



Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



Semana

10

Clase

1

COMUNICACIÓN INTEGRAL.

Semana del 08 de junio al 12 de junio del año 2020.

Curso	PREKINDER	Clase 1	Semana 10
Objetivo de la Clase	<p>OA: ámbito comunicación integral Núcleo lenguaje verbal.</p> <ul style="list-style-type: none">• (3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.• (2) Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. <p>Objetivo clase n°10</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar mediante palmas cantidad de sílabas.• Reconocer sonido vocálico inicial.• Realizar fichas de grafomotricidad• Desarrollar la comprensión lectora		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Aprecio a los valores sociales, lingüísticos y culturales. Que nos aporta la lengua.• Desarrollo de la creatividad en las diversas manifestaciones y representaciones en la comunicación verbal, escrita y lenguaje no verbal.		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Dominio del vocabulario, la lectura y pre escritura.		
Recursos	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma.		



Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, NO debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tu tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de lenguaje, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cerrar tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl





COMUNICACIÓN INTEGRAL.

Ficha n°1

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Para comenzar vamos a ocupar nuestras manos (palmas) para el conteo de silabas, té preguntará que es contar silabas, observa el siguiente ejemplo.

Este animal se llama Delfín



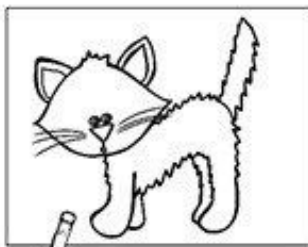
¿cómo se llama?

Delfín excelente, ahora con nuestras palmas veremos, la cantidad de silabas de **DEL-FIN**

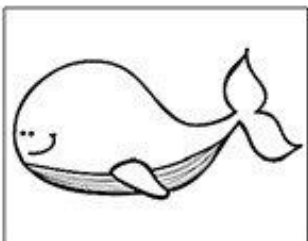
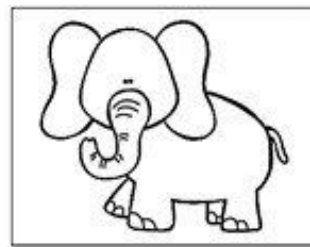


¿Cuántas silabas contaste? Dos, muy bien, ahora tu solito.

- En la siguiente ficha nombra los animales que observas y con tus palmas anota en las casillas, la cantidad de silabas.



XX





Ficha n° 2

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Repaso de vocales.

Repasa de manera oral vocales: a, e, i, o, u.

- Ahora pinta el cuadrado con la vocal que corresponda.
- Colorea los dibujos



a

u

o



o

a

e



i

u

e



u

a

i

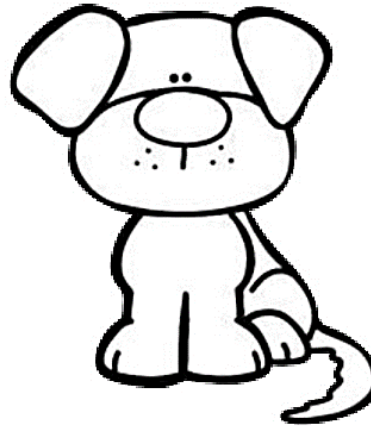


Ficha n° 3

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Con ayuda de tutor lee el siguiente cuento, luego pide que escriba lo que tú respondes en las líneas de respuesta.

Alejandro se encontró un perro blanco con manchas negras en el campo de su abuelo. Como lo vio muy delgado compartió su comida con él. Después le dieron un baño de agua caliente y lo llevaron a la perrera para buscarle un buen dueño.



Responde

1. Inventa un título para esta lectura.

2. ¿Qué se encontró Alejandro?

3. ¿De qué color era el perro?

4. ¿Qué le dieron?

5. ¿Dónde lo llevaron?

Tarea: Líneas y trazos.

- Ayuda a estos perritos a llegar a sus casas.
- Colorea los dibujos.





