



Colegio Manso  
Velasco  
CORMUN RANCAGUA

# ¡Bienvenidos!

Semana 25

## Kínder



Envío de evidencias a mi WhatsApp o  
Correo: [ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com](mailto:ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com)

Lunes 05 de octubre del 2020		
Objetivo de Aprendizaje Transversal		
<b>Ámbito: Formación personal y social</b>	<b>Núcleo: Identidad y autonomía</b>	
OT: 4 Expresar sus emociones sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas del del funcionamiento grupal		
<b>Ámbito de Aprendizaje</b>	Comunicación Integral	
<b>Núcleo de Aprendizaje</b>	Lenguaje Verbal	
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</b>	
<b>Objetivo de la clase</b>	, Describir información, realizar inferencias y predicciones de un texto.	
<b>Habilidad</b>	Identificar- describir	<b>Contenido</b> Textos literarios
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Los estudiantes ven un PPT de una leyenda" la añañuca".</p> <p><b>Desarrollo:</b> Contestan algunas preguntas relacionadas con el texto, dan sus opiniones, inventan un nuevo fina para la historia, copian el título de la leyenda y dibujan que fue lo que más les gustó.</p> <p><b>Cierre:</b> ¿Cómo reconocemos una leyenda?</p> <p><b>Ticket de salida:</b> ¿qué tipo de texto trabajamos hoy:</p> <p>a) Receta</p> <p>b) Leyenda.</p>	
<b>Indicadores de Evaluación</b>	Describe información en relación al texto trabajado en clase.	

Martes 06 de octubre del 2020			
Objetivo de Aprendizaje Transversal			
<b>Ámbito: Formación personal y social</b>		<b>Núcleo: corporalidad y movimiento</b>	
<b>OT: 6.</b> Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.			
<b>Ámbito de Aprendizaje</b>	Comunicación Integral		
<b>Núcleo de Aprendizaje</b>	Lenguaje Verbal		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociados a algunos fonemas a sus correspondientes grafemas		
<b>Objetivo de la clase</b>	Asociara el fonema P con su correspondiente grafema		
<b>Habilidad</b>	Reconocer- asociar	<b>Contenido</b>	Identificar el sonido inicial consonántico P
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Los estudiantes ven un video de la consonante P</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los estudiantes nombran objetos con el sonido inicial, que muestra la imagen que van sacando de la caja mágica, luego trabajan la página 111 Y 113 del libro caligrafix trazos y letras, en la que deben nombrar, pintar y graficar.</p> <p><b>Cierre:</b> ¿Cómo identificamos el sonido inicial de una palabra?</p> <p>Ticket de salida:</p> <p>¿Cuál es la consonante que trabajamos hoy?</p> <p>a) M</p> <p>b) P</p>		
<b>Indicadores de Evaluación</b>	Nombra objetos que comienzan con la letra P		

Miércoles 07 de octubre del 2020

Objetivo de Aprendizaje Transversal

ÁMBITO : Formación personal y social

Convivencia ciudadanía

OT: 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

**Ámbito de Aprendizaje** Interacción y comprensión del entorno

**Núcleo de Aprendizaje** Pensamiento matemático

**Objetivo de Aprendizaje** 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y compara cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas y juego.

**Objetivo de la clase** Identificar números

**Habilidad** Identificar- **Contenido** identificar el número 13

**Actividad**  
**Inicio:** Los alumnos ven un PPT de los números  
**Desarrollo:** Se les invita a los alumnos a participar en la identificación de los números hasta el 13, utilizando tarjetas con cantidades, identificando el número que corresponde, mostrando a su vez el número, luego trabajan la pág, 113 del libro caligrafix lógica y números  
**Cierre:** ¿Cuántos números conocemos? ¿Cómo lo hicimos?  
Ticket de salida: ¿ qué número trabajamos hoy?  
a) 12  
b) 13

