



del 23 al 27 de Noviembre

Clase **Martes**

Curso	Primero año A	Semana 32
OA II	Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.	
Objetivo de la clase	Identificar y describir patrones repetitivos	
Actitudinal	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.	
Contenidos	Identifican y describen patrones repetitivos que tienen de 1 a 4 elementos. Reproducen un patrón repetitivo, utilizando material concreto y representaciones pictóricas Extienden patrones de manera concreta. Identifican los elementos que faltan en un patrón repetitivo. Crean patrones, utilizando material dado y/o software educativo	
Recursos	Computador internet libro del subsector Materiales reciclados .	

Normas para la clase virtual



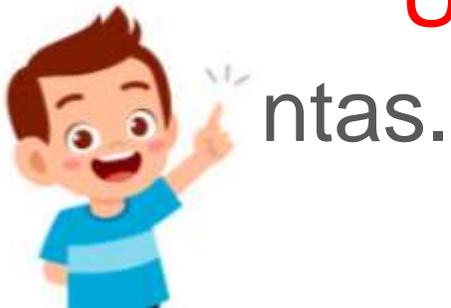
Mantener tu micrófono en silencio.



Poner atención cuando la profesora



Utilizar el chat para tus dudas o

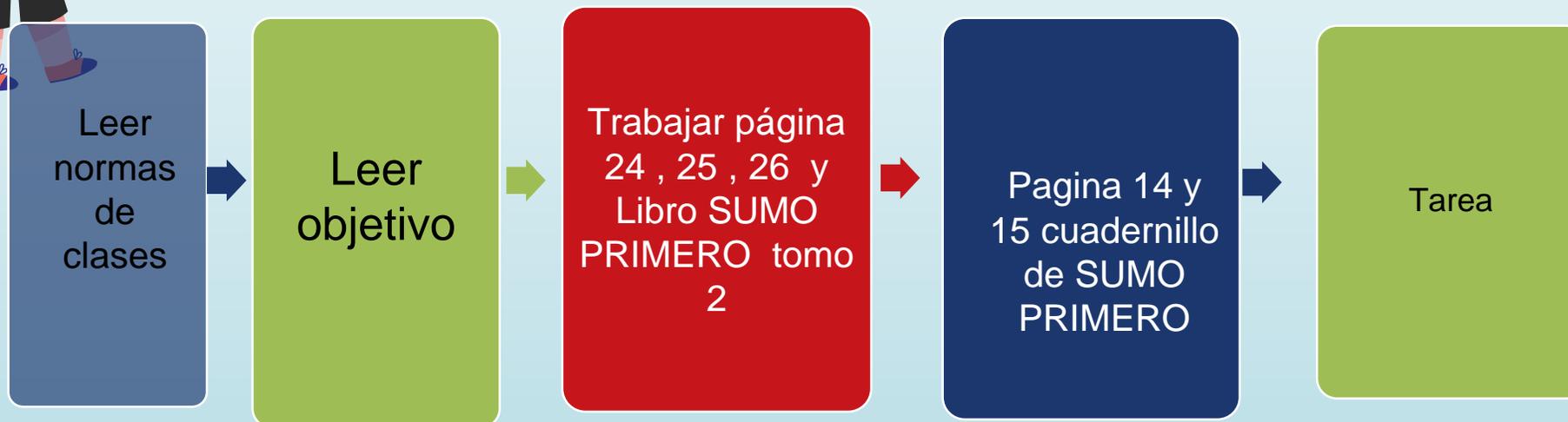


ntas.

Levantar tu mano para hablar



Ruta de aprendizaje



“Recuerda realizar todos los pasos de la ruta de aprendizaje para poder cumplir el objetivo”





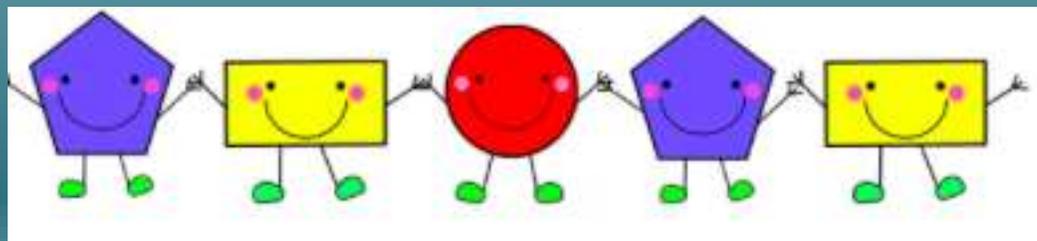
OBJETIVO :

