

Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo

OBJETIVOS

Estimado padres y apoderados a continuación exponemos los objetivos del Equipo del Programa de Integración Escolar, los cuales se pretenden desarrollar en las actividades y tareas que acompañan estas guías, con ellos queremos determinar el fin al que se desea llegar en las habilidades y aprendizaje de niños y niñas y donde ustedes son parte fundamental para acompañarlos ayudarlos e impulsarlos a conseguir sus logros.

ACTIVIDADES EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CURSO 2°	SEMANA 3
OBJETIVO	<p data-bbox="873 930 1016 961" style="text-align: center;"><u>Lenguaje</u></p> <ul data-bbox="574 1005 1365 1108" style="list-style-type: none">• Desarrollar comprensión lectora.• Fomentar escritura manuscrita en oraciones y textos cortos. <p data-bbox="849 1190 1040 1222" style="text-align: center;"><u>Matemáticas</u></p> <ul data-bbox="618 1266 1430 1369" style="list-style-type: none">• Representar números de manera concreta, pictórica y simbólica.• Resolver adiciones simples, con apoyo pictórico.

Actividades Lenguaje:

Nombre: _____.

Fecha: _____. Ficha N°: _____.

Instrucciones:

- Escucha atentamente el texto
- Escribe en tu cuaderno preguntas y respuestas con ayuda de tutor.
- Dibuja en tu cuaderno, cómo crees tú que es la mosca Dorita.

¿Qué hace Dorita?

La mosca Dorita

María Luisa Silva, chilena

La mosca Dorita
no va ya a la escuela
desde que vio tele
ni siquiera vuela.

Parada en el medio
de nuestra pantalla
pasa todo el día
sin pensar en nada.

No entiende de fútbol,
le carga el ballet.
Pero ahí instalada
cualquier cosa ve.

Solo parpadea
la mosca Dorita
cuando yo le grito:
¡¡Mente de mosquita!!



Responde las siguientes preguntas, según lo que dice el texto:

1. La mosca no va a la escuela porque:
 - a. se lo pasa por ahí sin pensar en nada.
 - b. está todo el día parpadeando.
 - c. ya no vuela.
 - d. ve tele.
2. ¿Qué cosa le carga a la mosca Dorita, según el texto?
 - a. El fútbol.
 - b. El ballet.
 - c. La tele.
 - d. Volar.
3. ¿Qué tipo de texto es "La mosca Dorita"?
 - a. Un cuento.
 - b. Un poema.
 - c. Un afiche.
 - d. Un cómic.



Nombre: _____.

Fecha: _____. Ficha N°: _____.

Instrucciones:

- Pide a tutor que lea las frases que se encuentran en la hoja, tú deberás con lápices de colores; unir oración con dibujo correspondiente.
- Copia oraciones en tu cuaderno de lenguaje.



Jaime comió pollo asado.



El anillo es de Susana.



Daniela cuida a los pollitos.



Esa llave es de mi casa.



Nena se sienta en una silla.



Mi mamá lava sus ollas.



Elena fue a las tortillas.



La ardilla asustó a Paco.



Omar se mojó con la lluvia.



Cuco se seca con la toalla.

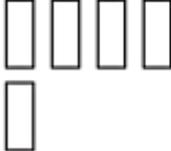
Actividades matemáticas:

Nombre: _____.

Fecha: _____. Ficha N°: _____.

Instrucciones:

- Completa siguiendo el modelo
 - Representación concreta (dibujos), dibuja según cantidad solicitada
 - Representación pictórica (rectángulos) haz cuantos rectángulos indique el número.
 - Representación simbólica (número y escritura), haz número y escribe el número.

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">5</div> Y se lee: cinco
		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> Y se lee: _____
		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> Y se lee: _____
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">9</div> Y se lee: _____
		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> Y se lee: _____

Nombre: _____.

Fecha: _____. Ficha N°: _____.

Instrucciones:

- Cuenta, luego suma la cantidad de lápices
- Sigue el ejemplo que se presenta a continuación.

