



*Colegio Manso
Velasco*
CORMUN RANCAGUA

¡Bienvenidos!

Semana 27

Kinder



Envío de evidencias a mi WhatsApp o
Correo: ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com

Educación Parvularia

Lunes 19 de octubre del 2020

Objetivo de Aprendizaje Transversal

ÁMBITO : Formación personal y social

Convivencia ciudadanía

OT: 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

Ámbito de Aprendizaje Comunicación Integral

Núcleo de Aprendizaje Lenguaje verbal

Objetivo de Aprendizaje 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Objetivo de la clase Reconocer sílaba inicial P, mediante el dibujo .

Habilidad Reconocer - identificar

Contenido

Consonante P

Actividad

Inicio: Los niños ven un PPT de la consonante P

Desarrollo: se les muestran algunos ejemplos , luego se les invita a buscar objetos de su entorno que tengan la sílaba inicial dada por la educadora, trabajan la pág. 117 donde dibujan según lo indica la sílaba inicial, del libro caligrafix trazos y letras..

Cierre: ¿Qué silaba inicial puedes nombrar?

Ticket de salida: ¿ Con qué sílaba inicial comienza esta imagen



1. **PE**

2. **PA**

Indicadores de Evaluación

reconoce sílaba inicial de cada objeto

Martes 20 de octubre del 2020			
Objetivo de Aprendizaje Transversal			
Ámbito: Formación personal y social		Núcleo: corporalidad y movimiento	
OT: 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.			
Ámbito de Aprendizaje	Comunicación Integral		
Núcleo de Aprendizaje	Lenguaje Verbal		
Objetivo de Aprendizaje	8. Representar graficamente algunos trazos , letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.		
Objetivo de la clase	Representar graficamente la consonante P mayúscula y la p minúscula.		
Habilidad	Representar	Contenido	Representar graficamente la letra P
Actividad	<p>Inicio: Los estudiantes ven un video de la consonante P</p> <p>Desarrollo: juegan a nombrar objetos que comiencen con la letra p, dibujan con su dedo la silueta de la letra p, luego trabajan la página 114 y 115 del libro caligrafix trazos y letras, en la que deben graficar la consonante P mayúscula y p minúscula.</p> <p>Cierre: ¿Qué consonante trabajamos hoy? ¿cómo lo hicimos?</p> <p>Ticket de salida: Transcribe en tu cuaderno</p> <h1 style="text-align: center;">La pipa de mi papá</h1>		
Indicadores de Evaluación	Representa graficamente la oración utilizando letra cursiva		



Miércoles 21 de octubre del 2020

Objetivo de Aprendizaje Transversal

ÁMBITO : Formación personal y social

Convivencia ciudadanía

OT: 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

Ámbito de Aprendizaje	Interacción y comprensión del entorno		
Núcleo de Aprendizaje	Pensamiento matemático		
Objetivo de Aprendizaje	4. Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.		
Objetivo de la clase	Dibujar utilizando el cuantificador que se indica (más que, menos que, igual que)		
Habilidad	Comparar	Contenido	Cuantificación
Actividad	<p>Inicio: Los niños ven un PPT de cuantificación.</p> <p>Desarrollo: se les muestran algunos ejemplos , luego se les invita a comparar utilizando los cuantificadores, jugando con objetos que encontramos en nuestro entorno , trabajan la pág. 99 donde Pinta solo lo indicado en cada caso, del libro caligrafix lógica y números.</p> <p>Cierre: ¿Qué cuantificadores usamos? ¿Cómo lo hicimos?</p> <p>Ticket de salida: En ¿cuál de estas jaulas hay menos pájaros? . Enciérrala en una cuerda.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"></div>		
Indicadores de Evaluación	Emplea correctamente los cuantificadores más que , menos que, igual que.		

Jueves 22 de octubre del 2020

Objetivo de Aprendizaje Transversal

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Corporalidad y movimiento

OT:6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Ámbito de Aprendizaje Formación personal y social

Núcleo de Aprendizaje Corporalidad y movimiento

Objetivo de Aprendizaje 6. Objetivo de Aprendizaje:6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Objetivo de la clase Coordinar sus habilidades motrices finas para elaborar una máquina de sumas

Habilidad Coordinación

Contenido

Motricidad fina

Actividad

Inicio: **Inicio:** Se les muestran los materiales a utilizar y se les invita elaborar una rana con material reciclado

Desarrollo:

1. Recorta una cartulina verde del tamaño del rollo, de manera que puedas cubrirlo completamente. También puedes pintar con pintura el tubo de verde.
2. Recorta las patas traseras, delanteras y la base de los ojos y pégalas en su lugar. Pega también los ojos en su lugar.
3. Con un plumón dale los últimos toques haciendo los huequitos de la nariz y la boca

Cierre: ¿ Qué elaboramos hoy?¿cómo lo hicimos?

