

Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



Semana

8

Clase

1

COMUNICACIÓN INTEGRAL.

Semana del 18 de mayo al 22 de mayo del año 2020.

Curso	KINDER	Clase 1	Semana 8
Objetivo de la Clase	<p>OA: Comunicación integral Núcleo: lenguaje verbal</p> <ul style="list-style-type: none">(2) Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.(8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. <p>Objetivo de clases semana 8</p> <ul style="list-style-type: none">Reforzar grafomotricidadEstimular el gusto por la lectura además de desarrollar comprensión lectora.		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">Participación y cooperación en situaciones comunicativas.Comprensión y valoración de textos escritos.		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">Dominio del vocabulario, la lectura y pre escritura.		
Recursos	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma.		



Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, NO debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien lavadas tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de lenguaje, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cerrar tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl





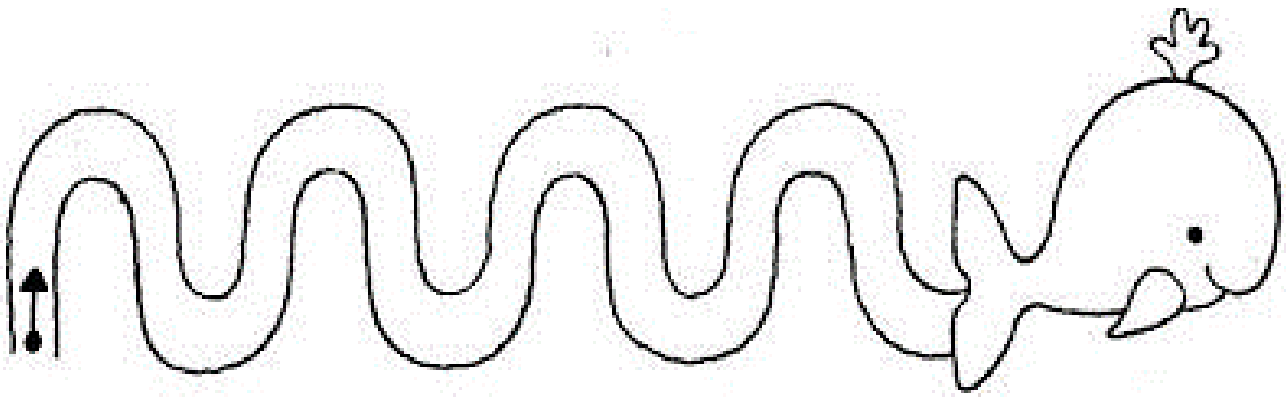
COMUNICACIÓN INTEGRAL.

Ficha n° 1

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Nuestra amiga Amalia la ballena, desea llegar donde su madre para eso:

- Con tu lápiz mina, repasa las olas del mar.
- Luego **colorea** la ballena de los colores que tú quieras.





Ficha n° 2

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

- Con la ayuda de tu tutor lee el siguiente texto.
- Responde las preguntas que se encuentran abajo (colorea el círculo de la respuesta correcta de **color celeste**).
- Explícale a tu tutor ¿De que se trata la pequeña historia? ¿Qué entendiste de esta historia?

Día de nieve

















A José le gusta la
nieve. El jugará con
la nieve. José
invitará a Pepe a
jugar con él.



¿Qué le gusta a José?	<input type="radio"/> gorro <input type="radio"/> nieve
¿Qué hace José?	<input type="radio"/> Juega con la nieve <input type="radio"/> Juega con el gorro
¿A quién invita a jugar?	<input type="radio"/> A su mamá <input type="radio"/> A Pepe

Tarea: Rima y colorea

- De las dos imágenes que te presentamos cuales rimas.



Observaciones:

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

**Envía tus tareas, para verlas.
Abrazos a la distancia**



PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza		
Curso	KINDER	SEMANA 8	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">Reconocer mímica facial: emociones		
Recursos	GUIA, LAPICES, ESPEJO		

ACTIVIDAD

CONOCE TU CARA



¿Sabes que la cara expresa nuestras emociones?

