



Educación Parvularia

Curso

Pre Kinder

| Fecha | Ámbito de Aprendizaje | Núcleo de Aprendizaje | Objetivo de Aprendizaje | Actividad / OT |
|------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|--|
| Lunes 04 de Mayo | Formación Personal y Social | Convivencia y Ciudadanía | 6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente | OT |
| | Comunicación Integral | Lenguaje Verbal | 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas | Página 120: Pintar de color rojo las vocales U Mayúsculas y de azul las minúsculas. Modela con plastilina las vocales siguiendo el modelo de arriba. Página 121: Recorta los elementos y pega dentro del uslero los que tienen sonido inicial U. Página 125: Rellena las vocales con material a elección. Encierra las vocales U/u que encuentres en las palabras. Nombra y pinta los dibujos. |
| | Interacción y Comprensión del Entorno | Pensamiento Matemático | 3. Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación: al lado de/ lateralidad | Página 17: 1. Pinta el objeto que está al lado de la niña. 2. Pinta al niño que está al lado de la señora. Dibuja un juguete al lado del niño con gorro. Página 19: 1. Observa tus manos y compáralas con el dibujo. Pinta de color azul la mano izquierda y de color rojo la mano derecha. 2. Observa la imagen ¿Qué tiene la niña en sus manos? Pinta de color azul el canasto que está a la izquierda y de color rojo el que está a la derecha. |

Francisca Rojas Carreño

Educadora de Párvulos Primer nivel de Transición año 2020
Correo: Francisca.rojas@colegio-mansodelvelasco.cl



| Fecha | Ámbito de Aprendizaje | Núcleo de Aprendizaje | Objetivo de Aprendizaje | Actividad / OT |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|---|
| Martes 05 de Mayo | Formación Personal y Social | Autonomía e identidad | 5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. | OT |
| | Comunicación Integral | Lenguajes Artísticos | 5. Representar plásticamente ideas e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen. | Creé un video para ti, en él podrás observar cómo hacer 2 tipos de plegados Seleccionarás al menos una figura que quieras crear, realizarás los pasos a seguir, luego lo pegarás y le crearás un paisaje. |
| | Interacción y Comprensión del Entorno | Pensamiento Matemático | 5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia: antes, después – mañana, tarde y noche | Página 23: Recorta los dibujos de la página 153, pega lo que ocurre antes y después en cada caso. Página 25: 1. Saca los recortables de la página 39. Ordena y pega las imágenes según lo que sucede en la historia. 2. Encierra lo que tú haces en la mañana. Dibuja en el recuadro lo que te gusta hacer en la tarde. |

| Fecha | Ámbito de Aprendizaje | Núcleo de Aprendizaje | Objetivo de Aprendizaje | Actividad / OT |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|---|
| Miércoles 06 de Mayo | Formación Personal y Social | Corporalidad y movimiento | 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses. | OT |
| | Comunicación Integral | Lenguaje Verbal | 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, utilizando diferentes recursos. | Página 89: ¿Cómo se llama el objeto?, ¿Para qué sirve el uslero? Repasa con tu dedo índice la Vocal U y luego grafícala Páginas 129, 130 y 131: El estudiante debe graficar la vocal U en sus cuatro formas. De cada página sólo deberá graficar las dos primeras líneas de cada una de ellas, las cuales están encerradas en el recuadro de color rojo como se muestra en la imagen |



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Interacción y Comprensión del Entorno | Exploración del entorno natural | 1. Manifestar interés y asombro al ampliar información al conocer seres vivos e inertes, mediante distintas fuentes | Clasificar distintos elementos en seres vivos y no vivos con ayuda de un adulto. |
|--|--|--|---|--|

| Fecha | Ámbito de Aprendizaje | Núcleo de Aprendizaje | Objetivo de Aprendizaje | Actividad / OT |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|---|
| Jueves 07 de Mayo | Formación Personal y Social | Convivencia y ciudadanía | 10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones | OT |
| | Comunicación Integral | Lenguajes Artísticos | 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera). | En una hoja crearás un dibujo de ti, en el cual deberás considerar todas las partes de nuestro cuerpo. Luego agregarás el paisaje a tu dibujo en el cual podrás utilizar distintos recursos materiales, según tu elección. |
| | Interacción y Comprensión del Entorno | Pensamiento Matemático | 5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia: antes, después | Página 28: 1. Saca los recortables de la página 37 (imagen referencial abajo). Ordena y pega las imágenes en los recuadros según lo que sucede antes y después. 2. En cada riel, pinta de color verde el marco de lo que ocurre antes y de color azul el marco de lo que ocurre después. Página 30: Escribe en cada recuadro el número correspondiente el 1 a lo que ocurre antes y el 2 a lo que ocurre después. |

| Fecha | Ámbito de Aprendizaje | Núcleo de Aprendizaje | Objetivo de Aprendizaje | Actividad / OT |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Viernes 08 de Mayo | Formación Personal y Social | Autonomía e identidad | 7. Comunicar rasgos de su identidad de género | OT |
| | | Corporalidad y Movimiento | 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos. | Los estudiantes deberán copiar movimientos mediante videos de baile entretenido y luego hacer un circuito en el hogar. |
| | Comunicación Integral | Lenguaje Verbal | 5. Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos | Página 115: |



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | propósitos de diferentes textos escritos a través del contacto con algunos de ellos. | Responde a las siguientes preguntas 1. ¿De qué crees que trata el texto? 2. Observa y escucha la noticia. 3. Escucha las preguntas y encierra la respuesta correcta. |
|--|--|--|--|---|

En el siguiente link podrán encontrar el video explicativo con las actividades que deben desarrollar los párvulos en el hogar y las indicaciones para llevar a cabo cada una de ellas.

Semana 6: <https://youtu.be/sn4tL6vna3U>

- ⊖ No olvidar contactar a la Educadora ante cualquier duda sobre el contenido, además les recuerdo que le entrega de evidencias se lleva a cabo mediante el WhatsApp.

Link videos de rutinas:

- ⊖ El saludo: https://youtu.be/pFztu-y5_k
- ⊖ Calendario: <https://youtu.be/fPmUsL67Dzs>
- ⊖ Normas de convivencia: <https://youtu.be/ipr6PGSocFU>
- ⊖ Las Vocales: https://youtu.be/e_EDFVp0S7c
- ⊖ Canción de la colación: <https://youtu.be/pvr0dyKOSjs>
- ⊖ Inicio de la actividad: <https://youtu.be/8zPMAQDZr7Y>
- ⊖ Vocales: <https://youtu.be/yE3hRbnGsM4>
- ⊖ Canción del silencio: <https://youtu.be/aHUZ1UW30R4>
- ⊖ Los números: <https://youtu.be/Xu1HvstOPwY>
- ⊖ Canción de despedida: https://youtu.be/5C_Kkk5z5Ws

Link material de apoyo:

- ⊖ Cuento Martina se vacuna: <https://youtu.be/Na30L99B1wU>
- ⊖ Como graficar el nombre: https://youtu.be/_Yc0wOiHf5s
- ⊖ Plegados:
 - 1. <https://youtu.be/NieDRJ7r2ME>
 - 2. https://youtu.be/BO-gnOg8D_A
- ⊖ Iniciación para el uso de tijeras: <https://youtu.be/xw2qdylgd8>