Ticket de salida: ¿Qué habilidad utilizamos hoy ?

- a) Motricidad gruesa
- b) Motricidad fina

Indicadores de Evaluación

Coordina sus habilidades finas en la elaboración de la rana con material reciclado.

Viernes 23 de octubre del 2020

Objetivo de Aprendizaje Transversal

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Corporalidad y movimiento

OT:6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Ámbito de Aprendizaje Formación personal y social

Núcleo de Aprendizaje Pensamiento matemático

Objetivo de Aprendizaje **7.** Representar números y cantidades hasta el 20, en forma concreta, pictórica y simbólica

Objetivo de la clase Representar graficamente el número 14

Habilidad

Representar

Contenido

Números

Actividad

Inicio: **Inicio:** Se les muestra un video de apoyo a los números

Desarrollo: Repasan los números en la huincha numérica en forma ascendente y descendente hasta el 20, luego trabajan en la página del libro caligrafix lógica y números en la que deben contar cuántas objetos hay y graficar el número 14.

Cierre: ¿ Qué número conocimos hoy?¿cómo lo hicimos?

Ticket de salida: ¿En cuál de estas imágenes hay 14 ?

a)



b)



Indicadores de Evaluación

Grafica correctamente el número 14

- o No olvidar contactar a la Educadora ante cualquier duda sobre el contenido, además les recuerdo que le entrega de evidencias se lleva a cabo mediante el WhatsApp.

Link videos de rutinas:

- o El saludo: https://youtu.be/pFztiu-y5_k
- o Calendario: <https://youtu.be/fPmUsL67Dzs>
- o Normas de convivencia: <https://youtu.be/jpr6PGSocFU>
- o Las Vocales: https://youtu.be/e_EDFVp0S7c
- o Canción de la colación: <https://youtu.be/pvr0dyKOSjs>
- o Inicio de la actividad: <https://youtu.be/8zPMAQDZr7Y>
- o Vocales: <https://youtu.be/yE3hRbnGsM4>
- o Canción del silencio: <https://youtu.be/aHUZ1UW30R4>
- o Los números: <https://youtu.be/Xu1HvstOPwY>
- o Canción de despedida: https://youtu.be/5C_Kkk5z5Ws

Link material de apoyo:

- o Combate Naval de Iquique: <https://www.youtube.com/watch?v=G-nyrrtl-Ls>
- o Cuento Martina se vacuna: <https://youtu.be/Na30L99B1wU>
- o Como graficar el nombre: https://youtu.be/_Yc0wOiHf5s
- o Plegados:
 - o 1. <https://youtu.be/NieDRJ7r2ME>
 - o 2. https://www.youtube.com/watch?v=g9X9NRFBB_g&t=103s
- o Iniciación para el uso de tijeras: <https://youtu.be/xw2gdylgq8>



**Colegio Manso
Velasco**
CORMUN RANCAGUA



¡Bienvenidos!

Semana 25

Lunes 19 al Viernes 23 de Octubre de 2020

Kínder

Ximena González Tabilo
Educadora de Párvulos





*Colegio Manso
Velasco*
CORMUN RANCAGUA

¡Hola mis queridos Niños y niñas!

CONTENIDO		
Lenguaje Verbal	Pensamiento matemático	Corporalidad y movimiento
	Cuantificadores	Motricidad fina
Las actividades descritas en este documento NO se imprimen		



Envío de evidencias a mi WhatsApp o
Correo: ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com



¡Clases online!

Horario de nuestras clases en línea

- ¡Nos vemos 3 veces a la semana!

Lunes	Miércoles	Viernes
14:30 horas	11:00 horas	14:30 horas
Lenguaje verbal	Pensamiento Matemático	Ciencias/Inglés

¡Te esperamos 10 minutos antes de cada clase!



**Colegio Manso
Velasco**
CORMUN RANCAGUA



Ruta del Aprendizaje

¿Qué
aprenderemos?

1

¿Cómo
aprenderemos?

2

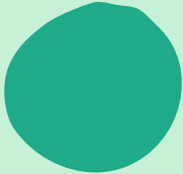
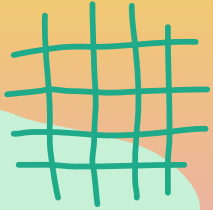
¿Para qué lo
aprenderemos?