Observaciones:

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

**Envía tus tareas, para verlas.
Abrazos a la distancia**



PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza		
Curso	PREKINDER	SEMANA 10	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer mímica facial: emociones		
Recursos	GUIA, LAPICES, ESPEJO		

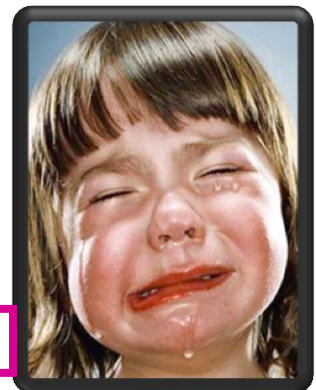
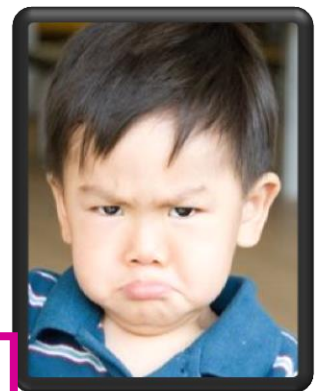
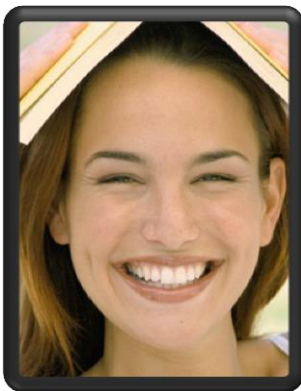
ACTIVIDAD

CONOCE TU CARA



¿Sabes que la cara expresa nuestras emociones?

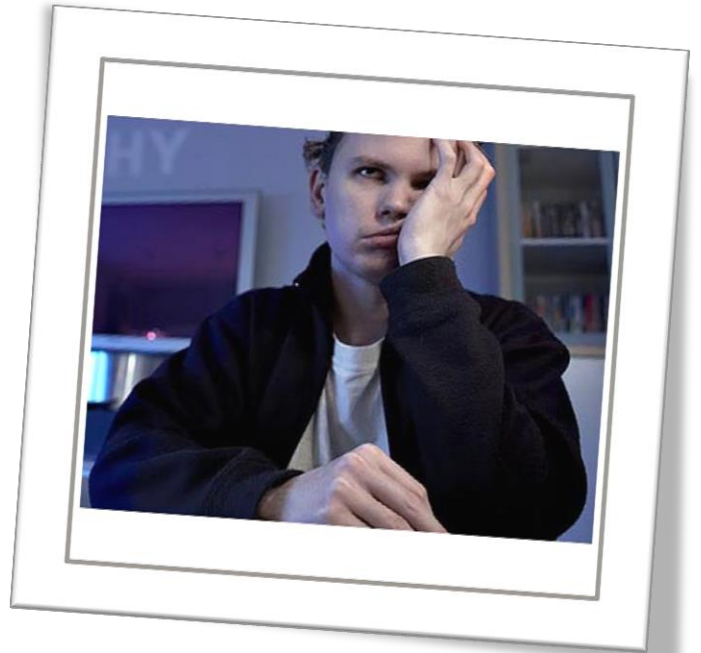
Recuerdas las emociones de la guía pasada. Podrías decir la emoción que expresa cada una de estas personas.





Tarea

Existen muchas emociones que expresamos con nuestra cara. Podrías decir que emociones expresan esta mujer y este joven.



Ella está expresando **miedo** y él **aburrimiento**.

Frente a un espejo imita sus caras



PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave		
Curso	PREKINDER	SEMANA 10	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y reflexión sobre emociones		
Recursos	GUIA		

ACTIVIDAD

En esta actividad vamos a utilizar una pequeña historia sobre una emoción en particular. Te voy a dejar a continuación esta historia y algunas preguntas para que puedas reflexionar en familia, sobre esta emoción y otras que puedas sentir.

¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!



IRA

También conocida como rabia, cólera o furia

La ira es velocísima: te domina y se va casi sin que te des cuenta. Por lo general, puede adueñarse de ti en situaciones que consideras muy injustas o que atentan contra tu bienestar.

¿La ira es útil?