**Indicadores de Evaluación** Identifica y relaciona el número con cantidad hasta el 13

Jueves 08 de octubre del 2020

**Objetivo de Aprendizaje Transversal**

**Ámbito: Formación Personal y Social**

**Núcleo: Corporalidad y movimiento**

**OT:6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.**

<b>Ámbito de Aprendizaje</b>	Formación personal y social		
<b>Núcleo de Aprendizaje</b>	Corporalidad y movimiento		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	7 Resolver desafíos prácticos manteniendo el control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas, desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos		
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Objetivo de la clase:</b> Recorren circuito de botellas en zigzag, mediante la coordinación y equilibrio		
<b>Habilidad</b>	Equilibrio- coordinación	<b>Contenido</b>	Desplazarse en plano manteniendo el equilibrio y coordinación
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Participan del juego “El baile de los animales”, para esto se mueven al ritmo de la música e imitan el desplazamiento y movimiento de los animales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Luego se les invita a jugar a desplazarse, en forma de zigzag, pasando por entre las las almohadas que se colocan en distintas posiciones, se les vendan los ojos. Intentan no tropezar con ninguna, manteniendo el equilibrio y coordinación.</p> <p><b>Cierre:</b> ¿Qué juego realizamos hoy? Ticket de salida: ¿Qué habilidad utilizamos? a) salto b) equilibrio</p>		
<b>Indicadores de Evaluación</b>	Mantiene el equilibrio cuando cambia de dirección		

**Viernes 09 de octubre del 2020**

**Objetivo de Aprendizaje Transversal**

**Ámbito: Formación Personal y social**

**Núcleo: Corporalidad y movimiento**

**OT: 6,** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

**Ámbito de Aprendizaje** Interacción y comprensión del entorno

**Núcleo de Aprendizaje** Pensamiento matemático

**Objetivo de Aprendizaje** 4. Emplear cuantificadores, tales como: más que, menos que, igual que, al comparar objetos en situaciones cotidianas

**Objetivo de la clase** Emplear los cuantificadores en situaciones cotidianas

**Habilidad** Comparar **Contenido** **Compara mediante cuantificadores**

**Actividad**  
Inicio: Los estudiantes ven un PPT de cuantificadores  
Desarrollo: Trabajan cuaderno caligrafix página 98 donde deben dibujar utilizando los cuantificadores(más que, menos que, igual que) según la instrucción dada.  
Cierre:¿que cuantificador utilizamos hoy?¿en qué nos fijamos?  
Ticket de salida: ¿ qué es un cuantificador?  
a) Indican una cantidad indefinida  
b) Indican peso

**Indicadores de Evaluación** Dibuja utilizando los cuantificadores según corresponda.

- o No olvidar contactar a la Educadora ante cualquier duda sobre el contenido, además les recuerdo que le entrega de evidencias se lleva a cabo mediante el WhatsApp.

#### **Link videos de rutinas:**

- o El saludo: [https://youtu.be/pFztii-y5\\_k](https://youtu.be/pFztii-y5_k)
- o Calendario: <https://youtu.be/fPmUsL67Dzs>
- o Normas de convivencia: <https://youtu.be/ipr6PGSocFU>
- o Las Vocales: [https://youtu.be/e\\_EDFVp0S7c](https://youtu.be/e_EDFVp0S7c)
- o Canción de la colación: <https://youtu.be/pvr0dyKOSjs>
- o Inicio de la actividad: <https://youtu.be/8zPMAQDZr7Y>
- o Vocales: <https://youtu.be/yE3hRbnGsM4>
- o Canción del silencio: <https://youtu.be/aHUZ1UW30R4>
- o Los números: <https://youtu.be/Xu1HvstOPwY>
- o Canción de despedida: [https://youtu.be/5C\\_Kkk5z5Ws](https://youtu.be/5C_Kkk5z5Ws)

#### **Link material de apoyo:**

- o Combate Naval de Iquique: <https://www.youtube.com/watch?v=G-nyrrtl-Ls>
- o Cuento Martina se vacuna: <https://youtu.be/Na30L99B1wU>
- o Como graficar el nombre: [https://youtu.be/\\_Yc0wOiHf5s](https://youtu.be/_Yc0wOiHf5s)
- o Plegados:
  - o 1. <https://youtu.be/NieDRJ7r2ME>
  - o 2. [https://www.youtube.com/watch?v=g9X9NRFBB\\_g&t=103s](https://www.youtube.com/watch?v=g9X9NRFBB_g&t=103s)
- o Iniciación para el uso de tijeras: <https://youtu.be/xw2qdylgq8>





*Colegio Manso  
Velasco*  
CORMUN RANCAGUA

# ¡Bienvenidos!

**Semana 25**

Lunes 05 al Viernes 09 de Octubre de , 2020

## Kínder

*Ximena González Tabilo  
Educatora de Párvulos*





Colegio Manso  
Velasco  
CORMUN RANCAGUA

# ¡Hola mis queridos Niños y niñas!



Espero que cada uno de ustedes se encuentre muy bien en sus hogares junto a sus familias.

