

Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



Semana

16

Clase

1

LENGUAJE

- Semana del 27 de julio al 31 de julio del año 2020.

Curso	Segundo Básico	Clase 1	Semana 16
Objetivo de la Clase	<ul style="list-style-type: none">• Leer en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones; respetando el punto seguido y el punto aparte; sin detenerse en cada palabra.• Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc. <p>Objetivo de clases semana 16</p> <ul style="list-style-type: none">• Partes del cuento• Lectura con consonante /s/		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Participación y cooperación en situaciones comunicativas.• Comprensión y valoración de textos escritos.		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Dominio del vocabulario, la lectura y escritura.		
Recursos	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma, pegamento, tijeras. Video con lectura consonante /s/		



Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, NO debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien lavadas tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de lenguaje, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cerrar tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl



LENGUAJE

Buenos días queridos estudiantes, hoy en la clase conoceremos y analizaremos las partes del cuento

¿Cuáles crees tú que son?, coméntalo con tu apoderado o quien este ayudando a realizar la actividad.

Comencemos: ¿Qué es el cuento?



El cuento es una narración corta, en la que intervienen personajes, que realizan acciones (en un lugar y en un tiempo determinado).

El cuento consta de inicio, desarrollo y desenlace (o final)

observa

Tú puedes crear lindos cuentos, solo utiliza tu imaginación.

Recuerda que para crear cuentos debes conocer sus partes:

- Inicio → Había una vez...
- Desarrollo → Luego...
- Desenlace → Finalmente...



Además, en el cuento existe: **Escenario** ¿Dónde ocurre la historia?, **Personajes** ¿Quiénes participan de la historia?, **Problema** ¿Qué ocurre en la historia? Y **Desenlace** ¿Qué se hace para solucionar la problemática?



Ficha n° 1

Nombre: _____ Fecha: _____

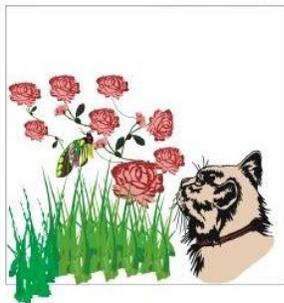
Instrucciones: Nos apoyaremos en explicación de las partes de un cuento.

- Primero pongamos un título.
- Ahora con ayuda de apoderado, lee el siguiente texto.
- Identifiquemos: Inicio, desarrollo y desenlace.

Título: “ _____.”



Había una vez tres lindas mariposas que revoloteaban alegres en un hermoso jardín cubierto de hermosas flores, donde un gato se paseaba silencioso



De pronto la más pequeña quedó atrapada entre unos rosales; al verla sus compañeras trataron de ayudarla, momento que aprovechó el gato para atraparlas, pero ellas volaron dejando a su compañerita a merced del gato que desesperada le decía ¡no me hagas daño! y el gato sin escucharla trataba de agarrarla sin importarle los pinchazos que se daba, mientras ella seguía luchando por safarse de los rosales donde se encontraba atrapada.



Después de mucho la mariposilla logró salir de donde había caído reuniéndose con sus compañeritas que al verla se pusieron muy felices y contentas diciéndose entre ellas – debemos tener más cuidado.



Ficha n° 2

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

- Anota lo que ocurre al principio del cuento, en el desarrollo y en el desenlace o final.
- Dibuja o escribe que paso en cada parte de la historia.

Inicio	Desarrollo	Desenlace o final





Tarea:

- Continuamos con la lectura, esta semana será con la consonante /s/.
(Recuerda que debes enviar video de tu lectura)

Lee las siguientes frases

1 ese oso es mimoso

2 Samuel amasa la masa

3 La sal está en la mesa

4 Susi toma su sopa de sémola

5 siete limones en la mesa





Observaciones:

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

**Envía tus tareas, para verlas.
Abrazos a la distancia**



PROFESIONAL		FONOAUDIÓLOGO	
David Meza			
Curso	SEGUNDO AÑO	SEMANA 16	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Discriminación auditiva de fonema S• Utilización de artículo de acuerdo al género.		
Contenido	Ejercicios de discriminación auditiva, ejercicios para completar		
Recursos	Guía, lápiz, goma		

Actividad

- Tus papás leerán rápidamente las palabras al lado del elemento, y tú deberás decir cuál de las cuatro es la correcta, debes decir el número no la palabra



1.Filla

2.Billa

3.Silla

4.dilla



- 1.Gopa
- 2.Sopa
- 3.Topa
- 4.Copa



- 1.Sapo
- 2.Papo
- 3.Fapo
- 4.Lapo

$$1 + 2 = 3$$

- 1.Tuma
- 2.Duma
- 3.Puma
- 4.Suma



1.Vafo

2.Vato

3.Vaso

4.Vaco

- Recuerdas que en la guía anterior vimos el uso de **un** y **una**; ahora, junto a tus papás, escribe la palabra correcta de los dibujos y utiliza **un** o **una** según corresponda.







$$1 + 2 = 3$$





PROFESIONAL		TERAPEUTA OCUPACIONAL	
		Manuel Oteiza	
Curso	2º básico	SEMANA 16	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar el juego simbólico en el contexto cotidiano		
Recursos	Guía y materiales según actividad elegida.		

Actividad:

- Muy bien, esta semana trabajaremos en el desarrollo del juego simbólico

Tres ideas para estimular el juego simbólico

Aunque el juego simbólico es una actividad espontánea, los padres también pueden estimularlo.

1. **Juega con tu hijo.** Aprovecha cualquier ocasión y sumérgete en el mundo de fantasía que ha creado tu hijo. Siéntate a beber té o juega a los médicos. Disfruta de ese momento y ayúdale a aprender, intentando que la situación sea lo más cercana posible a la realidad.
2. **Asegúrate de que tenga juegos de roles.** Tu hijo se sentirá más motivado si tiene un kit de repartidor de correos, una cocinita perfectamente equipada o un kit de primeros auxilios. De hecho, ni siquiera es necesario que compres esos juegos, puedes confeccionarlos en casa.
3. **Ayúdale a recrear personajes y situaciones.** Si tu hijo aún es pequeño, es probable que tenga un repertorio limitado de situaciones y personajes que puede imitar. Por eso, puedes proponerle nuevos personajes y contextos con las que tu hijo se pueda identificar, que estimulen el juego simbólico.



Ejemplos de juego SIMBÓLICO

- ✓ Que una simple escoba es un caballo.
- ✓ Jugar a tomar el Té.
- ✓ Jugar a la cocina.
- ✓ Jugar al supermercado.
- ✓ Imitación. (juguetes de imitación e imaginativos; disfraces)
- ✓ Muñecas/casa de muñecas.
- ✓ Peluches
- ✓ Autos



Instrucciones:

- ESCOGER el juego a realizar
- REGISTRAR el o los juegos escogidos y las correspondientes observaciones
- **Evaluar:**
 - Logrado: realiza 100% de la actividad
 - Medianamente logrado: realiza 50 % de la actividad
 - No logrado: no realiza la actividad

Juego elegido	Observaciones