  + $\frac{\quad}{\quad}$ 	  + $\frac{\quad}{\quad}$ 	  + $\frac{\quad}{\quad}$ 
  + $\frac{\quad}{\quad}$ 	  + $\frac{\quad}{\quad}$ 	  + $\frac{\quad}{\quad}$ 
  + $\frac{\quad}{\quad}$ 	  + $\frac{\quad}{\quad}$ 	  + $\frac{\quad}{\quad}$ 

ACTIVIDADES PSICOLÓGICAS

CURSO 2°	SEMANA 3
OBJETIVO	DESARROLLO DE APRENDIZAJES VISO-MOTOR

Instrucciones:

- Descubre las siguientes palabras a partir de los símbolos.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
●	*	♥	☸	☾	○	△	→	≡	+

K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S
-	⬆	∞	□	└	/	⊕	~	⊗	√

T	U	V	W	X	Y	Z
Ω	α	ψ	⌈	⊙	β	ee









CURSO
2°

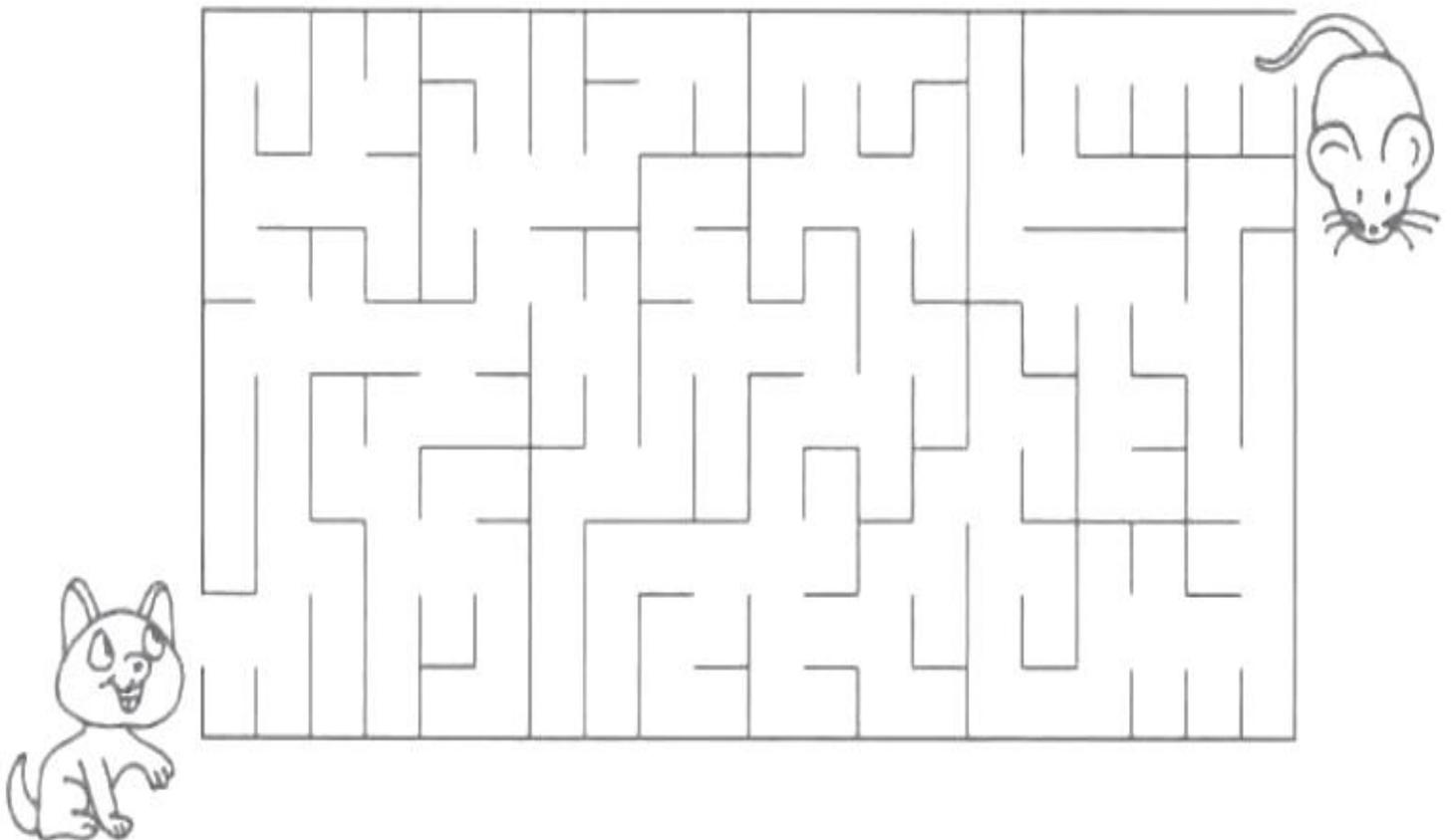
SEMANA
3

OBJETIVO

- FOCALIZACIÓN EN LA DISCRIMINACIÓN VISUAL
- CONCENTRACIÓN SOSTENIDA EN EL ESTÍMULO VISUAL

Instrucciones:

- ¿Qué recorrido deberá seguir el gato para alcanzar al ratón? Trace una línea por dentro del laberinto para lograr llegar. Concentrate, si te equivocas debes volver por el camino que tomaste para buscar el correcto.

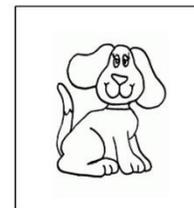
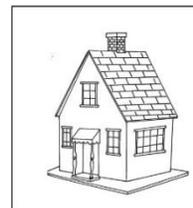
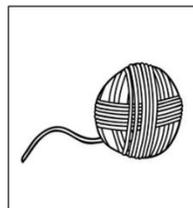
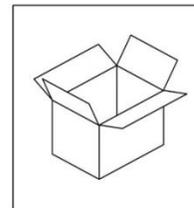
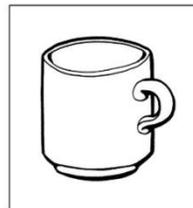
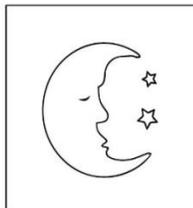
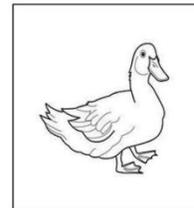
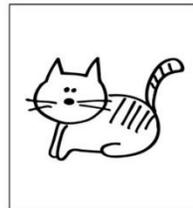
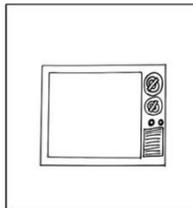
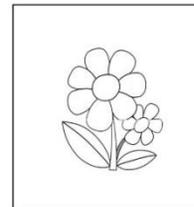
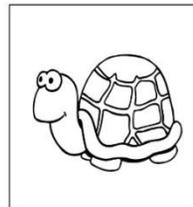
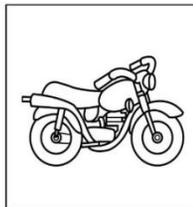


ACTIVIDADES FONOAUDIOLÓGICAS

CURSO 2°	SEMANA 3
OBJETIVO	Reconocer sílaba inicial en diferentes palabras

Instrucciones:

- Descubre que elemento de los cuadros comienza con la misma sílaba del dibujo inicial.



Pinta el dibujo inicial y el dibujo del cuadro que comienza con la misma sílaba. (Puedes hacerlo en tu cuaderno)

Tareas:

Lenguaje:

- Crea en tu cuaderno con letra legible y en conjunto con tu familia; un cuento corto con la estación del año “El otoño”.



Matemáticas:

- Ayuda a los niños recortando y pegando los números que faltan.

A cutout of two children's heads, a girl on the left and a boy on the right, positioned above a grid of numbers. The grid has 4 rows and 5 columns. The numbers are: Row 1: 2, 5; Row 2: 6, 9; Row 3: 12, 13; Row 4: 16, 19. There are empty cells in the grid for cutting out numbers.

	2			5
6			9	
	12	13		
16			19	

A grid of numbers for cutting out, arranged in a 3x4 grid. The numbers are: Row 1: 20, 1, 7, 3; Row 2: 8, 4, 14, 18; Row 3: 17, 11, 15, 10. The grid is outlined with a dashed line.

20	1	7	3
8	4	14	18
17	11	15	10

**Observaciones:**

•En esta hoja tutor debe plasmar impresiones al realizar ficha de trabajo con el(a) estudiante, desde lo que más les agrada a lo que menos le gusto o le dificulto hacer.

AUTORES:

- Romina Elizondo Educadora Diferencial
 - Camila Olave Psicóloga
 - David Meza Fonoaudiólogo
-

