

Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



Semana
Clase

10

1

COMUNICACIÓN INTEGRAL.

Semana del 08 de junio al 12 de junio del año 2020.

Curso	KINDER	Clase 1	Semana 10
Objetivo de la Clase	<p>OA: Comunicación integral Núcleo: lenguaje verbal</p> <ul style="list-style-type: none">• (2) Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.• (8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. <p>Objetivo de clases semana 10</p> <ul style="list-style-type: none">• Reforzar grafomotricidad• Estimular el gusto por la lectura además de desarrollar comprensión lectora.• Estimular la conciencia Fonológica. (conteo de sílabas)		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Participación y cooperación en situaciones comunicativas.• Comprensión y valoración de textos escritos.		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Dominio del vocabulario, la lectura y pre escritura.		
Recursos	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma.		



Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, NO debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien lavadas tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de lenguaje, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cerrar tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl





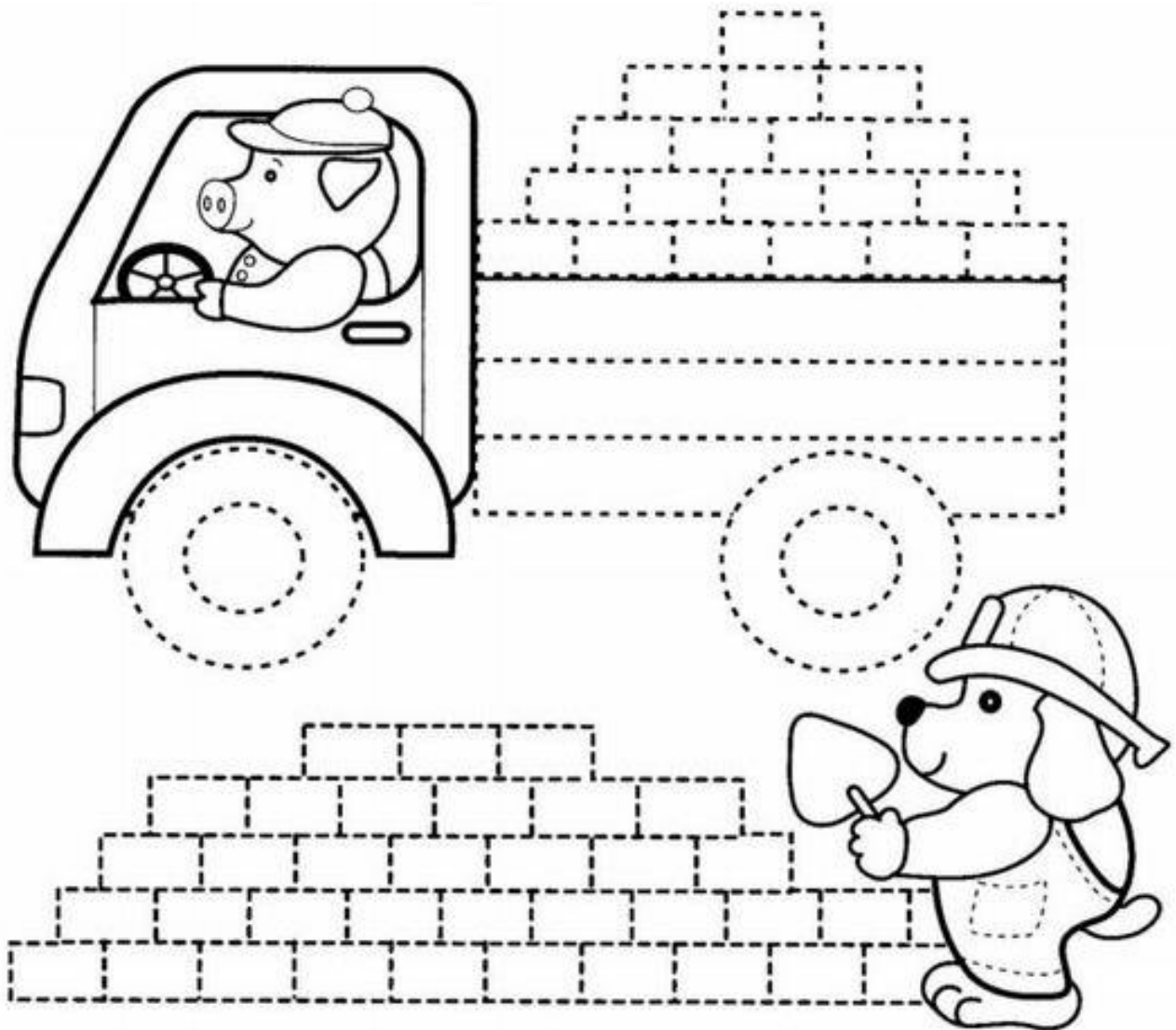
COMUNICACIÓN INTEGRAL.