Mira y describe la cara de esta persona, fíjate a que emoción corresponde



ENOJO



ALEGRIA



TRISTESA



SORPRESA



Tarea

Podrías decir que emoción expresan estas personas



Frente a un espejo imita sus caras



PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave		
Curso	KINDER	SEMANA 8	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y reflexión sobre emociones		
Recursos	GUIA, LÁPIZ GRAFÍTO Y GOMA		

ACTIVIDAD

En esta actividad vamos a utilizar una pequeña historia sobre una emoción en particular. Te voy a dejar a continuación esta historia y algunas preguntas para que puedas reflexionar en familia, sobre esta emoción y otras que puedas sentir.

¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!



TERNURA

Algunos seres despiertan nuestra ternura, un cachorro, un árbol apunto de brotar, un abuelito... La ternura es cercanía y compasión. Sentimientos de ternura ante personas, seres, objetos indefensos o que no parecen amenazadores

¿Dónde está la ternura?

La ternura está en tu interior. Pero son los demás los que abrirán las puertas de tu propia ternura. Su fragilidad despierta nuestro deseo de ser suaves, atentos, comprensivos.

La ternura es una invitación al **amor**

1. Marca qué seres pueden despertar tu ternura.

- Un ogro furioso
- Un atleta en forma
- Un pez con una aleta rota
- Una cigüeña

- Un pollito recién nacido
- Un dragón sin fuego
- Un perro rabioso
- Un cachorro de león

2. Ahora responde

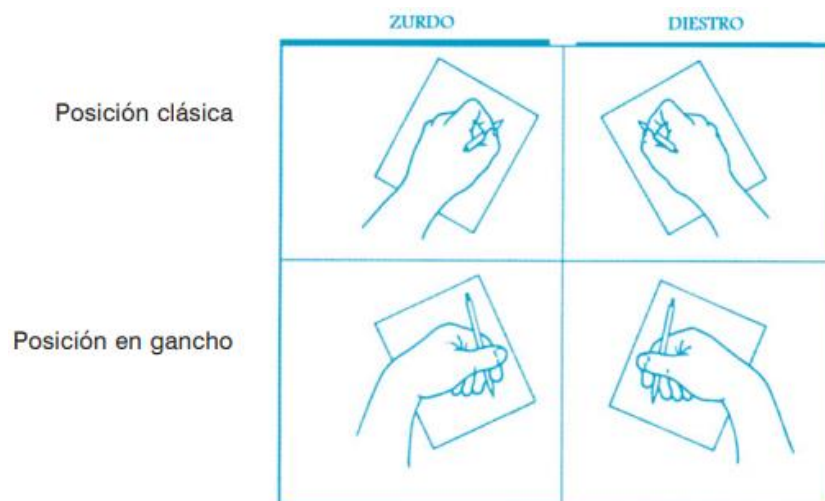
- ¿Por qué esos seres que marcaste te causan ternura?

- ¿Cómo se lo demostrarías?

PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza		
Curso	KINDER	SEMANA 8	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el desarrollo de la grafomotricidad: <ul style="list-style-type: none"> - Postura ergonómica - Coordinación óculo manual - Pinzas 		
Recursos	Lápiz, guía, superficie plana		

Es

importante la postura que adquiera el niño al momento de escribir. Se recomienda que esté de frente a la mesa, bien sentado al fondo de la silla, con la espalda erguida y los pies apoyados en el piso; debe acercar el cuerpo al borde de la mesa donde pone el papel, de tal manera que los brazos permanecerán encima de la mesa. Para un mejor desplazamiento al momento de escribir se recomienda inclinar ligeramente la hoja hacia el lado contrario de la mano que se va a utilizar; los diestros se deberán inclinar hacia la izquierda y los zurdos hacia la derecha. Para ejemplificar esta posición de hoja o cuaderno se muestra la siguiente figura.



ACTIVIDAD 1:

Ejercicios posturales

Propósito

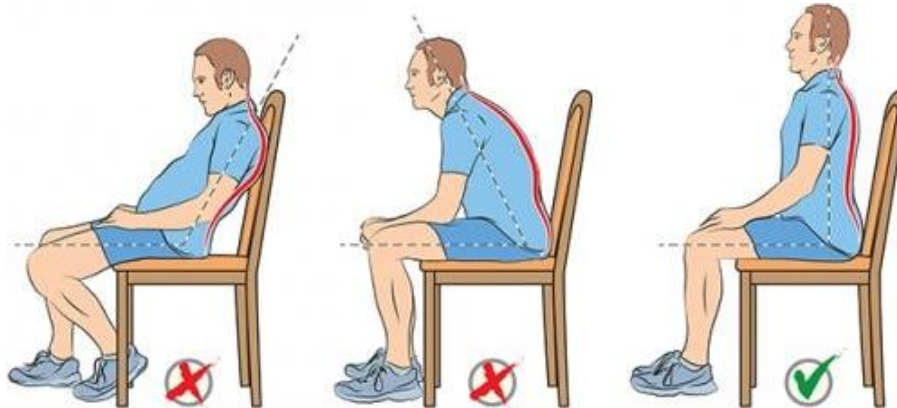
Favorecer una postura correcta.