A continuación, les detallaré las actividades a realiza durante esta semana:

Contenido		
Lenguaje Verbal	Pensamiento matemático	Corporaliadd y movimiento
Sonido Inicial	Cuantificadores	Equilibrio
Las actividades descritas en este documento NO se imprimen		



Envío de evidencias a mi WhatsApp o  
Correo: [ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com](mailto:ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com)



**Colegio Manso  
Velasco**  
CORMUN RANCAGUA



**¡Clases  
online!**



## Horario de nuestras clases en línea

¡Nos vemos 3 veces a la semana !

Lunes	Miércoles	Viernes
14:30 horas	11:00 horas	11:00horas
Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático	Celebración de aniversario
¡Te esperamos 10 minutos antes de cada clase!		



Colegio Manso  
Velasco  
CORMUN RANCAGUA

# Ruta del Aprendizaje

¿Qué  
aprenderemos?

1

¿Cómo  
aprenderemos?

2

¿Para qué lo  
aprenderemos?

3





Lenguaje Verbal



# ¿Qué trabajaremos hoy?

Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje Verbal

Educadora: Ximena González Tabilo

Curso: Kinder

Objetivo de Aprendizaje: 7 Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas

Objetivo de la clase: Nombrar, pintar y rellenar la consonante P.

Habilidades: Reconocer

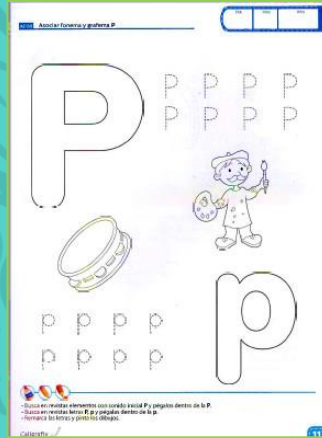
Materiales: Libro calígrafix "Trazos y letras", lápices de colores, lápiz de mina y goma.

Link Educativo de apoyo: [https://www.youtube.com/watch?v=kc\\_rPNTA9Qg&t=16s](https://www.youtube.com/watch?v=kc_rPNTA9Qg&t=16s)



p	p
P	p

## Actividad



Página 111:

- Pinta las letra P mayúsculas de color rojo y de color azul las p minúsculas.
- Nombra los dibujos y pinta los que comienzan con la letra p.

Página 113:

- Busca en revistas elementos con sonido inicial P y pégalos dentro de la P.
- Busca en revistas letras P, p y pégalas dentro de la p.
- Remarca las letras y pinta los dibujos.




# Ticket de salida

**Ticket de salida**

Ahora, ¡Pon a prueba tus conocimientos!  
¿Cuál de estas palabras tiene sonido inicial P ?

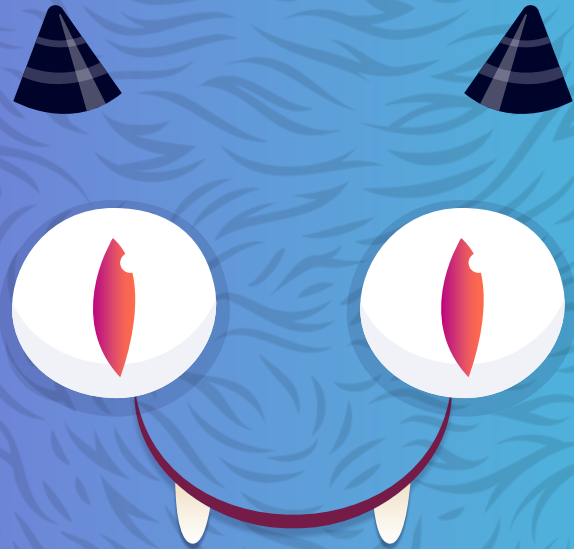
A) Mapa  
B) Ropa  
C) Pala

Envíanos tu respuesta, junto a tus evidencias



01234567 01234567





*Corporalidad y Movimientos*

# “ ¿Qué trabajaremos hoy?”

Núcleo de Aprendizaje: Corporalidad y Movimiento

Educadora: Ximena González Tabilo

Curso: Kinder

Objetivo de Aprendizaje: 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.

Objetivo de la clase: Mantener control y equilibrio al realizar un circuito

Habilidades: Coordinación

Materiales: Cojines, tabla de equilibrio, música, dispositivo para escuchar música (celular, radio, computador, etc)

Link Educativo de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=4SaCB-3adMU>

¡A mover el cuerpo!

¡Hoy haremos un circuito!

Un circuito tiene una serie de estaciones, y cada estación consta de un ejercicio, los cuales hoy serán de equilibrio



**Equilibrio:**

Es la capacidad de mantener una posición física controlada durante momentos de reposo.