Ficha n° 1

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Vamos a construir junto a Pedro y Juan.

- Con tu lápiz de tarea (lápiz grafito), ayudemos a completar los ladrillos para que Pedro y Juan puedan terminar las casas.
- Colorea los animalitos.





Ficha n° 2

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

- Con la ayuda de tu tutor lee el siguiente texto.
- Responde las preguntas que se encuentran abajo. (tutor escribe lo que tú respondes)
- Explícale a tu tutor
 1. ¿De qué se trata la pequeña historia?
 2. ¿Qué entendiste de esta historia?
- Colorea a los niños.

Mi amigo

El nombre de mi amigo es Manuel. Él es un gran amigo. El tiene cinco años de edad. Manuel juega fútbol. Nos divertimos mucho juntos.



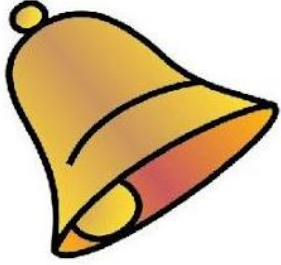

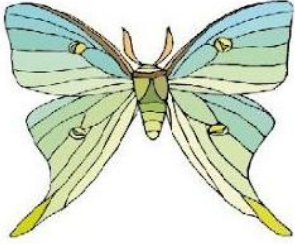

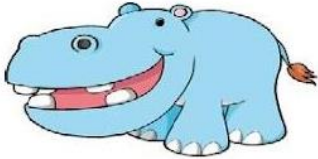

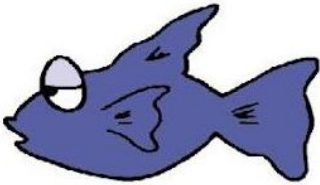
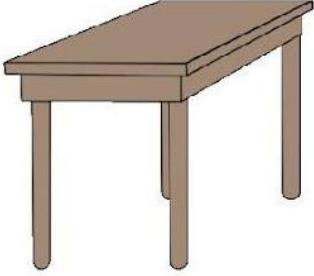

1. ¿Cuál es el nombre de mi amigo?

2. ¿Cuántos años tiene?

3. ¿Qué juega Manuel?

Tarea: Habilidades fonológicas.

- Pinta el número de sílabas que tiene cada palabra (sigue el ejemplo).

 <table border="1" data-bbox="315 688 662 760"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td style="background-color: yellow;">3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	 <table border="1" data-bbox="688 688 1036 760"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	 <table border="1" data-bbox="1062 688 1409 760"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5													
1	2	3	4	5													
1	2	3	4	5													
 <table border="1" data-bbox="315 1117 662 1188"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	 <table border="1" data-bbox="688 1117 1036 1188"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	 <table border="1" data-bbox="1062 1117 1409 1188"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5													
1	2	3	4	5													
1	2	3	4	5													
 <table border="1" data-bbox="315 1549 662 1621"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	 <table border="1" data-bbox="688 1549 1036 1621"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	 <table border="1" data-bbox="1062 1549 1409 1621"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5													
1	2	3	4	5													
1	2	3	4	5													



Observaciones:

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

**Envía tus tareas, para verlas.
Abrazos a la distancia**



PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza		
Curso	KINDER	SEMANA 10	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">Reconocer mímica facial: emociones		
Recursos	GUIA, LAPICES, ESPEJO		