3





Lenguaje Verbal



¿Qué trabajaremos hoy?

ejemplo

Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje Verbal	
Educadora: Ximena González Tabilo	Curso: Kínder
Objetivo de Aprendizaje: 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	
Objetivo de la clase: Reconocer sílaba inicial P, mediante el dibujo .	
Habilidades: Reconocer	
Materiales: Libro calígrafix "Trazos y letras", lápices de colores, lápiz de mina y goma.	
Link Educativo de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=xQEIW-r-Ns0	

P	a	pa	pato 🦆
	e	pe	pelota 🏐
	i	pi	pila 🔋
	o	po	pollito 🐣
	u	pu	pulgar 🖐️

Actividad

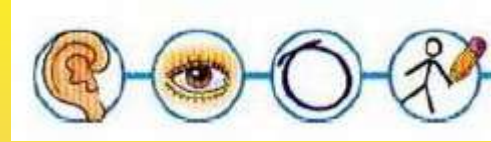
Reconocer sílaba inicial

pa			
pe			
pi			
po			
pu			

 Dibuja según indica la sílaba inicial. Fíjate en los ejemplos.
• Pinta los dibujos.
• Escribe sobre las líneas.

Caligrafía

117



Página 117

- Dibuja según indica la sílaba inicial. Fíjate en los ejemplos
- Pinta los dibujos



Ticket de salida


0 1 2 3 4 5 6 7

Ticket de salida

¿ Con qué sílaba inicial comienza esta imagen ?

1. PE

2. PA



0 1 2 3 4 5 6 7

Envíanos tu respuesta, junto a tus evidencias



Corporalidad y Movimiento

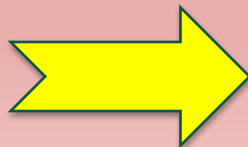


Actividad

¿Qué trabajaremos hoy?

Núcleo de Aprendizaje: Corporalidad y Movimiento	
Educadora: Ximena González Tabilo	Curso: Kínder
Objetivo de Aprendizaje: 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	
Objetivo de la clase: Coordinar sus habilidades motrices finas para elaborar una rana con material reciclado	
Habilidades: Coordinación	
Materiales: Tubo de papel (rollo de papel higiénico, rollo de papel de cocina ...) Papel verde o pintura verde, ojos, ojos móviles o dibújalos en un papel, Tijeras, Pegamento	

¡A mover las manitos!



Motricidad fina: Las habilidades motoras finas son las coordinaciones de los movimientos musculares pequeños que se producen, por ejemplo, en los dedos, por lo general, en coordinación con los ojos. ... El desarrollo de estas habilidades permite que uno sea capaz de completar tareas como la escritura, el dibujo, y abotonarse.

PASO A PASO

1. Recorta una cartulina verde del tamaño del rollo, de manera que puedas cubrirlo completamente. También puedes pintar con pintura acrílica el tubo de verde.
2. Recorta las patas traseras, delanteras y la base de los ojos y pégalas en su lugar. Pega también los ojos en su lugar
3. Con un rotulador dale los últimos toques haciendo los huequitos de la nariz y la boca



MATERIAL



PASOS



Actividad

Ticket de salida

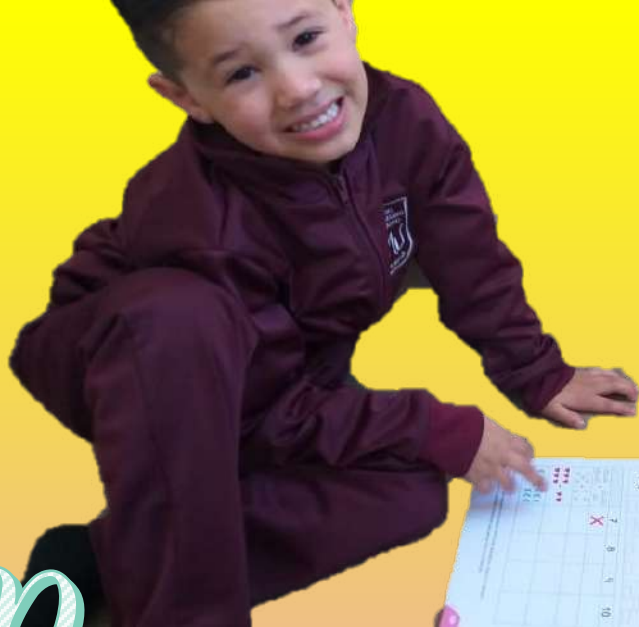


Ticket de salida

Ahora, ¡Pon a prueba tus conocimientos!
¿Qué trabaste hoy?

A) Motricidad fina
B) Motricidad gruesa

Envíanos tu respuesta, junto a tus evidencias



Pensamiento Matemático



¿Qué trabajaremos hoy?

