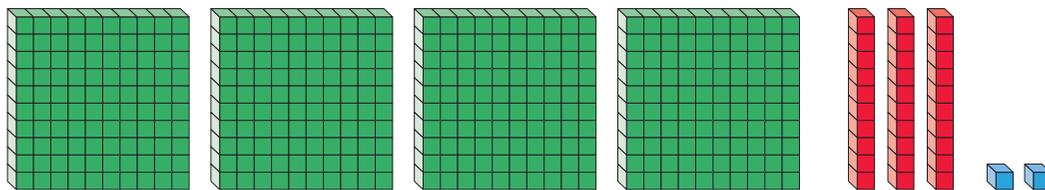
2 El valor posicional del dígito 6 en ambos números es . En el número  el valor posicional del dígito 3 es  y en el número  es .

3 Entonces,  está en lo correcto, ya que su número cumple con lo descrito por la profesora.

Un número se puede **descomponer** y **componer** de manera aditiva según el **valor posicional** de sus dígitos o el **nombre de su posición**.

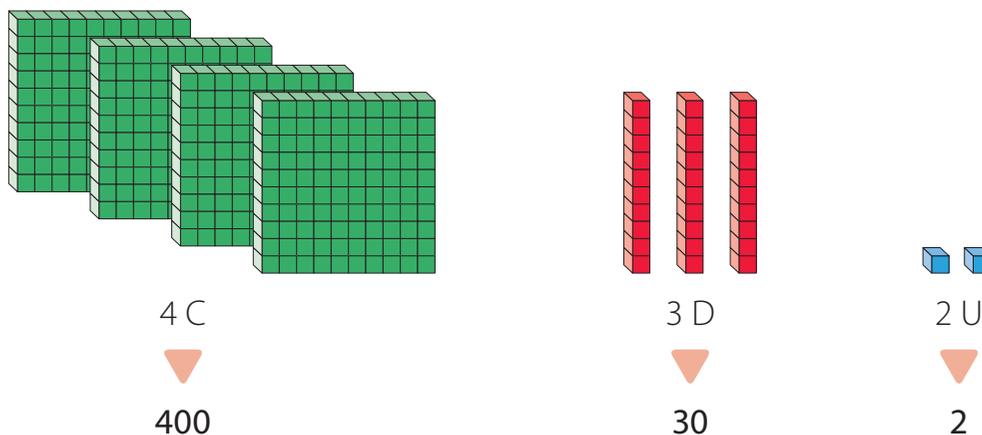
### Ejemplo 1

Escribe el número representado y descomponlo según el valor posicional y según el nombre de la posición de sus dígitos.



### ¿Cómo lo hago?

1 Escribe con cifras el número representado y determina el valor posicional de sus dígitos.



2 Descompón el número según el valor posicional de sus dígitos.

$$432 = 400 + 30 + 2$$

3 Descompón el número según el nombre de la posición de sus dígitos.

$$432 = 4 \text{ C} + 3 \text{ D} + 2 \text{ U}$$

4. Escribe la posición y el valor posicional del dígito destacado en cada número.

	Número		
	862	628	286
Nombre de la posición			
Valor posicional			

5. Encierra el número que corresponde a cada descripción.

a. El valor posicional del dígito 2 es 200.   ▶ 924   294   492

b. El valor posicional del dígito 6 es 60 y el del 1 es 1.   ▶ 961   169   691

6. Escribe cuatro números de tres cifras para cada descripción.

a. Valor posicional del dígito 3 es 300.

b. Valor posicional del dígito 2 es 20.

▶    ▶

▶    ▶

▶    ▶

▶    ▶

7. La suma de los dígitos de un número de tres cifras es 5. Si el valor posicional de uno de sus dígitos es 4, ¿cuál es el número?