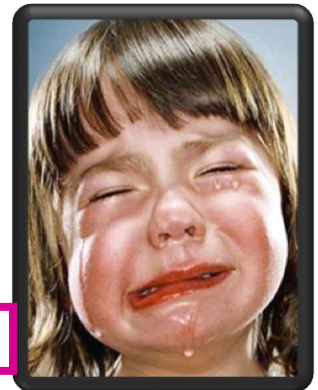
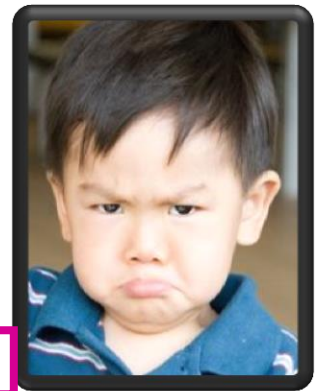
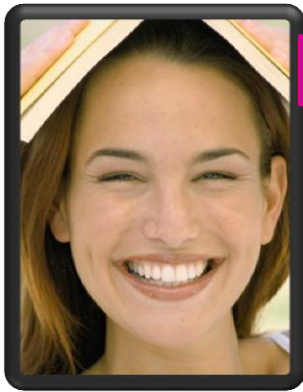
ACTIVIDAD

CONOCE TU CARA



¿Sabes que la cara expresa nuestras emociones?

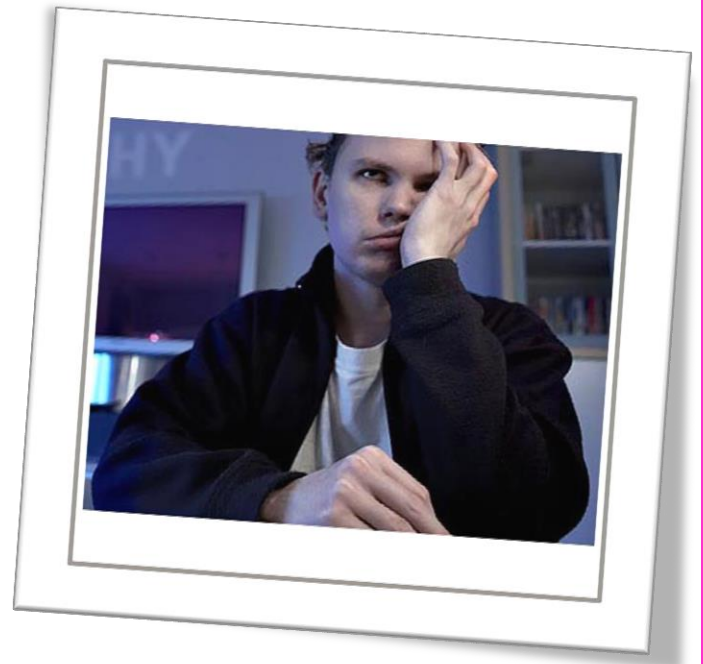
Recuerdas las emociones de la guía pasada. Podrías decir la emoción que expresa cada una de estas personas.





Tarea

Existen muchas emociones que expresamos con nuestra cara. Podrías decir que emociones expresan esta mujer y este joven.



Ella está expresando **miedo** y él **aburrimiento**.

Frente a un espejo imita sus caras



PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave		
Curso	KINDER	SEMANA 10	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y reflexión sobre emociones		
Recursos	GUIA		

ACTIVIDAD

En esta actividad vamos a utilizar una pequeña historia sobre una emoción en particular. Te voy a dejar a continuación esta historia y algunas preguntas para que puedas reflexionar en familia, sobre esta emoción y otras que puedas sentir.

¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!



IRA

También conocida como rabia, cólera o furia

La ira es velocísima: te domina y se va casi sin que te des cuenta. Por lo general, puede adueñarse de ti en situaciones que consideras muy injustas o que atentan contra tu bienestar.

¿La ira es útil?

