



Retroalimentación

KÍNDER

Evaluación formativa n° 3

Semana 21

28 de Septiembre al 02 de Octubre

Ximena González Tabilo

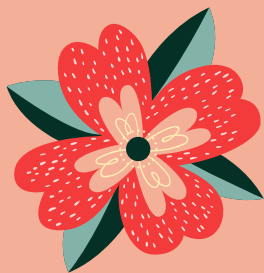
Educadora de Párvulos



SALUDO

HOLA NIÑOS Y NIÑAS ¿ COMO ESTÁN ?, ESPERO QUE SE ENCUENTREN BIEN JUNTO A SU FAMILIA, A CONTINUACIÓN REALIZAREMOS UNA SERIE DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LA TERCERA EVALUACIÓN FORMATIVA.

NIÑOS Y NIÑAS



FELICITACIONES



QUIERO FELICITARLOS POR HABER RESPONDIDO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y QUE HAYAN LOGRADO LA MAYORÍA DE LOS APRENDIZAJES, Y LOS QUE NO FUERON TOTALMENTE ADQUIRIDOS LOS REFORZAREMOS MEDIANTE ESTE PPT, QUE HE PREPARADO PARA USTEDES, DONDE SE TRABAJARÁN DISTINTOS CONCEPTOS, EN UNA PÁGINA APARECE LA PREGUNTA Y EN LA PÁGINA SIGUIENTE ESTARÁ LA RESPUESTA DE ÉSTA, SI SE EQUIVOCAN NO IMPORTA "EL ERROR ES PARTE DEL APRENDIZAJE". ES IMPORTANTE IR PREGUNTANDO CONTINUAMENTE ¿CUÁL CREES QUE ES LA RESPUESTA CORRECTA?, ADEMÁS DEBEMOS REFORZAR SIEMPRE CON FRASES COMO POR EJ: ¡QUÉ BIEN LO HICISTE! ¡HAS MEJORADO MUCHO! ¡LO HICISTE MUY BIEN!, SI SE EQUIVOCA NO IMPORTA LO HAREMOS DE NUEVO!.

¿ QUÉ REFORZAREMOS?

Lenguaje verbal:3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Pensamiento Matemático:2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando y quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo



OT: 1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics.



SÍLABA INICIAL Y SÍLABA FINAL

Lenguaje verbal

| INICIAL | MEDIAL | FINAL |
|---|--|---|
|  |  |  |
| GU <input type="text"/> | <input type="text"/> SA <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> NO |

Link de apoyo:

<https://www.youtube.com/watch?v=aEwsO5vll2g>

UNA ADIVINANZA

Anteayer un

Ayer

Mañana

Como un



¡Qué será?




| | |
|---|---|
| M | m |
| М | м |

repasamos

Sílabas con la **m**

ma

mamá 

me

mesa 

mi

miel 

mo

mono 

mu

muñeca 



MA



micro



mapa



moto

ME



muela



moneda



melón

MI



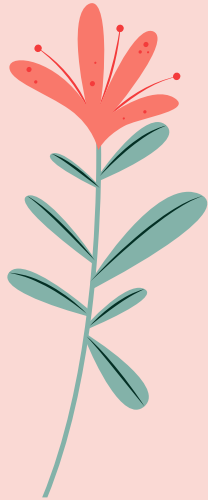
MO



MU



Lenguaje verbal sonido final(rima)



Rimas:

Las **rimas** infantiles son —en general— cortas, tienen **rima** y repetición. Son un juego de las palabras y de una maravillosa y creativa exhibición.

Ejemplo espejo -conejo

link de apoyo:

<https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8&t=41s>

¿Cuál de estos objetos rima con león?