Materiales

• Ninguno

Actividades

- Sentados con las piernas cruzadas (chinitos), colocar las manos sobre las rodillas y enderezar y relajar el tronco.
- Sentados con las piernas cruzadas, elevar los brazos hacia delante contando un tiempo y después hacia arriba paralelos a la cabeza.
- En posición de gateo, levantar un brazo hacia el frente a la altura de la cabeza, bajar el brazo y repetir con el otro.
- Parados, sostener un palo con cada mano, elevar hacia los lados y después hacia arriba.
- Estos ejercicios se realizan antes del trabajo gráfico, en tres series de tres repeticiones.



ACTIVIDAD 2:

Ejercicios en plano vertical y horizontal (no hoja)

Propósito

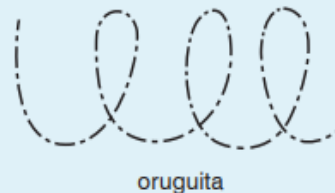
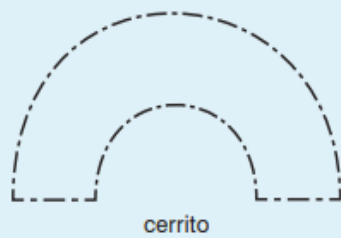
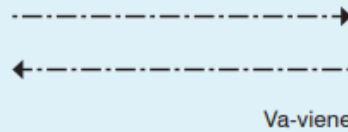
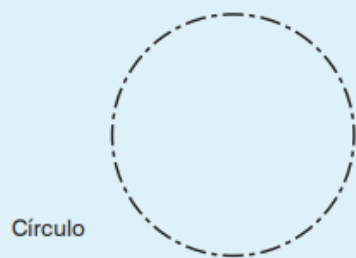
Favorecer la coordinación fina mediante la exploración de diversos espacios.

Materiales

- Superficies planas, duras, de fácil limpieza (pueden cubrirse con plástico o papel).

Actividades

Di al niño que se pare frente a la superficie en la que va a trabajar, y acomode sus pies a la altura de los hombros, su cabeza derecha, la espalda erguida y los hombros alineados. Indícale que realice los ejercicios con su mano dominante y coloque la otra mano sobre la superficie como apoyo; de este modo, tomará pintura con su mano y hará los siguientes ejercicios.



Es importante decir el nombre del trazo al momento que se ejecuta, dividiéndolo por sílabas en cada movimiento.

¡¡¡Muy bien... lo lograste!!! Nos vemos la próxima semana.

Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco



Guías de Trabajo



Semana

8

Clase

1

PENSAMIENTO MATEMATICO.

- Semana del 18 de mayo al 22 de mayo del año 2020.

Curso	KINDER	Clase 1	Semana 8
Objetivo de la Clase	<ul style="list-style-type: none">• (6) Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.• (7) Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. Objetivos clase semana 8 <ul style="list-style-type: none">• Graficar números del 0 al 6 asociando a cantidad.• Realizar material con elementos reciclados para identificar números.		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Números naturales del 1-10• Asociar número/cantidad.		
Recursos	Fichas de trabajo, tarea, lápiz grafito, lápices de colores, goma, pegamento, tijeras (útiles escolares).		



Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:

Es para nosotros el equipo de integración Escolar, un agrado poder semana a semana aportar con fichas de trabajo para reforzar contenidos vistos en el colegio. Estas actividades debes realizarlas con mucha paciencia, concentración, **NO** debes frustrarte si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele a tu tutor que explique nuevamente, recuerda que lo importante es aprender, mejorar día a día.

Para empezar:

- Debes lavar bien tus manos
- Tener los materiales dispuestos en tu lugar de trabajo
- Tener fichas y cuadernos solo de matemáticas, evitar la distracción (juguetes, televisión)
- Al terminar cierra tu cuaderno, dejar ordenado y lavar nuevamente tus manos.