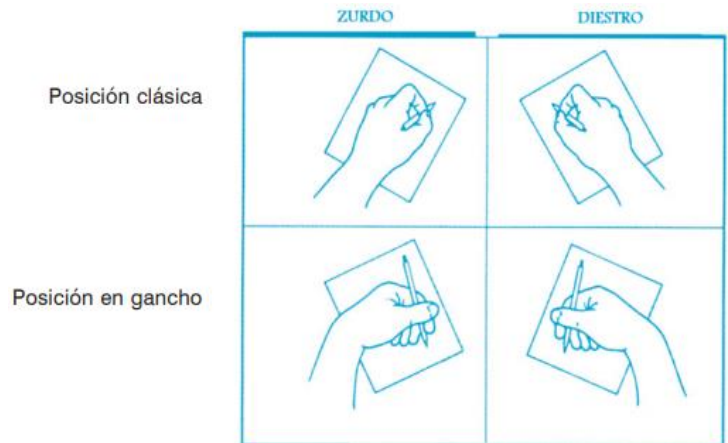
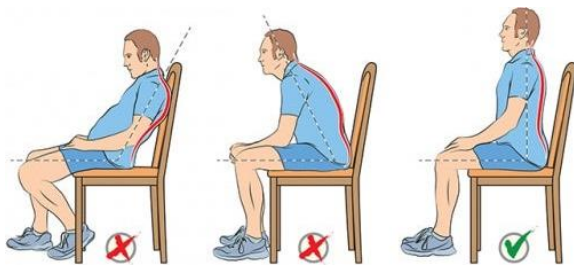
En una sociedad civilizada, no; por que la ira es una emoción que no deja pensar. Te hace reaccionar como un animal que es atacado por otro Y como no vivimos entre bestias salvajes, nuestras malas reacciones nos pueden meter en problemas. Por eso, es mejor evitar que la ira tome el control mientras estemos a tiempo. Por ejemplo, cuando sentimos un poquito de **irritación**

Preguntas directrices para reflexionar en familia.

- ¿Cómo crees que se siente el pájaro?
- ¿Qué le puede haber ocurrido?
- ¿Qué crees que puede hacer el pájaro para sentirse mejor?
- ¿Qué cosas puedes hacer tú para ganarle a la ira?

PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza		
Curso	KINDER	SEMANA 10	
Objetivo de la Actividad	<p>Mejorar habilidades motrices finas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafomotricidad inicial y coordinación óculo manual - Toma funcional del lápiz y fuerza muscular de la mano dominante (favorecer lateralidad) <p>Mejorar desempeño en el mobiliario y favorecer la higiene postural (ergonomía)</p>		
Recursos	Lápiz y guía		

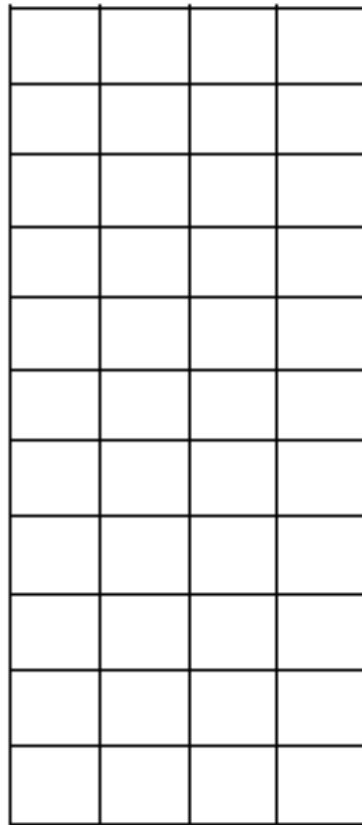
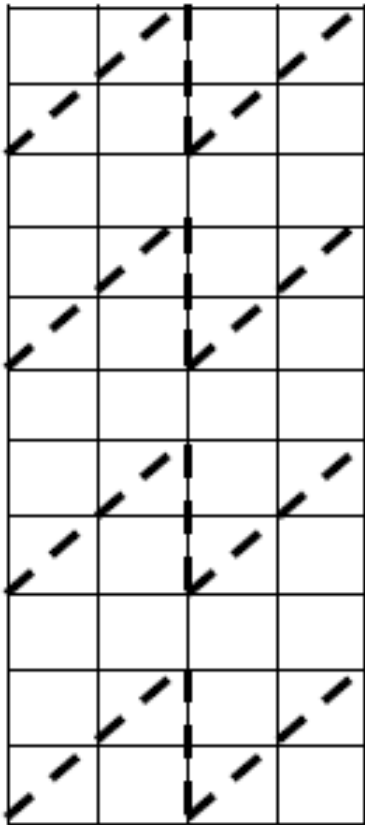
¡¡¡Recuerda!!! Siempre al trabajar en mesa debes mantener una **correcta postura**.