# ¡A MOVER EL CUERPO!



## CIRCUITO

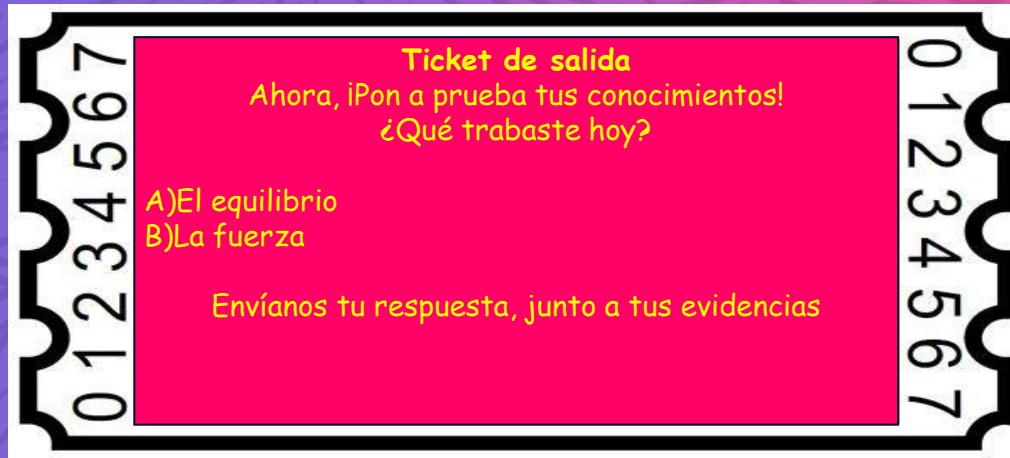
Pon una serie de almohadas de diferente tipos y tamaño, formando un camino por el cuál debes pasar sin tropezar, inténtalo varás veces , puedes vendarte los ojos y jugar con tu familia a seguir instrucciones y mantener el equilibrio

¡anímate a jugar!.





# Ticket de salida



01234567

**Ticket de salida**  
Ahora, ¡Pon a prueba tus conocimientos!  
¿Qué trabaste hoy?

A) El equilibrio  
B) La fuerza

Envíanos tu respuesta, junto a tus evidencias

01234567





*Pensamiento Matemático*



# ¿Qué trabajaremos hoy?

**Núcleo de Aprendizaje: Corporalidad y Movimiento**

Educadora: Ximena González Tabilo

Curso: Kinder

Objetivo de Aprendizaje: 4. Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

Objetivo de la clase: Dibujar utilizando el cuantificar que se indica (más que, menos que, igual que)

Habilidades: Comparar

Materiales: Libro caligrafía lógica y números, lápiz, goma.

Link Educativo de apoyo:

**Cuantificadores**  
Más que, menos que, igual que..

Se llama **cuantificador**; a palabras que se utilizan para indicar una cantidad indefinida.



## Actividad

Cuantificadores: más que - menos que - igual que  
En el recuadro rojo de cada actividad:  
1. Dibuja más triángulos que los del conjunto dado.  
2. Dibuja menos cuadrados que los del conjunto dado.  
3. Dibuja igual cantidad de círculos que los del conjunto dado.

98

Scanned by CamScanner

### Página 98:

En el recuadro rojo de cada actividad:

- Dibuja más triángulos que los del conjunto dado
- Dibuja menos cuadrados que los del conjunto dado
- Dibuja igual cantidad de círculos que los del conjunto dado



# Ticket de salida

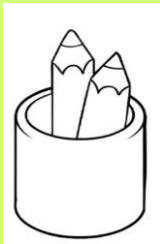
## Ticket de salida

Ahora, ¡Pon a prueba tus conocimientos!  
¿ En cuál de estos tarros hay más lápices?

A)



B)



Envíanos tu respuesta, junto a tus evidencias



0 1 2 3 4 5 6 7





# Comprensión de Textos



Oídos preparados





## La familia de Memo

Susi es mamá de Memo. Ema ama a Memo y a Mimi. Mamá mima a Mimi.

Ema y Mimi son hermanas de Memo. Su papa se llama Juan y ama a Susi.

Juan y Susi aman a sus hijos.





Luego de escuchar con mucha atención la receta, responde:

1. ¿Cómo se llama la mamá de memo?

- A) Ema
- B) Susi
- C) Mimi

2. ¿Cual es el nombre del hermano de Ema y Mimi

- A. Juan
- B. Memo
- C. Oscar

3. ¿cómo se llama el papá de Memo?

- A. Juan
- B. Memo
- C. Oscar



Mándame una foto de tus respuestas







*¡Felicitaciones por tu trabajo!*



*Un abrazo gigante para ti, que  
mereces siempre lo mejor*