8. Descompón los siguientes números según el valor posicional de sus dígitos y según el nombre de su posición.

a. 342

$$= \square + \square + \square = \square + \square + \square$$

b. 740

$$= \square + \square = \square + \square$$

9. Compón los siguientes números.

a.  $600 + 50 + 9 = \square$

b.  $8\text{ C} + 4\text{ U} = \square$

c.  $900 + 30 + 5 = \square$

10. Analiza lo que dicen el niño y la niña. Luego responde en tu cuaderno.



- a. ¿Quién está en lo correcto?, ¿por qué?
- b. ¿Qué errores cometió el otro niño? Explica.

Trabajo colaborativo

11. Utiliza el recortable 6 de la página 361. Junto con dos compañeros o compañeras jueguen al banco.

- Uno de los integrantes será el cajero del banco y utilizará algunas monedas para cambiar dinero.
- Los otros dos integrantes serán clientes y utilizarán monedas para representar una cantidad de dinero y cambiarla en el banco.
- El cajero recibirá el dinero y completará una tabla para hacer el cambio.

Cantidad de dinero entregado				
				Total

Cantidad de dinero cambiado		
		Total

- Finalmente, el cajero entregará el dinero y les pedirá a los clientes verificar si está correcto.

3°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Matemática

clase

7



Objetivo

En esta clase aprenderemos a comparar números naturales hasta el 1000.



Recuerda

Realiza la actividad de la página 38 de tu Texto de estudio



a. ¿Qué actividades se pueden practicar en la CicloRecoVía?

---

b. ¿Cuántas decenas (D) y unidades (U) tiene el número de la polera de cada niño?

 ►  D y  U

 ►  D y  U

c. ¿Quién tiene el número mayor? Remárcalo.



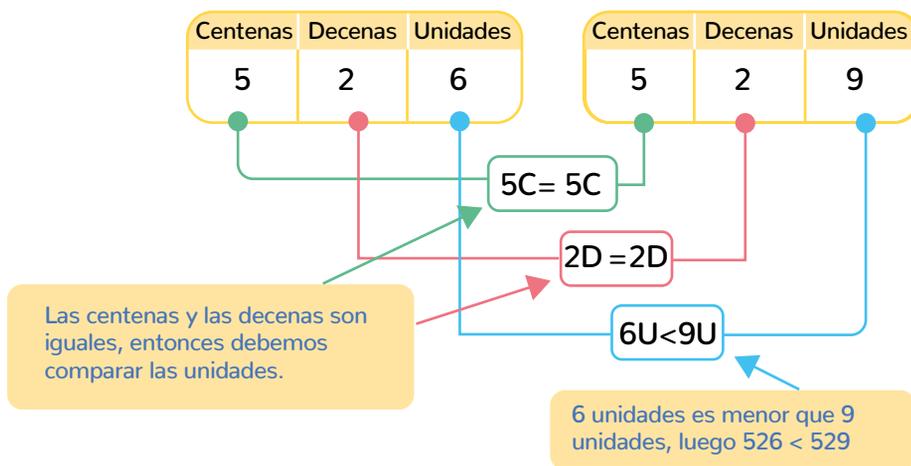


## Aprende

Escribe en tu cuaderno la siguiente definición de la página 41 de tu Texto de estudio:

Para comparar números, puedes utilizar la tabla posicional. Debes ubicar los dígitos en la posición que corresponda y comparar los que ocupan la misma posición de izquierda a derecha.

Ejemplo: ¿Cuál es mayor 526 o 529?



Luego 529 es mayor

## Practico

¡Ahora tú!

1. Realiza en tu cuaderno el ejercicio 1 y 2 de la página 40 de tu Texto de Estudio.
2. Realiza en tu cuaderno los ejercicios 1 a 6 de la página 42 y 43 de tu Texto de Estudio.

## Cierre

En tu cuaderno responde:

Encuentra el número menor y el número mayor entre los siguientes números.