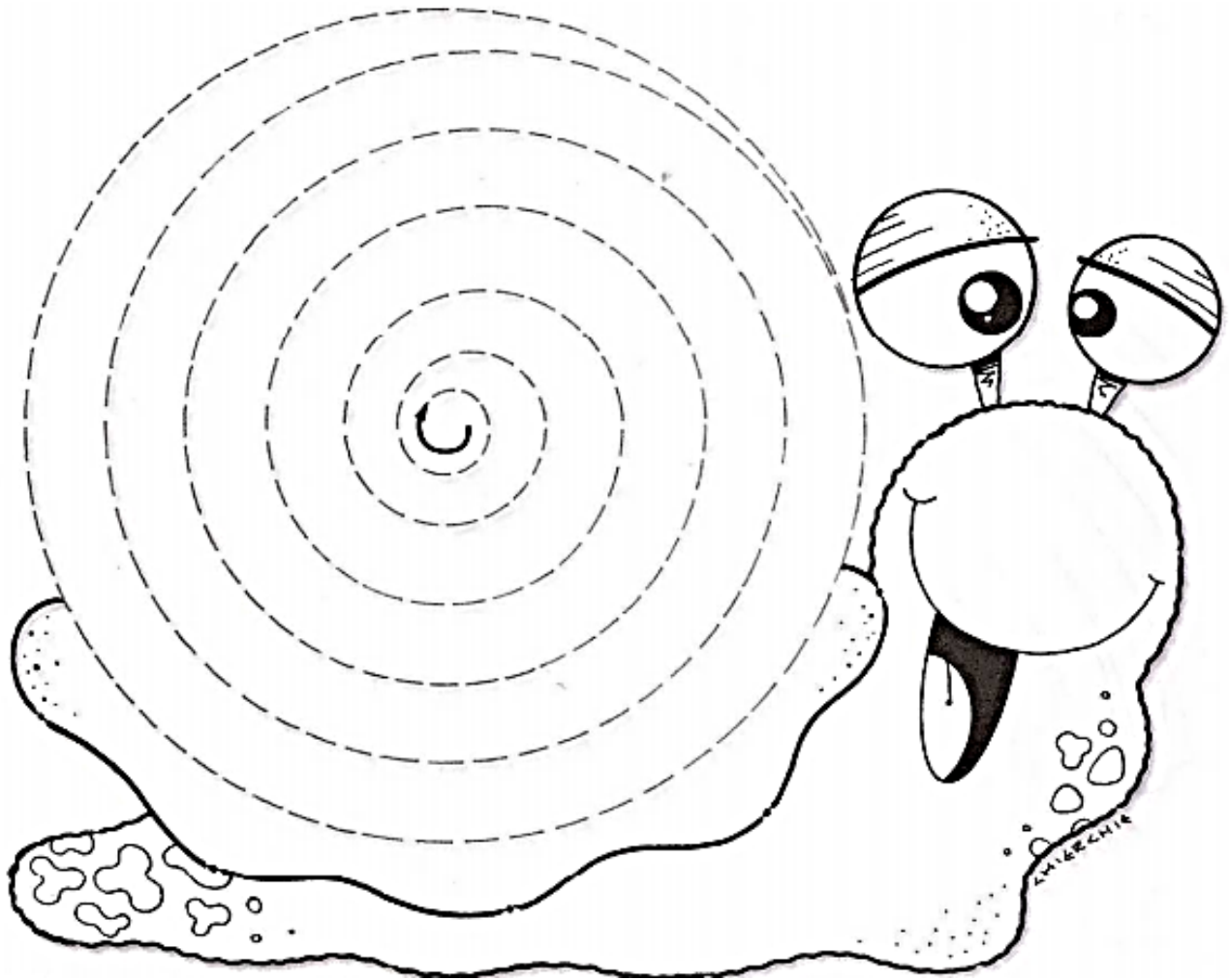
¿Recuerdas los ejercicios posturales que vimos la guía pasada?; sí es así, **REALIZALOS ANTES DE COMENZAR...**

ACTIVIDAD:

COPIAR y MARCAR con lápiz el patrón presentado en las imágenes:



Para terminar, **PINTA** el caracol y **MARCA** su concha



¡¡¡EXCELENTE!!! Nos vemos la próxima semana.

Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



Semana

10

Clase

1

PENSAMIENTO MATEMATICO.