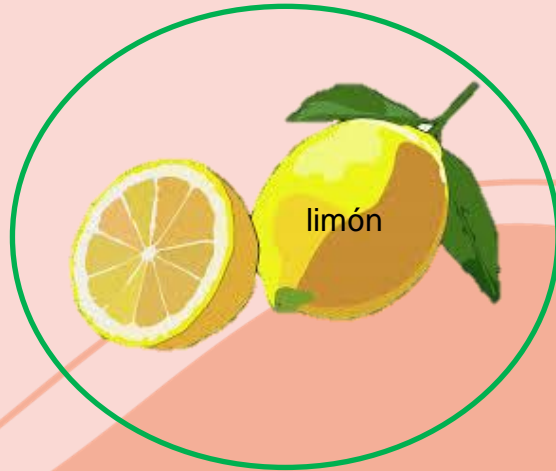
¿Cuál de estos objetos rima con ratón?



sol



gato



limón



Ratón

¿Cuál de estos objetos rima con oveja?



oveja



abeja



helado



teléfono

¿Cuál de estos objetos rima con piña?



piña



cupcake



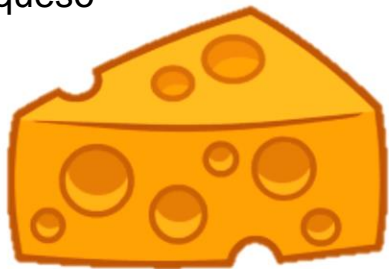
conejo



niña

¿Cuál de estos objetos rima con queso?

queso



lápiz



hueso





PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Problemas simples:

Adición : consiste en la **SUMA** de dos o más elementos para llegar a un resultado final donde todo se incluye.

LINK:

https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q



SERIACIÓN:

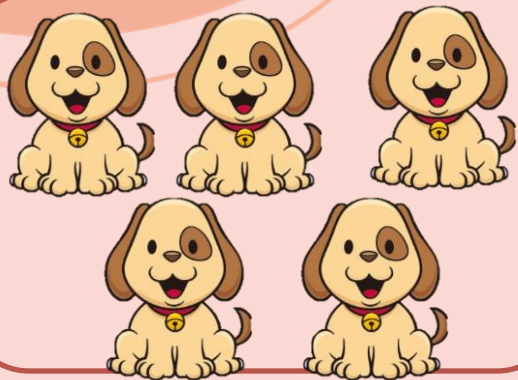
La **seriación** es un trabajo por el cual el niño aprende a comparar entre varios elementos de un mismo conjunto, de modo que al aplicar “ensayo y error” obtiene la respuesta correcta.

LINK:

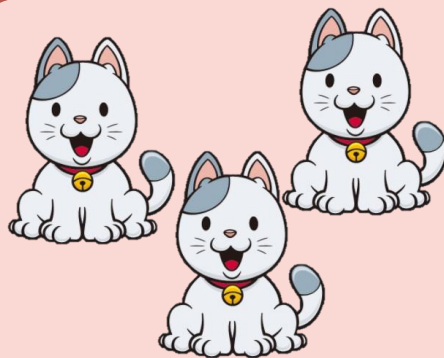
<https://www.youtube.com/watch?v=yKxnJntq5q8>



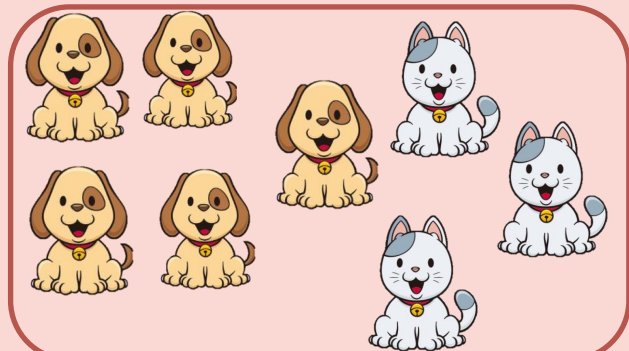
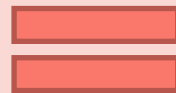
Si tengo 5 Perritos y 3 Gatitos ¿ Cuántos animalitos tengo en total?