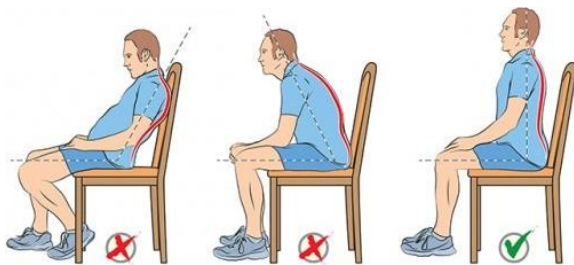
En una sociedad civilizada, no; por que la ira es una emoción que no deja pensar. Te hace reaccionar como un animal que es atacado por otro Y como no vivimos entre bestias salvajes, nuestras malas reacciones nos pueden meter en problemas. Por eso, es mejor evitar que la ira tome el control mientras estamos a tiempo. Por ejemplo, cuando sentimos un poquito de **irritación**

Preguntas directrices para reflexionar en familia.

- ¿Cómo crees que se siente el pájaro?
- ¿Qué le puede haber ocurrido?
- ¿Qué crees que puede hacer el pájaro para sentirse mejor?
- ¿Qué cosas puedes hacer tú para ganarle a la ira?

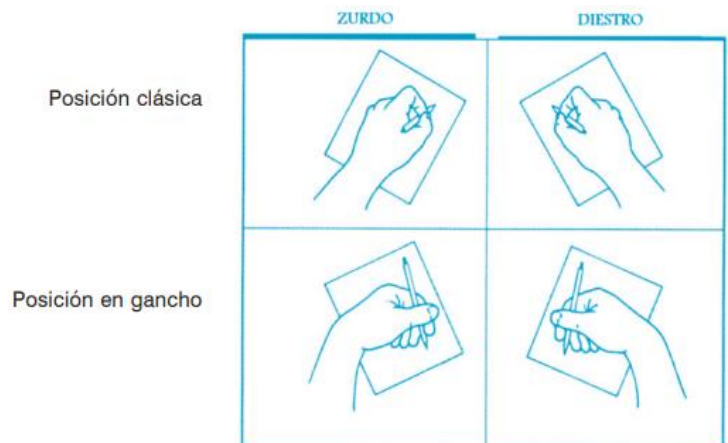
PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza		
Curso	PREKINDER	SEMANA 10	
Objetivo de la Actividad	<p>Mejorar habilidades motrices finas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafomotricidad inicial y coordinación óculo manual - Toma funcional del lápiz y fuerza muscular de la mano dominante (favorecer lateralidad) <p>Mejorar desempeño en el mobiliario y favorecer la higiene postural (ergonomía)</p>		
Recursos	Lápiz y guía		

¡¡¡Recuerda!!! Siempre al trabajar



en mesa debes mantener una **correcta postura.**

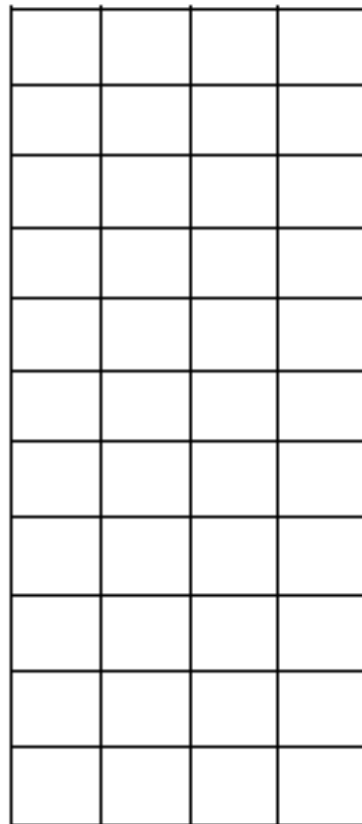
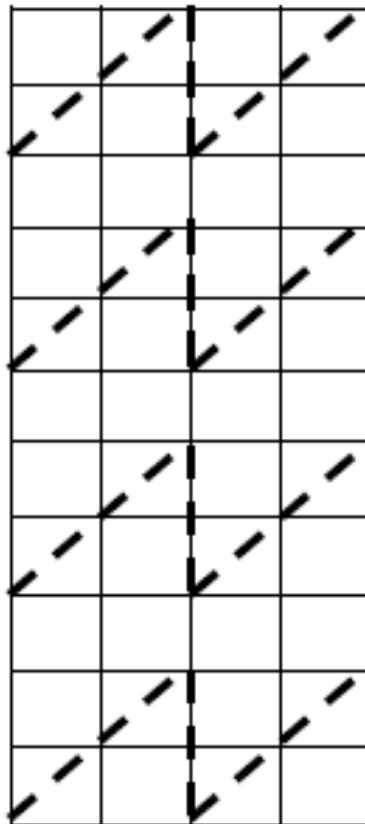
¿Recuerdas los ejercicios posturales que vimos la guía pasada?; sí es así, **REALIZALOS ANTES DE COMENZAR...**