Identificar y describir patrones repetitivos

*“**R**ecuerda tener disponible todo lo necesario para comenzar la clase: Cuaderno, texto de estudio, lápiz y goma”*



Hoy espero que logren :



TICKET DE ENTRADA

OA 19: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas

Ticket de salida pág. 88

A un grupo de niños se les preguntó por su fruta favorita y los resultados fueron:



¿Qué fruta fue la más elegida?

OA 19: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas

Ticket de salida pág. 89

En la siguiente tabla, ¿qué color fue más elegido?

gris claro	gris	Negro



-Contando con tu profesoras de 2 en 2 hasta 20

<https://youtu.be/onLcpf3a4hk> (apoyo visual y auditivo)

-Contando con tu profesoras de 5 en 5 hasta 50

[https://youtu.be/ QsWczhyk3c](https://youtu.be/QsWczhyk3c) (apoyo visual y auditivo)

-Contando con tu profesoras de 10 en 10 hasta 100

<https://youtu.be/JHqOdzW0VcQ> (apoyo visual y auditivo)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Página 24 TOMO 2 SUMO PRIMERO



Observen detenidamente cada una de las fotos.

-Indica los nombres de los animales .

-Pregunta, ¿Por qué hay una sandía en esta página?

¿Alguna vez lo has visto?

12

¿Qué tienen en común?

24

The page features a grid of 10 images arranged in two columns. The top row contains a clownfish and a turtle. The second row contains a zebra and a lemur. The third row contains a striped snake and a caterpillar. The bottom row contains a watermelon. At the top, there is a red speech bubble with a smiley face and the text '¿Alguna vez lo has visto?'. To the right, a blue circle contains the number '12'. At the bottom left, a yellow cartoon cat character has a speech bubble that says '¿Qué tienen en común?'. The page number '24' is located at the bottom left corner.

Página 25 TOMO 2 SUMO PRIMERO

-Hoy realizaremos
secuencia de ejercicios

-Pararse detrás de su
silla, haciendo los
ejercicios de la
ilustración.

-Cuándo lleguen al
ejercicio 6 detener

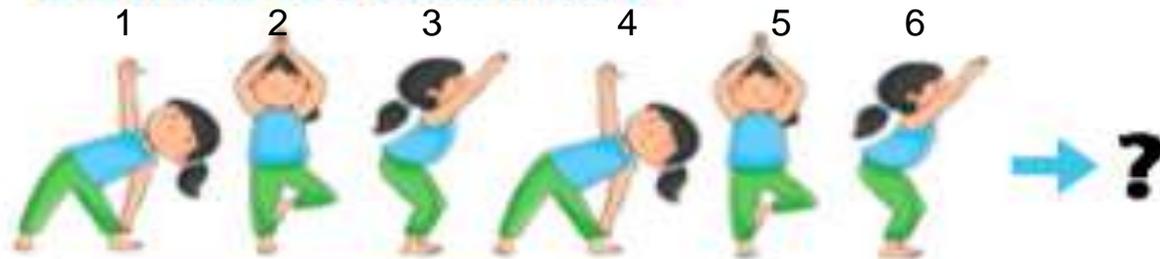
-Pregunta

¿Qué ejercicio viene
ahora?

12

Patrones

Continuando secuencias



Marca el ejercicio que sigue.



Marca ejercicio



1 Elijan 3 y creen una secuencia.



Pregunta :

-¿ La secuencia que se presenta es igual a la que crearon en la actividad anterior?

-Encierren el patrón para identificar el ejercicio que falta.

-¿Es la misma secuencia de ejercicios anterior?

-¿Hay algún movimiento nuevo?

-¿Cuál es el patrón que se repite?