5

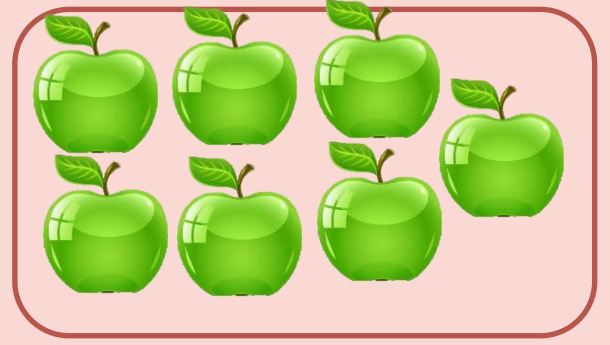
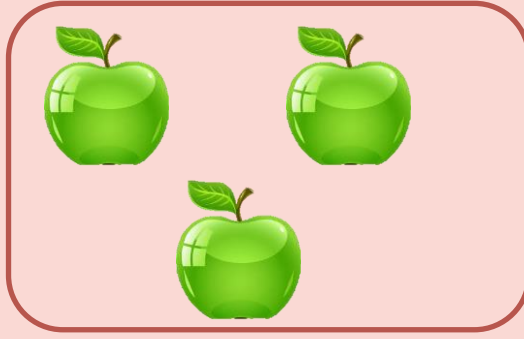
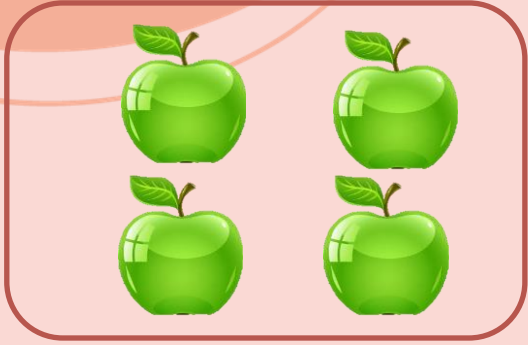


3



8

Esperanza tiene 4 manzanas y Matías tiene 3, si las juntan en una canasta ¿Cuántas manzanas tienen en total?



4

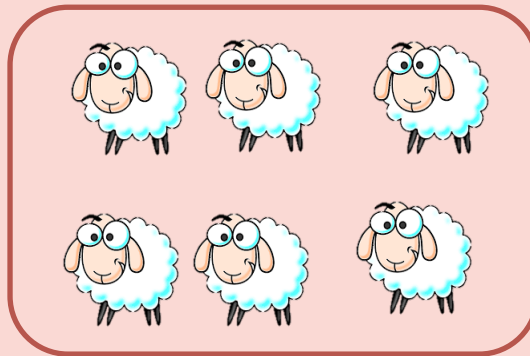


3



7

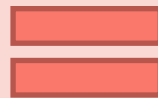
En la granja de Santiago hay 6 vacas y 6 ovejas ¿Cuántos animales hay en la granja?



6



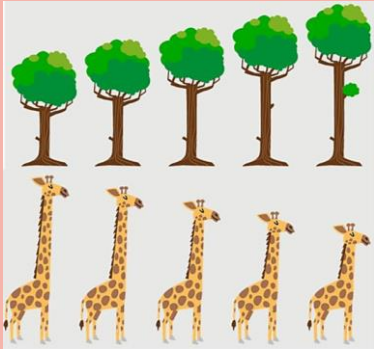
6



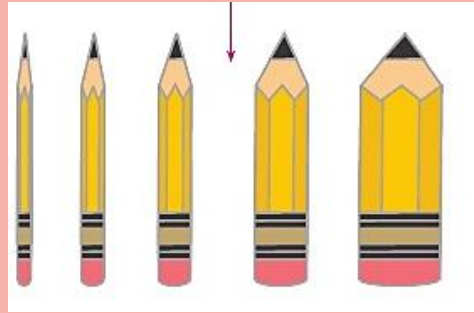
12

Seriación

Se trata de una sucesión o seguidilla de elementos que guardan algún tipo de relación entre sí



ano

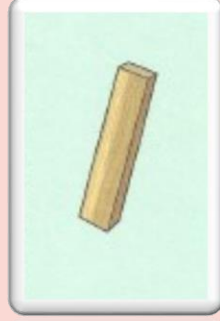
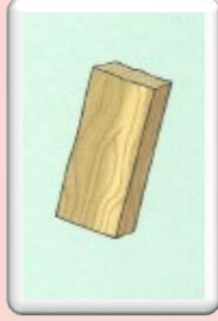


Grosor



Color

Seriación por grosor



Estos trozos de madera están seriados a partir de su grosor ¿Cómo están ordenadas?