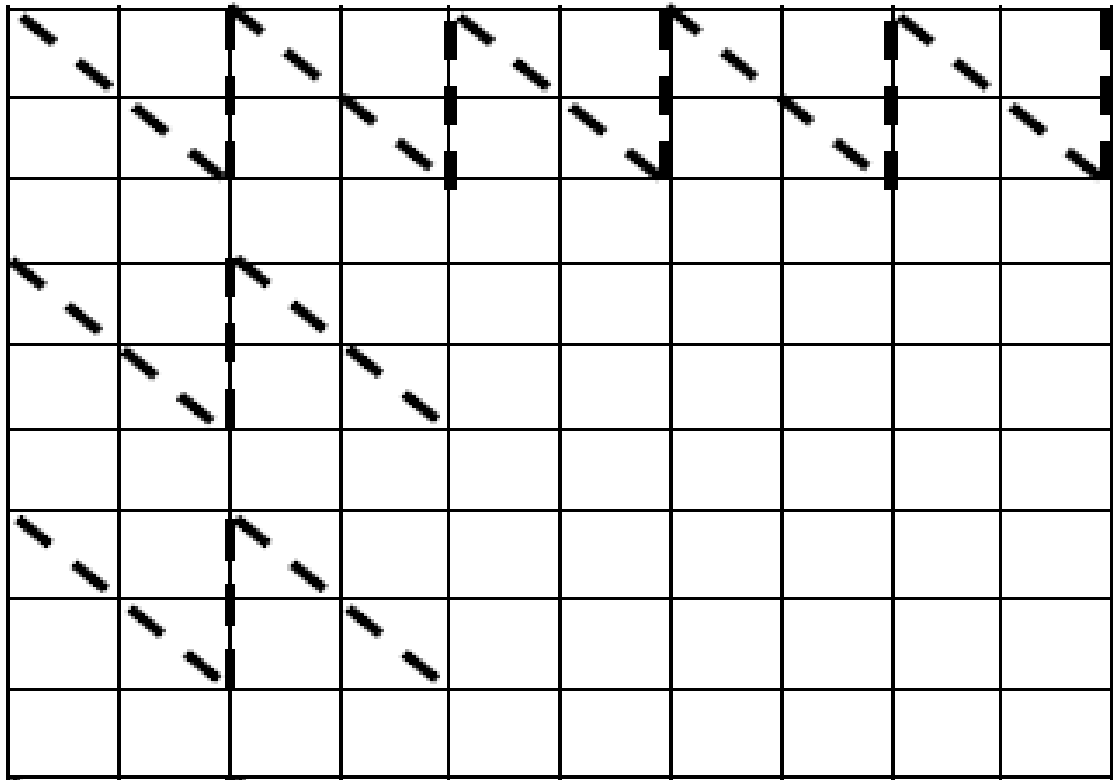
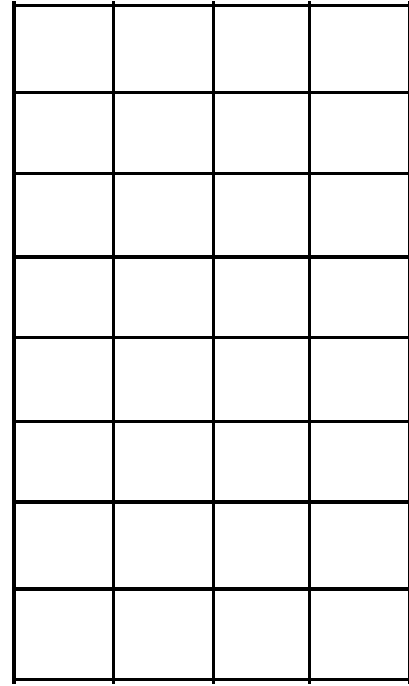
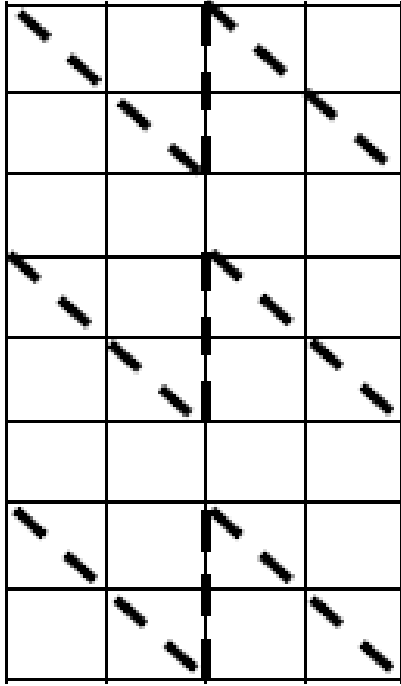




