

Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



Semana

12

Clase

1

LENGUAJE

- Semana del 22 de junio al 26 de junio del año 2020.

Curso	Segundo Básico	Clase 1	Semana 12
Objetivo de la Clase	<ul style="list-style-type: none">• (3) Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas• (11) Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado. Objetivo de clases semana 12 <ul style="list-style-type: none">• Repaso de sustantivos• Reconocer artículos indefinidos.		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Participación y cooperación en situaciones comunicativas.• Comprensión y valoración de textos escritos.		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Dominio del vocabulario, la lectura y escritura.		
Recursos	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma, pegamento, tijeras.		



Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, NO debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien lavadas tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de lenguaje, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cerrar tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl





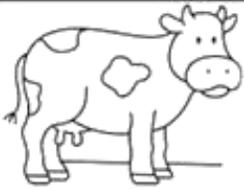
LENGUAJE

Ficha n° 1

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Seguiremos el trabajo con los sustantivos, ¿los cuales son? ¿los recuerdas? Muy bien, son los sustantivos propios y comunes.

- A continuación, colorea según corresponda.

 casa	 Ana	 tortuga
propio común	propio común	propio común
 Juan	 vaca	 Carmen
propio común	propio común	propio común
 tigre	 Carlos	 rana
propio común	propio común	propio común

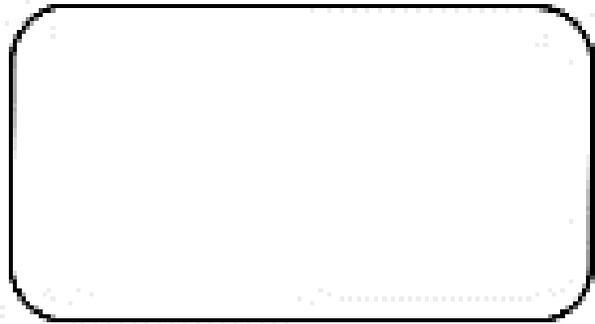
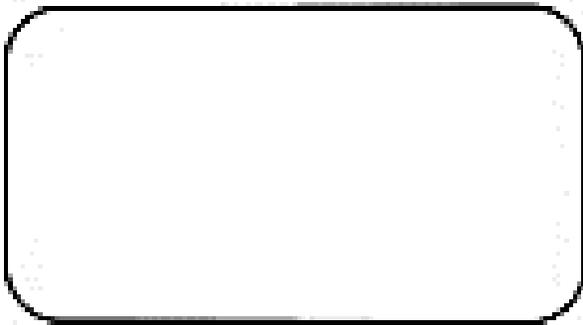


Ficha n° 2

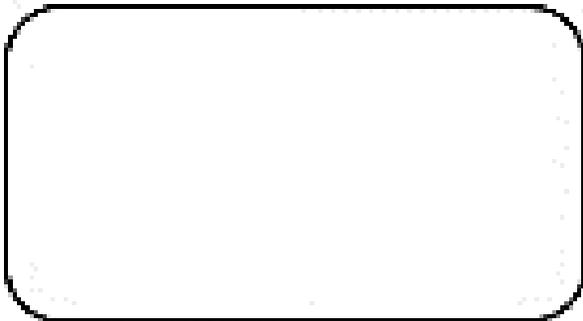
Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Los sustantivos.

- En los espacios que encontramos abajo dibuja o recorta dos sustantivos comunes, y escríbelos.



- Dibuja o recorta dos sustantivos propios, luego escríbelos en las líneas de abajo.







Ficha n° 3

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones Conociendo los artículos “UN-UNA”.

- Observa la siguiente ilustración para identificar los artículos indefinidos y su definición.
- Observa el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=iicaBEB6UZk>

2. Los indeterminados o indefinidos (un, una, unos y unas):

Se utilizan cuando nos referimos a un sustantivo que no podemos definir o identificar.