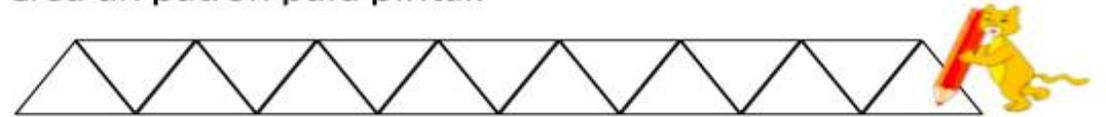
2 Observa.



Marca la que falta.



3 Crea un patrón para pintar.



4 Completa.



Encierra el patrón.



1 Encierra. 

¿Y ahora?

**2** Elige 3 figuras y crea una secuencia. 

a)



b)



c)

**¡¡¡¡¡Trabajar!!!!****-Observa y Encierra.****-Crear patrones.**

¡¡¡¡¡Trabajar!!!!

1 Completa. 

← ↑ → ← ↑

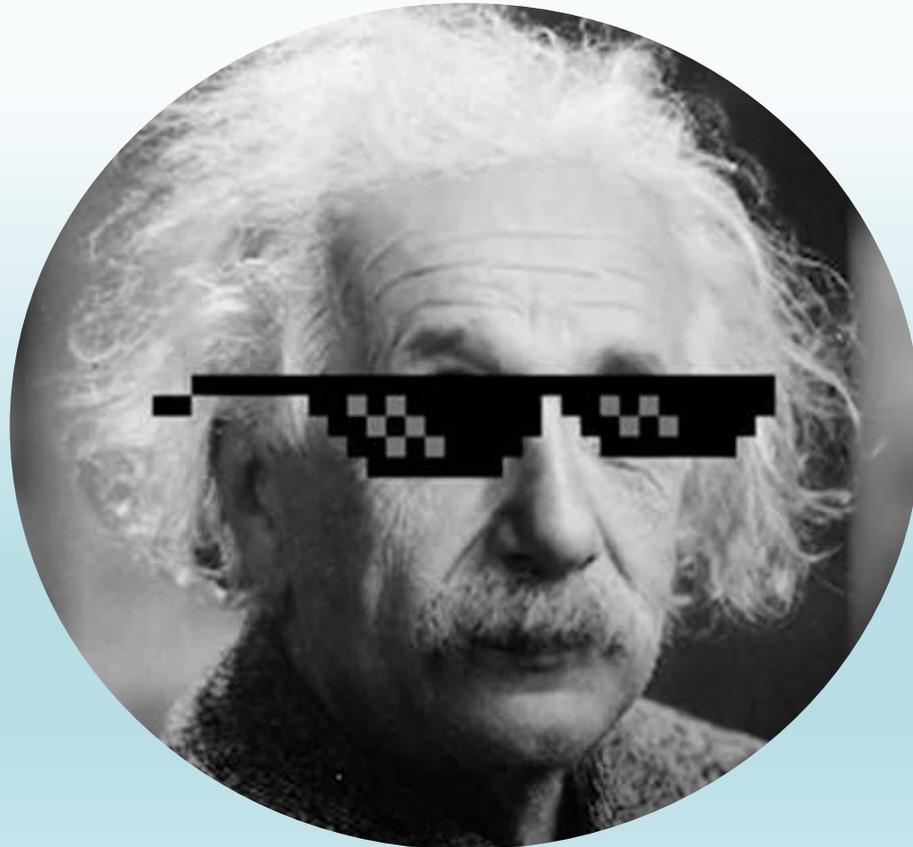
■ ● ▲ ■ ●

■ ■ ■ ■ ■ ■

2 Encierra el patrón. 

■ ● □ ○ ■ ● □ ○

¡Vamos a la tarea!



TICKET DE SALIDA

Ticket de salida pág. 25

OA 11: Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos y patrones numéricos hasta 20.

Completa el patrón.



Ticket de salida pág. 26

OA 11: Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos y patrones numéricos hasta 20.

Elige 3 y crea una secuencia.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Al terminar deberás enviar la tarea a mi correo [Katherinne . Bakx @colegio-mansodevelasco.cl](mailto:Katherinne.Bakx@colegio-mansodevelasco.cl) o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, deben entrega el viernes 27 de Noviembre