ACTIVIDAD:

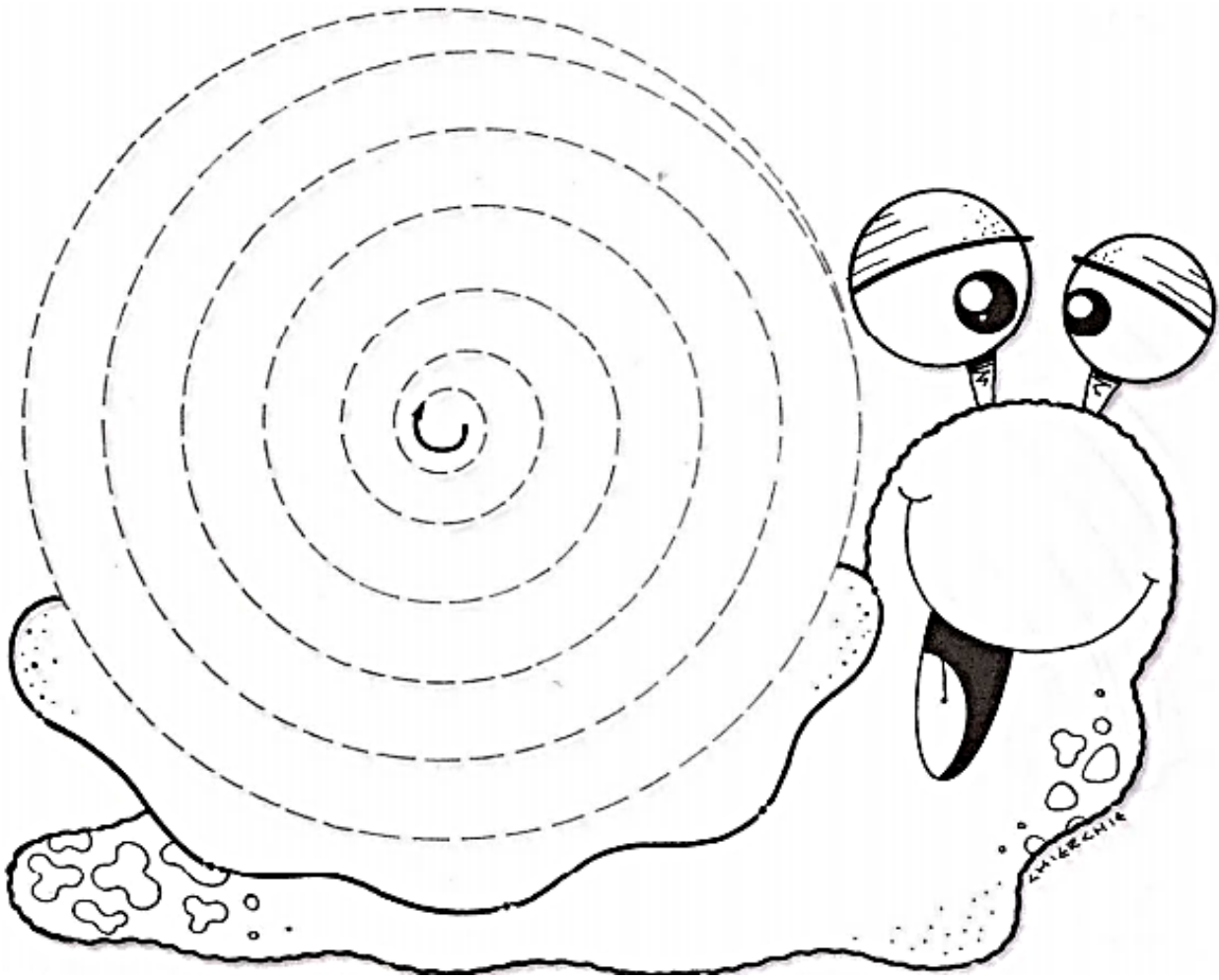
COPIAR y **MARCAR** con lápiz el patrón presentado en las imágenes:







Para terminar, **PINTA** el caracol y **MARCA** su concha.



¡¡¡EXCELENTE!!! Nos vemos la próxima semana.

Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



Pensamiento matemático

Semana
Clase

10

1

Semana del 08 de junio al 12 de junio del año 2020.

Curso	PRE KINDER	Clase 1	Semana 10
Objetivo de la Clase	OA Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none">(2) Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.(5) Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta). <ul style="list-style-type: none">Objetivo semana 10Lograr que estudiante clasifique mediante imágenes.reforzar nociones temporales ()Lograr orientarse temporalmente en situaciones.		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none">Nociones temporalesRazonamiento matemático con conceptos mucho, poco ninguno.		
Recursos	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma, pegamento, tijeras (útiles escolares).		



Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, **NO** debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tu tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de matemáticas, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cierra tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl



PENSAMIENTO MATEMATICO.

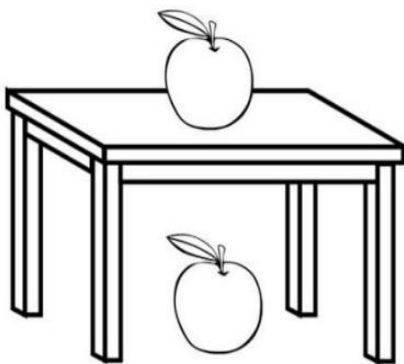
Ficha n° 1

Nombre: _____ Fecha: _____

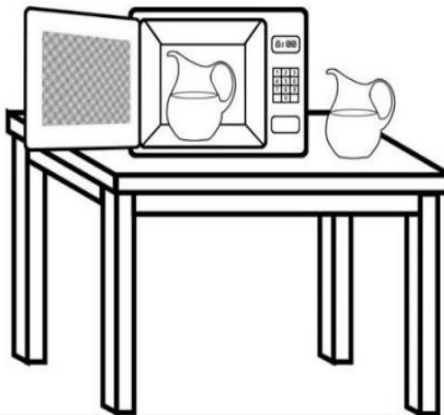
Instrucciones: Ubicación espacial.

- Pide a tutor que lea las instrucciones en cada imagen.
- colorea según se indica.