- Semana del 08 de junio al 12 de junio del año 2020.

Curso	KINDER	Clase 1	Semana 10
Objetivo de la Clase	<ul style="list-style-type: none">• (6) Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.• (7) Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. <p>Objetivos clase semana 10</p> <ul style="list-style-type: none">• Reforzar conteo de números del 1-10• Asociar numero-cantidad.		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Números naturales del 1-10• Asociar número/cantidad.		
Recursos	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma, pegamento, tijeras (útiles escolares).		



Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, **NO** debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tu tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de matemáticas, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cierra tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl





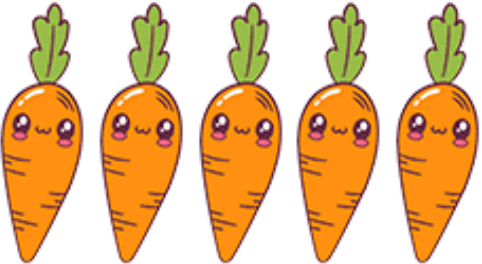
PENSAMIENTO MATEMATICO.


Ficha n° 1


Nombre: _____ Fecha: _____


Instrucciones: Cuántos hay.


- Cuenta en cada caso los alimentos
- Rodea el número correcto


		
6	4	5

		
2	1	3

		
9	8	7

		
5	4	6

		
7	5	9

		
5	6	7



Ficha n° 2

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Nuestros útiles escolares.

- Observa y cuenta con la ayuda de tu tutor: los lápices, pinceles, mochila, sacapuntas etc.
- Y pídele a tu tutor que anote la cantidad donde se encuentra cada objeto.
- Colorea los dibujos.



Tarea: Observa los regalos

- Pinta los paquetes de regalo
- Recorta y pega en el orden del 1-10



recorta



Observacio

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

**Envía tus tareas, para revisar.
Abrazos a la distancia.**

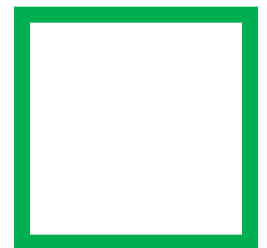
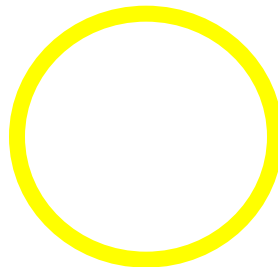
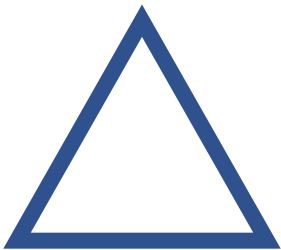


PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza	
Curso	KINDER	SEMANA 10
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer elementos de categoría semántica figuras geométricas.	
Recursos	GUIA, LAPIZ DE MINA, GOMA Y LAPICES DE COLORES.	