603, 306, 660, 360, 630, 366

Número menor:

Número mayor:

3°  
básico

Texto  
escolar

Matemática

clase

7

“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

## Activo mi mente

## 1. Lee.

Cada domingo nos juntamos con mis vecinos en nuestro barrio.

Recorremos sus calles caminando o sobre ruedas.

Podemos usar bicicletas, patines, triciclos, entre otros medios.

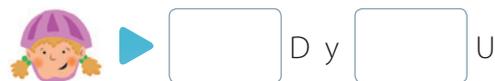
¡Nos encanta compartir y conocer nuestro barrio!



## 2. Responde.

a. ¿Qué actividades se pueden practicar en la CicloRecreoVía?

b. ¿Cuántas decenas (D) y unidades (U) tiene el número de la polera de cada niño?  
Completa en cada caso.



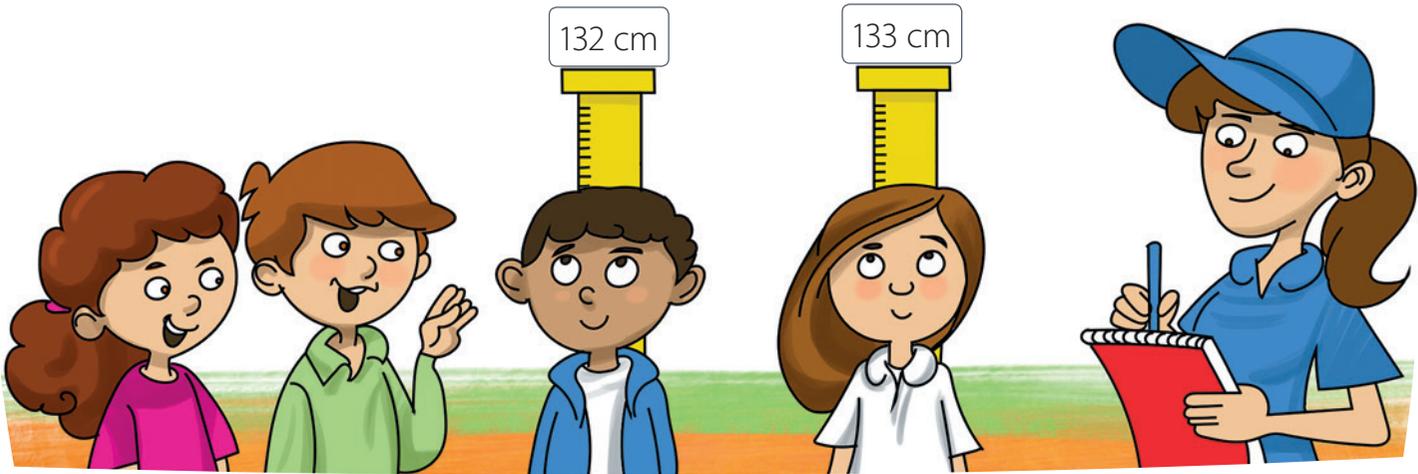
c. ¿Quién tiene el número mayor? Remárcalo.