Colorea la manzana que esta ARRIBA



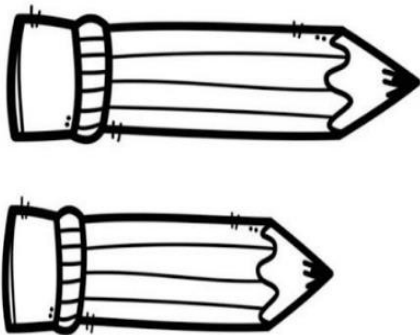
Colorea la jarra que esta AFUERA



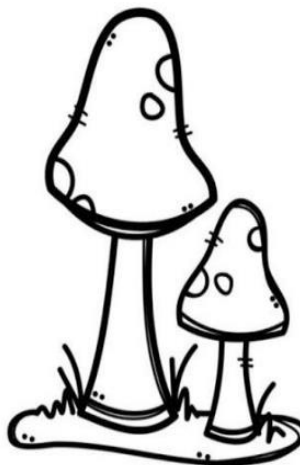
Colorea a quien va ADELANTE



Colorea el lápiz más LARGO



Colorea el hongo más PEQUEÑO



Colorea al más ALTO



Ficha n° 2

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Ahora lo que mas debemos hacer niños y niñas es mantener la higiene de nuestras manos, ayudemos a **Tomás** a lavar sus manos después de ir al baño.

- Coloreamos las imágenes
- Las recortamos con la ayuda de nuestro tutor.
- Y pegamos de manera ordenada: que va primero, luego y finalmente.



Vamos que se puede.

Tarea:

- Mira las siguientes imágenes que diferencias encuentras
- Muy bien son el día y la noche
- ¿qué haces en el día? ¿Qué haces durante la noche?
- Colorea la imagen de la noche y en la imagen del día dibuja tu animal favorito





Observaciones:

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

**Envía tus tareas, para revisar
Abrazos a la distancia.**

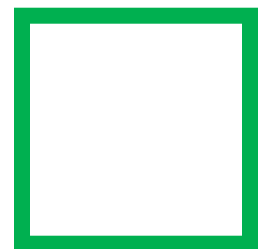
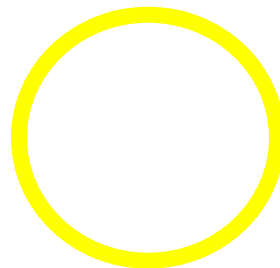
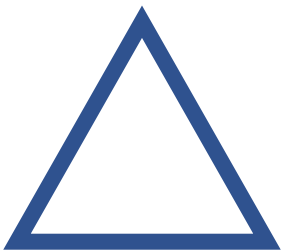


PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza	
Curso	PREKINDER	SEMANA 10
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer elementos de categoría semántica figuras geométricas.	
Recursos	GUIA, LAPIZ DE MINA, GOMA Y LAPICES DE COLORES.	

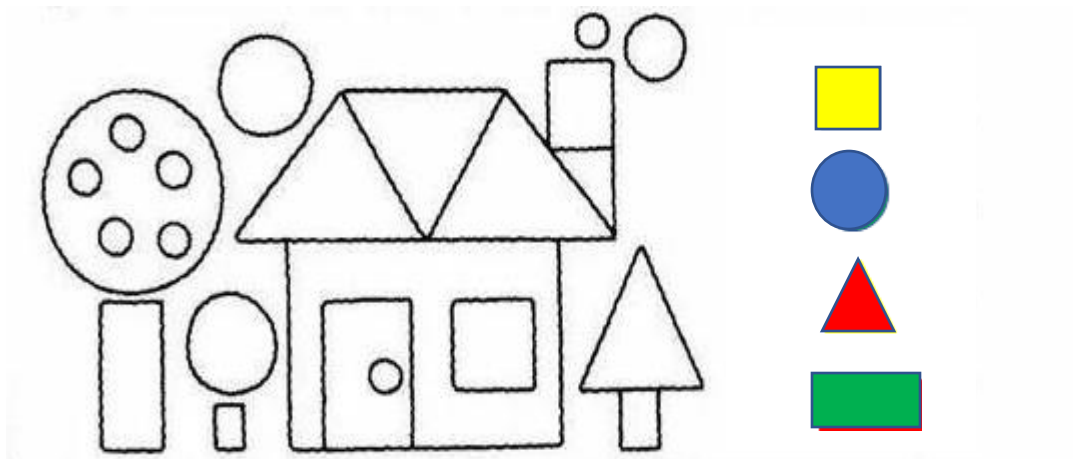
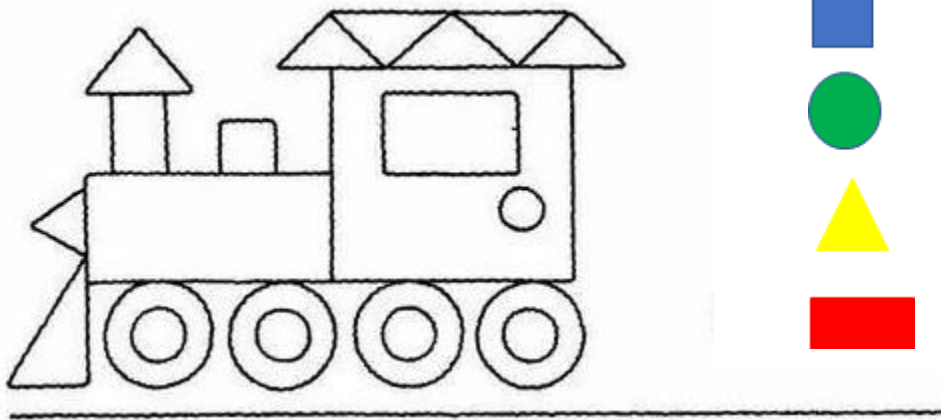
Actividad