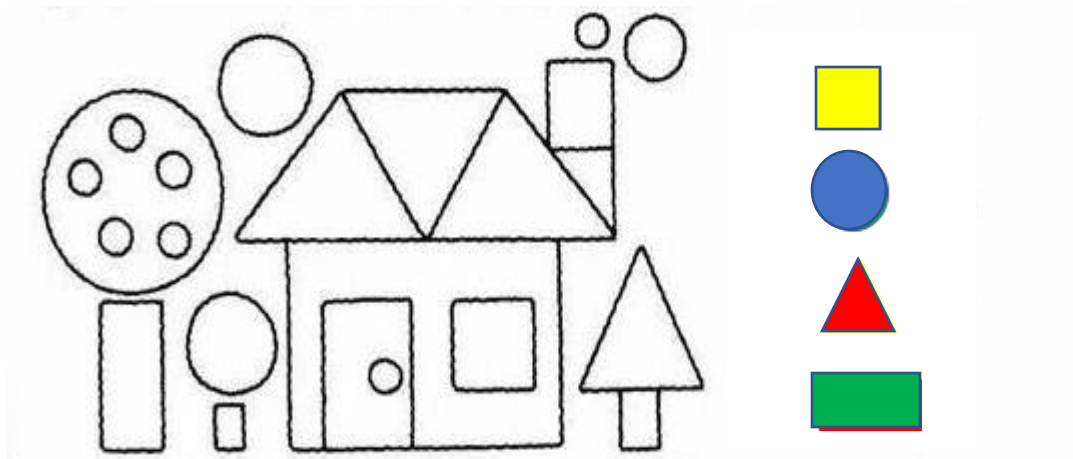
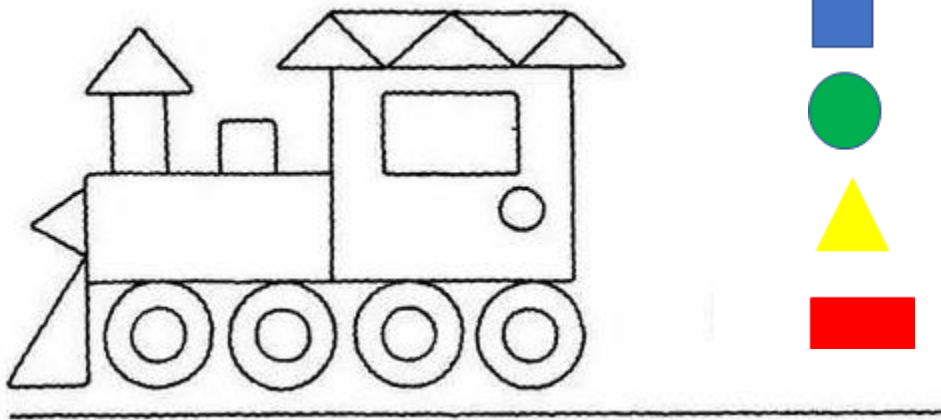
Actividad

- A continuación, están las figuras geométricas que hemos conocido estas semanas

¿puedes decir sus nombres?



- Los dibujos a continuación están hechos de círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos; píntalos según el color que tienen las figuras geométricas del lado.





PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave	
Curso	KINDER	SEMANA 10
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de animales con elemento distractor visual.	
Recursos	GUIA, LAPIZ DE MINA Y GOMA	

ACTIVIDAD

En la actividad del día de hoy vamos a trabajar con animales, pero debes estar muy atento porque a estos animalitos les gusta esconderse y sólo se les puede ver su sombra cuando se esconden.

¿Te imaginas cuál podrá ser la actividad? Vamos a verla en la próxima página.

¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!



Instrucciones:

Encuentra en cada fila al animal que es igual a la sombra que se presenta al comienzo de cada una de ellas y encierralo haciendo un círculo con tu lápiz.





PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza	
Curso	KINDER	SEMANA 10
Objetivo de la Actividad	Desarrollo psicomotor: <ul style="list-style-type: none">- Ubicación espacial; dentro y fuera- Motricidad gruesa- Interacción	

Recomendaciones:

- Realiza las actividades de manera grupal (papá, mamá, hermanos)
- La sesión deberá ser agradable y de interés para los niños.
- Toma en cuenta la participación de los pequeños para proponer actividades, movimientos y juego libre.
 - Cuando llesves a cabo una actividad, considera los tres ámbitos de desarrollo (motriz, cognoscitivo y psicosocial), pues no se pueden separar ya que el ser humano es un ser integral.
- Lee con anticipación las instrucciones de las actividades y ten a la mano el material que se va a emplear.
- Explica las actividades de manera clara y sencilla.
- El lenguaje y uso apropiado de las palabras como rápido, lento, lejos, cercano, etcétera, ayuda a los niños a tomar conciencia de las características de su propio movimiento en relación con el tiempo y el espacio.

Actividad:

Adentro-afuera		Ubicación espacial
Propósito Desarrollar la ubicación espacial.		Materiales • Ninguno
Desarrollo Pide a los niños objetos que estén dentro y fuera del salón de clases, por ejemplo: Una piedra que esté fuera del salón. Una silla que esté dentro del salón. Una flor que esté fuera del salón. También se puede hacer utilizando el dentro y fuera de una caja, de una mochila o de un sitio determinado.		
Elementos psicomotores implicados		
Motores	Cognoscitivos	Psicosociales
Coordinación global Marcha	Discriminación auditiva y visual Ubicación espacial dentro-fuera	Colaboración



Pedir al menos **10 elementos** de fuera y dentro de la casa.

¡¡EXCELENTE!!! Nos vemos la próxima semana.