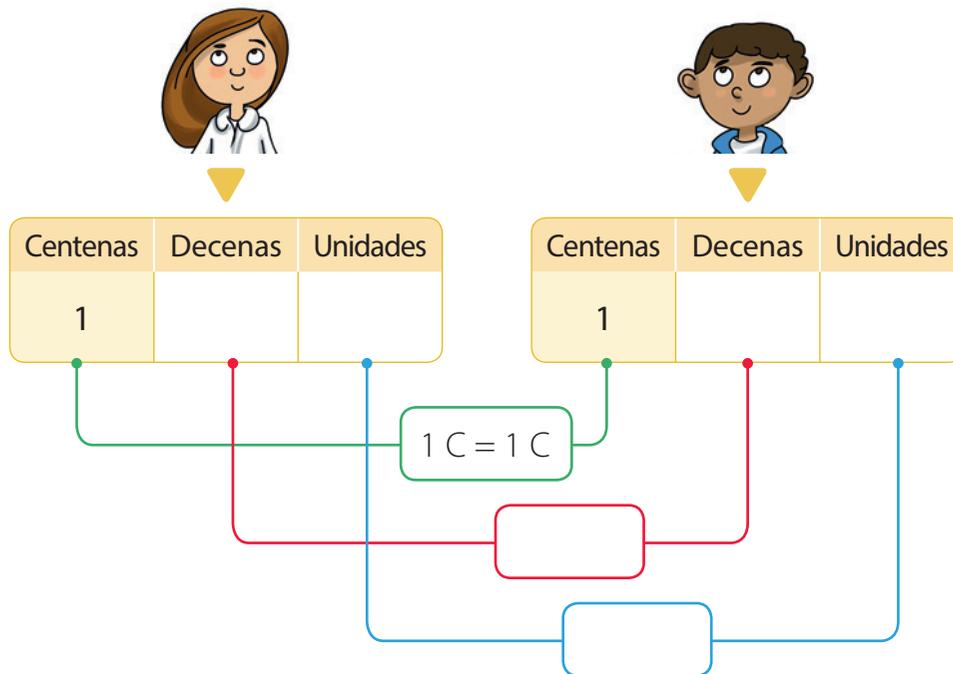
# Comparación en la tabla posicional

## Exploro

En un equipo de fútbol miden la estatura de sus integrantes para completar las fichas médicas.



- Completa la tabla posicional con los números que representan las estaturas de los niños. Luego compara. Recuerda que puedes utilizar los siguientes símbolos: = igual, < menor que, > mayor que.



- ¿Quién tiene una estatura menor? ► \_\_\_\_\_

## Aprendo

Para **comparar** números, puedes utilizar la **tabla posicional**. Debes ubicar los dígitos en la posición que corresponda y comparar los que ocupan la misma posición de **izquierda a derecha**. Si son iguales, debes comparar los que ocupan el valor posicional inmediatamente menor.

### Ejemplo 1

¿Cuál de los siguientes números es el mayor?

675

657

### ¿Cómo lo hago?

1 Representa los números en la tabla posicional.

C	D	U
6	7	5

C	D	U
6	5	7

2 Al comparar los dígitos de las centenas y de las decenas tienes que  $6\text{ C} = 6\text{ C}$  y  $7\text{ D} > 5\text{ D}$ . Por lo tanto 675 es mayor que 657, es decir,  $675 > 657$ .

- Si se comparan los números 257 y 161, ¿es necesario comparar los dígitos de las decenas para saber cuál es mayor?, ¿por qué?

### Ejemplo 2

En el aniversario de un colegio, la alianza amarilla obtuvo 372 puntos, la azul 378 y la verde 376. ¿Qué alianza obtuvo **menos** puntos?

### ¿Cómo lo hago?

1 Representa los puntajes en la tabla posicional.

Alianza	Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
	3	7	2
	3	7	8
	3	7	6

2 Al comparar los dígitos de las centenas y las decenas puedes notar que son iguales.

$$3\text{C} = 3\text{C} = 3\text{C} \quad 7\text{D} = 7\text{D} = 7\text{D}$$

3 Si comparas los dígitos de las unidades tienes que el puntaje de la alianza amarilla es el menor.

$$2\text{U} < 6\text{U} \quad 2\text{U} < 8\text{U}$$

**Practico**

1. Observa los números de la tabla.

505	510	515	520	525
530	535	540	545	550
555	560	565	570	575

- a. Encierra con  los números mayores que 542.
- b. Encierra con  los números menores que 542.

2. Reordena los dígitos de cada uno de estos números para formar uno mayor y otro menor. Escríbelos en tu cuaderno.

a.

b.

c.

3. Escribe los números en la tabla posicional, compáralos y luego completa con los símbolos  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponda.

a. 351  513

c. 460  604

b. 296  269

d. 151  151

4. ¿Cuántos números mayores que 798 y menores que 806 hay? Escríbelos en tu cuaderno.