Núcleo de Aprendizaje: Corporalidad y Movimiento

Educadora: Ximena González Tabilo

Curso: Kínder

Objetivo de Aprendizaje: 4. Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

Objetivo de la clase: Dibujar utilizando el cuantificador que se indica (más que, menos que, igual que)

Habilidades: Comparar

Materiales: Libro caligrafía lógica y números, lápiz, goma.

Link Educativo de apoyo:

Cuantificadores

Más que, menos que, igual que..

Se llama **cuantificador**; a palabras que se utilizan para indicar una cantidad indefinida.



Actividad

Quantificadores: más - menos

1. En cada florero vacío, dibuja más flores que las que hay en el florero amarillo.
2. Observa los platos y tazas. Escucha atentamente cada pregunta y encierra la respuesta.
3. Observa la imagen. Escucha atentamente cada pregunta y encierra la respuesta.

Caliptrix... 99

CUANTIFICADORES:
Todos – algunos - ninguno

Página 99:

1. En cada florero vacío dibuja más flores que las que hay en el florero amarillo
2. Observa los platos y tazas. Escucha atentamente cada pregunta y encierra la respuesta.
3. Observa la imagen. Escucha atentamente cada pregunta y encierra la respuesta

Ticket de salida

0 1 2 3 4 5 6 7

Ticket de salida


Ahora, ¡Pon a prueba tus conocimientos!

¿ En cuál de estas jaulas tiene menos pájaros?

A) 

B) 

Envíanos tu respuesta, junto a tus evidencias

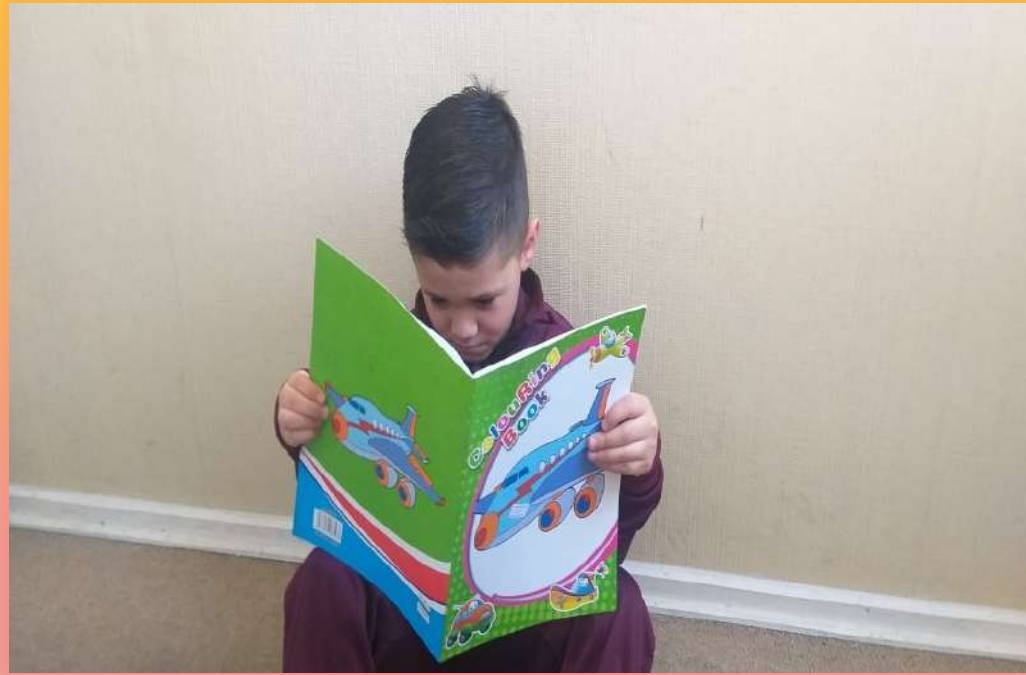


0 1 2 3 4 5 6 7

Comprensión de Textos



Oídos preparados





OSO

Omar ama los osos. El otro día encontró un oso en el bosque y quería acercarse a el, pero su tío le dijo que no, por que los osos son peligrosos, Omar cree que su tío no tiene razón, por que es muy enojón, pero la verdad es que un oso enojado es peor que un tío enojado, de cualquier forma Omar no toco al oso y le conto a su amigo Oscar.



Luego de escuchar con mucha atención, responde:

1. ¿Qué tipo de texto es?

- A) cuento
- B) rima
- C) receta

2. ¿Con qué se encontró Omar en el bosque?

- A. león
- B. oso
- C. sapo

3. ¿Cómo dice su tío que son los osos ?

- A. amistosos
- B. enojones
- C. peligrosos



Mándame una foto de tus respuestas



¡Felicitaciones por tu trabajo!



*Un abrazo gigante para ti, que
mereces siempre lo mejor*