- A continuación, están las figuras geométricas que hemos conocido estas semanas

¿puedes decir sus nombres?



- Los dibujos a continuación están hechos de círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos; píntalos según el color que tienen las figuras geométricas del lado.





PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave	
Curso	PREKINDER	SEMANA 10
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de animales con elemento distractor visual.	
Recursos	GUIA, LAPIZ DE MINA Y GOMA	

ACTIVIDAD

En la actividad del día de hoy vamos a trabajar con animales, pero debes estar muy atento porque a estos animalitos les gusta esconderse y sólo se les puede ver su sombra cuando se esconden.

¿Te imaginas cuál podrá ser la actividad? Vamos a verla en la próxima página.

¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!

Instrucciones:

Encuentra en cada fila al animal que es igual a la sombra que se presenta al comienzo de cada una de ellas y encierralo haciendo un círculo con tu lápiz.





PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza	
Curso	PREKINDER	SEMANA 10
Objetivo de la Actividad	Desarrollo psicomotor: <ul style="list-style-type: none">- Ubicación espacial; dentro y fuera- Motricidad gruesa- Interacción	

Recomendaciones:

- Realiza las actividades de manera grupal (papá, mamá, hermanos)
- La sesión deberá ser agradable y de interés para los niños.
- Toma en cuenta la participación de los pequeños para proponer actividades, movimientos y juego libre.
 - Cuando llesves a cabo una actividad, considera los tres ámbitos de desarrollo (motriz, cognoscitivo y psicosocial), pues no se pueden separar ya que el ser humano es un ser integral.
- Lee con anticipación las instrucciones de las actividades y ten a la mano el material que se va a emplear.
- Explica las actividades de manera clara y sencilla.
- El lenguaje y uso apropiado de las palabras como rápido, lento, lejos, cercano, etcétera, ayuda a los niños a tomar conciencia de las características de su propio movimiento en relación con el tiempo y el espacio.

Adentro-afuera		Ubicación espacial
Propósito	Materiales	
Desarrollar la ubicación espacial.	• Ninguno	
Desarrollo		
Pide a los niños objetos que estén dentro y fuera del salón de clases, por ejemplo:		
Una piedra que esté fuera del salón.		
Una silla que esté dentro del salón.		
Una flor que esté fuera del salón.		
También se puede hacer utilizando el dentro y fuera de una caja, de una mochila o de un sitio determinado.		
Elementos psicomotores implicados		
Motores	Cognoscitivos	Psicosociales
Coordinación global	Discriminación auditiva y visual	Colaboración
Marcha	Ubicación espacial dentro-fuera	

Actividad:

Pedir al menos 10 elementos de adentro y de fuera de la casa.



¡¡¡EXCELENTE!!! Nos vemos la próxima semana.