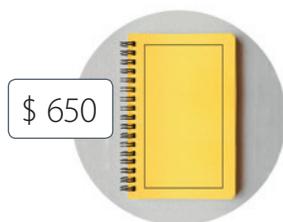
5. Explica por qué las siguientes expresiones son verdaderas.

a.  $119 < 123$

b.  $497 > 387$

c.  $765 = 765$

6. Encierra con  el artículo que cuesta más de \$ 650 y con  el que cuesta menos de \$ 580.



**7. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.**

- a. Francisca quiere comprar un álbum que cuesta \$ 790. Si tiene ahorrados \$ 970, ¿le falta o le sobra dinero para comprarlo?, ¿por qué?
- b. En el curso de Raúl todos los meses juntan material reciclable. En marzo reunieron 768 kg de papel, en abril 798 kg y en mayo 867 kg. ¿En qué mes juntaron más papel y en cuál menos?

**8. Junto con tres compañeros o compañeras jueguen a ser bacterias en un tablero numérico. Para ello, utilicen el recortable 7 de la página 363.**

- Para buscar comida se pueden mover en el tablero en forma horizontal ( $\leftrightarrow$ ), vertical ( $\updownarrow$ ) y diagonal ( $\nwarrow, \nearrow$ ).
- Cada vez dan un paso al casillero vecino que tenga el número mayor. Si no hay un número mayor al del casillero donde están, deben permanecer en este.
- Para comenzar, cada jugador elige un color y se ubica en el casillero que le corresponde. Luego, al mismo tiempo, se mueven al número mayor y pintan el casillero del color elegido.

20	10	30	50	60	30	30	40	30	0
100	20	20	20	70	40	50	50	40	20
110	130	0	30	40	90	100	30	140	130
210	30	190	40	40	190	50	140	40	30
220	40	40	200	50	250	60	160	250	50
300	240	50	180	60	250	60	60	190	40
320	40	60	160	60	170	60	60	40	40
20	40	260	150	120	190	270	350	250	150
320	340	360	370	380	100	470	410	350	140
380	440	350	80	390	280	290	380	180	130
110	40	40	60	400	380	90	100	110	120
0	0	30	40	410	80	80	50	40	20

Al terminar el juego, ¿quién llegó al casillero con el número mayor?, ¿y al número menor?

3°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Matemática

clase

8



**Objetivo**

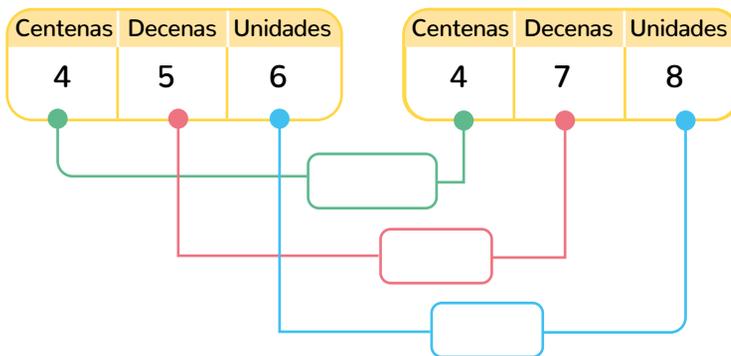
En esta clase ejercitaremos la comparación de números naturales hasta el 1000.



**Recuerda**

Realiza la siguiente actividad

¿Por qué 456 es menor que 478?



Comienza comparando las cifras de las centenas, luego por las decenas y finalmente por las unidades.

Luego ..... es menor que .....

**Practico**  
¡Ahora tú!

1. Realiza en tu cuaderno los ejercicios de la página 20 de tu Cuaderno de Ejercicios:

a.