A. Del más ancho al más ancho



B. Del más delgado al más angosto



Seriación por color



Estas pelotas están ordenadas a partir de su color, ¿Cómo están ordenadas?

A. Del más oscuro al más claro

B. Del más claro al más oscuro



Seriación por tamaño

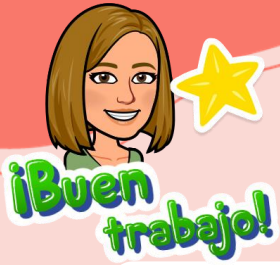


Estas cucharas están seriadas a partir de su tamaño, ¿en que orden?

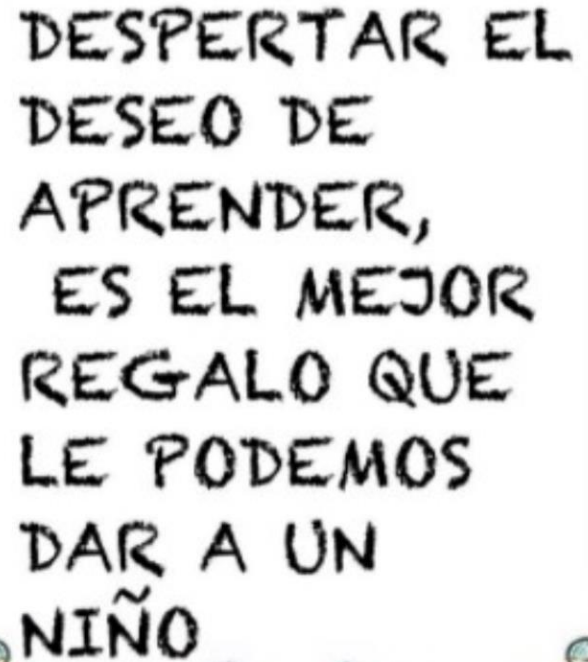
A. Del más grande al más pequeño

B. Del más pequeño al más grande



A decorative floral wreath composed of various flowers in shades of red, orange, and yellow, with green leaves and stems, arranged in a circular pattern around the text.

¡ÁNIMO ERES
EL MEJOR!

A decorative border with red and white scrollwork patterns. At the bottom, there are several colorful books (red, green, blue) and a pair of scissors on each side.

DESPERTAR EL
DESEO DE
APRENDER,
ES EL MEJOR
REGALO QUE
LE PODEMOS
DAR A UN
NIÑO



Colegio José Antonio
Manso de Velasco
Rancagua

PLANIFICACIÓN

SEMANA 24

| | | | | |
|--|---------------|--|---------------|----------------|
| EDUCADORA: Ximena González Tabilo | | FECHA: 28 de Septiembre al 03 de Octubre del 2020 | | |
| NIVEL: Transición II | | TEMA: Retroalimentación Evaluación n°3 | | |
| HABILIDADES Y ACTITUDES: Descubrir-Identificar-Clasificar- ordenar | | | | |
| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| Semana de Chilenazo | | | | |
| Ámbito de Aprendizaje: Comunicación Integral Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje Verbal OA evaluados: 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | | | | |
| Ámbito de Aprendizaje: Interacción y comprensión del entorno Núcleo de Aprendizaje: Pensamiento Matemático OA evaluados: Objetivos de aprendizaje a evaluar: 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener. 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando y quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo | | | | |

Ximena González Tabilo
Educadora de Párvulos segundo nivel de Transición año 2020
Correo: ximena.gonzalez@colegio-mansodelvelasco.cl