EJEMPLOS:

masculino, singular



Un perro ladró

femenino, singular



Una abeja me picó

masculino, plural



Unos gatos maullaron

femenino, plural

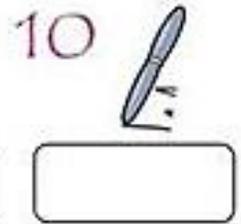
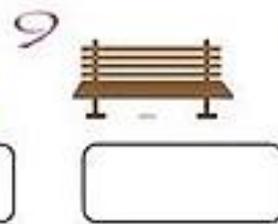
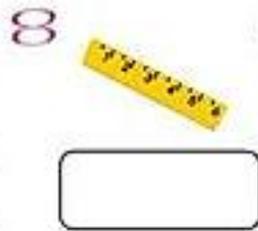
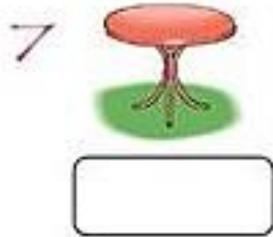
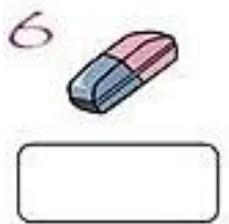
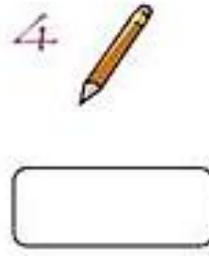
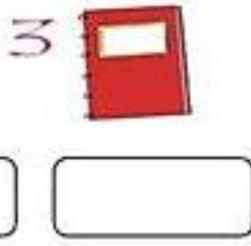
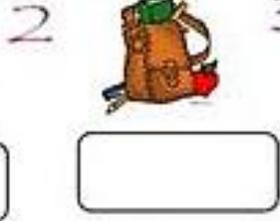


Unas camisetas

Tarea: Artículos indefinidos. (UN-UNA)

Completa según corresponda, escribe los artículos un-una.

I. ¿Qué es esto?





Observaciones:

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

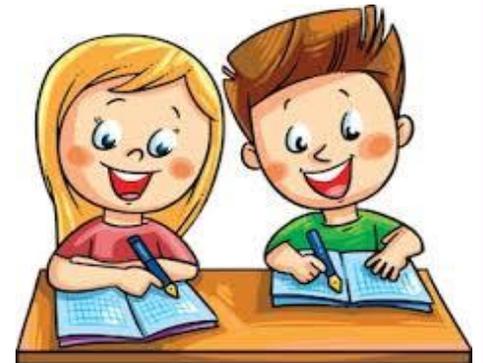
**Envía tus tareas, para verlas.
Abrazos a la distancia**



PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza		
Curso	SEGUNDO AÑO	SEMANA 12	
Objetivo de la Actividad	• Articular y escribir palabras con fonema /P/.		
Contenido	Ejercicio integración silábica de palabras		
Recursos	Guía, lápiz, goma		

Actividad

- Escribe la sílaba faltante, te ayudaré con la primera



Pa, pe, pi, po, pu



Lu	pa
----	----

Pa, pe, pi, po, pu



	la
--	----

Pa, pe, pi, po, pu



za		llo
----	--	-----

Pa, pe, pi, po, pu



ma	ri		sa
----	----	--	----



Pa, pe, pi, po, pu



	no
--	----

Pa, pe, pi, po, pu



ma		che
----	--	-----

Pa, pe, pi, po, pu



sa	
----	--

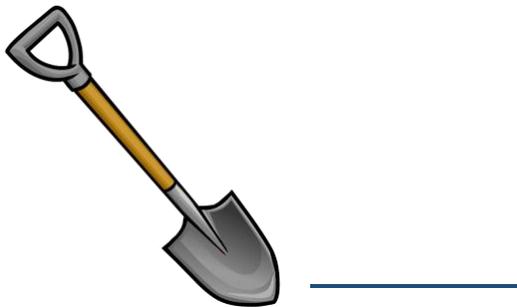
Tarea



- ¿Puedes ahora colocar el nombre completo de los elementos?, seguro que si



lupa















PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave		
Curso	SEGUNDO AÑO	SEMANA 12	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de emoción a partir de descripción con material de Emocionario.		
Recursos	Guía, lápiz y goma		

Actividad

En esta actividad vamos a utilizar una pequeña historia sobre una emoción en particular. Te voy a dejar a continuación esta historia y algunas preguntas para que puedas reflexionar en familia.

¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!

ADMIRACIÓN

La admiración es el aprecio que sentimos por alguien que tiene grandes cualidades o por algo que está fuera de lo común. Por ejemplo: Una atleta que intenta superarse a sí misma.

Un explorador que viaja a una selva desconocida.

Una amiga que dibuja especialmente bien.

¿Todas las personas tienen algo admirable?

Sí, pero hay que saber verlo. Algunas personas poseen cualidades que nosotros no tenemos, o son capaces de hacer cosas que nosotros no podemos. Por eso, las admiramos. Para admirar a los demás debemos ser conscientes de nuestras limitaciones. Pero si estas nos entristecen y nos impiden valorar al otro, aparece la **envidia**.



1. Observa la ilustración y responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué hace el personaje de la izquierda?

- ¿Qué hacen los demás personajes?

2. Escribe de acuerdo a:

- Dos cualidades que tú tienes y que un amigo tuyo no tiene



- Dos cualidades que tiene tu amigo y que tú no tengas

3. Indica de qué maneras puedes expresar tu admiración por otro.

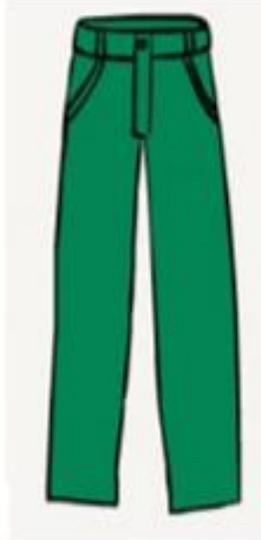


PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza		
Curso	Segundo AÑO	SEMANA 12	
Objetivo de la Actividad	Mejorar habilidades motrices finas: <ul style="list-style-type: none">- Coordinación óculo manual- Toma funcional de la tijera y fuerza muscular de la mano dominante. Lograr desempeño independiente en actividades de la vida diaria: <ul style="list-style-type: none">- Vestido- Praxias funcionales		
Recursos	Guía, tijeras y pegamento		

Actividad

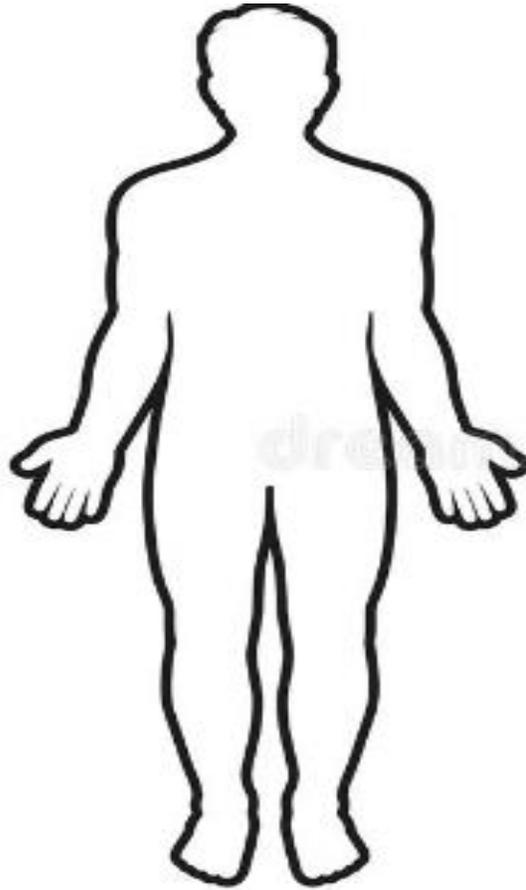
- **MIRA** por tu ventana y **OBSERVA** el clima
- **RECORTA** las prendas acorde al clima
- **PEGAR PRENDAS RECORTADAS** donde corresponde en la silueta (figura de abajo)

¡A trabajar!





¡Pegar aquí!



Éxito...

No olvides evaluar la actividad:

- **Logrado:** realiza 100% de la actividad
- **Medianamente logrado:** realiza 50 % de la actividad
- **No logrado:** no realiza la actividad

Nos vemos la próxima semana...