C	D	U
5	3	2
5	2	3
5	3	3

Explicación 523 es el número menor ya que tiene menor dígito en el lugar de las decenas. Luego queda comparar 532 y 533, pero como tienen dígitos iguales en la C y D, y en las unidades  $3 > 2$  se puede concluir que 533 es mayor de los tres números

b.

C	D	U
6	4	8
4	6	8
6	8	4

Explicación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c.

C	D	U
7	7	7
		7
6	7	7
7	0	7

Explicación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c.

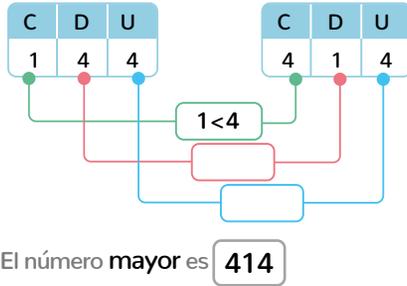
C	D	U
9	0	9
9	9	0
	9	9
9	9	9

Explicación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

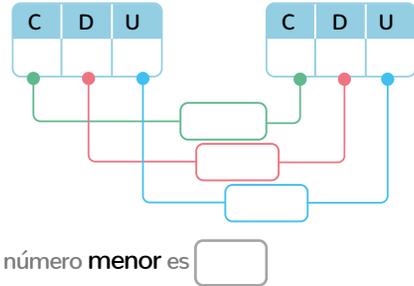
2. Realiza en tu cuaderno los ejercicios 2 y 3 de la página 21 de tu Cuaderno de Ejercicios: Completa la tabla y compara.

En a. basta comparar las centenas para encontrar el número mayor.

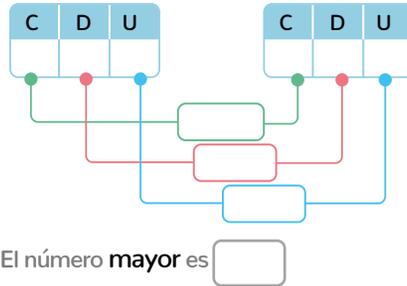
a. 144 y 414



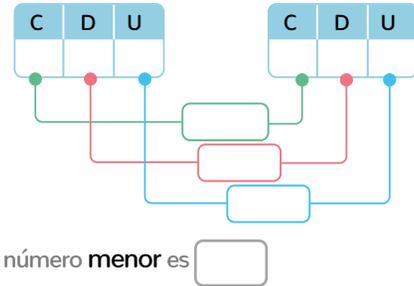
a. 587 y 578



a. 618 y 619



a. 308 y 380



3. Escribe los números en la tabla posicional y los símbolos >, < o = según corresponda

En a. basta comparar las centenas para encontrar el número mayor ya que  $6 < 7$

a. 632 y 732.



a. 888 y 880



b. 204 y 240.



b. 487 y 842.



3. Realiza en tu cuaderno los ejercicios de las páginas 22 a 23 de tu Cuaderno de ejercicios.

### Cierre

En tu cuaderno responde el ejercicio 9 de las páginas 23 y 24 de tu Cuaderno de ejercicios:

3°  
básico

Texto  
escolar

Matemática

clase

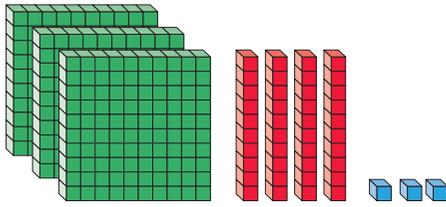
8

“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

**Practico**

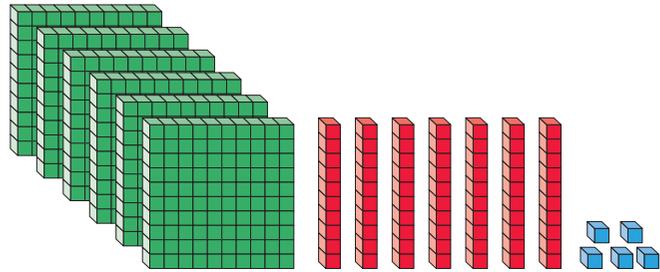
1. Escribe con cifras el número representado en cada caso.

a.



▶

b.



▶

2. Utiliza el recortable 1 de la página 351 para representar cada número en tu cuaderno.

a. 408

b. 977

c. Ochocientos cuarenta y nueve.

d. Trescientos veintiuno.

3. Observa la imagen y luego responde en tu cuaderno.



¿El precio del  es nueve noventa pesos?, ¿por qué?

## Trabajo colaborativo

4. Utiliza el recortable 2 de la página 353. Forma una cantidad menor o igual a \$ 999 e intercámbiala con un compañero o una compañera. Luego, escribe su número.



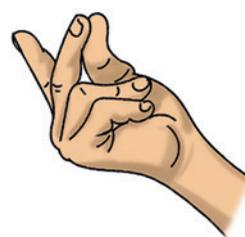
5. **Música** Con dos compañeros o compañeras representen números por medio de sonidos. Para ello, consideren lo siguiente:



1 centena

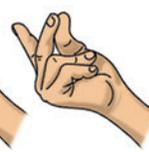
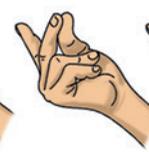


1 decena



1 unidad

213 ▶



- Uno de los integrantes del grupo escribe un número de tres cifras en un papel y lo deja volteado hacia abajo sobre la mesa.
- Luego, representa este número mediante los sonidos descritos y sus compañeros o compañeras deben determinarlo.
- Finalmente, verifican su respuesta comparándola con el número escrito en el papel.



Cuaderno  
Páginas 8 a la 10.

### Pienso

- ¿Crees que les funcionó la forma de organizarse al trabajar en grupo? Marca con un  y completa.



Porque \_\_\_\_\_.

# Conteo de números hasta el 1000

## Exploro

Martina junto con sus vecinos juegan a la escondida como se muestra a continuación.



- ¿De cuánto en cuánto está contando ? Remácalo.

De 2 en 2.

De 5 en 5.

De 10 en 10.

- Completa el conteo de  hasta 50.

0, 5, 10, 15, 20, , , , , , .

- Al terminar de contar,  salió a buscar a sus amigos.



Como te encontré primero, ¡ahora cuentas tú!



¡Muy bien!  
Contaré hasta el 40 de 2 en 2 partiendo desde el 20

- ¿Cuántos números dirá ?   números.

## Aprendo

Los números se utilizan para **contar** de 1 en 1 o por **agrupaciones** (de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, entre otras), comenzando desde cualquier número **hacia adelante (ascendente)** o **hacia atrás (descendente)**.

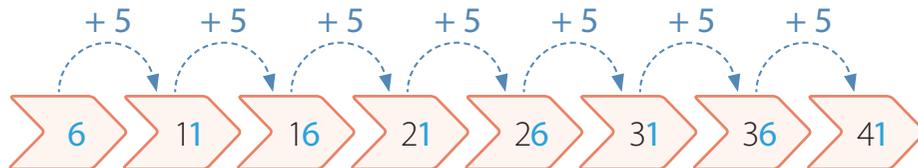
### Ejemplo 1

Completa el siguiente conteo de 5 en 5. Identifica un patrón para las cifras de las unidades de los números que forman el conteo.



### ¿Cómo lo hago?

Cada número del conteo lo obtienes sumando 5 unidades al número anterior.



Al observar las cifras de las unidades de los números del conteo puedes notar que siempre son 1 o 6. Por lo tanto, su patrón es alternar entre 1 y 6.

### Ejemplo 2

Completa el siguiente conteo.



### ¿Cómo lo hago?

En los tres primeros números del conteo la cifra de las centenas disminuye en 1 cada vez, es decir, es un conteo descendente de 100 en 100.