Para seguir trabajo realizado pido enviar actividades al correo:

romina.elizondo@colegio-mansodevelasco.cl





PENSAMIENTO MATEMATICO.

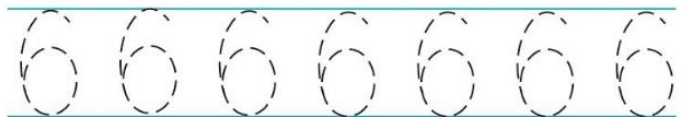
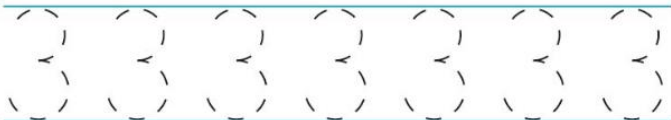
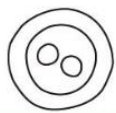
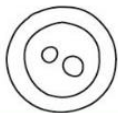
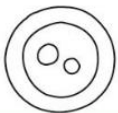
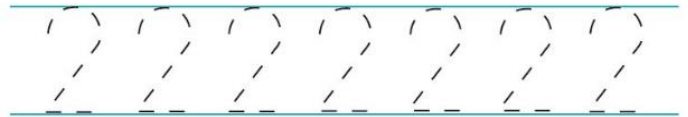
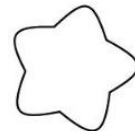
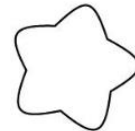
Ficha n° 1

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Recordando los números, con la ayuda de lápices, juguetes, los objetos que tu desees agrúpalos en cantidades del 1-6, luego cuenta.

Ahora con tu lápiz mina:

- Une las líneas segmentadas para formar números
- Colorea con tus lápices la cantidad de objetos.




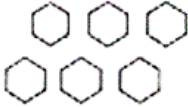


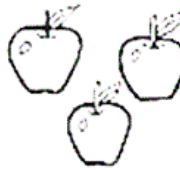
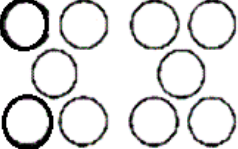

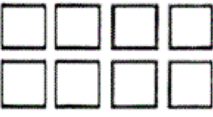

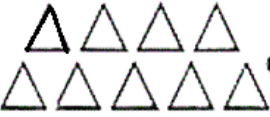
Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

En esta actividad los niños y niñas enlazarán con flechas los objetos con su correspondiente número. Se encuentran los números del 1 al 10

Deberás:

- Asociar la imagen con la cantidad representada en forma de número
- Colorear los objetos con tus lápices favoritos

	• EJ	•	3			•	•	8
	•	•	5			•	•	9
	•	•	4			•	•	7
	•	•	1			•	•	6
	•	•	2			•	•	10

Tarea: Vamos a crear

Con los materiales que dispongas en casa y con ayuda de tu tutor, crearemos móvil de los números, como lo haremos creamos una base, esta puede ser con:

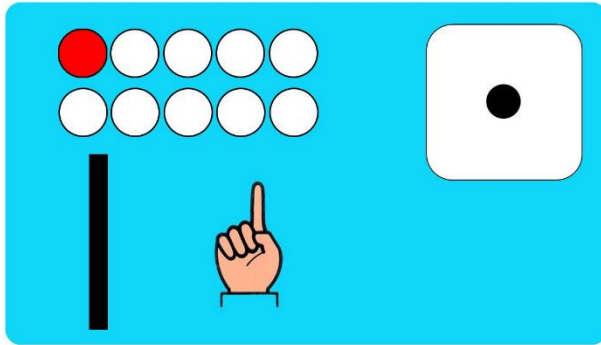
- **Colgador**
- **Cono de toalla nova**
- **Cono de confort, etc. Luego decoraremos al gusto de la familia**
- **El siguiente paso es cortar los números que se presentan en la próxima página.**
- **Debemos cortar también trozos de hilo, lana o algún material que afirme y se pueda unir nuestros números a la base de nuestro móvil.**

Ejemplo: esta es una referencia (sacada de internet) no es necesario realizarla de la misma manera (recordemos que son con materiales reciclados) fomentando los sellos de nuestra institución (**artístico-ecológico**)

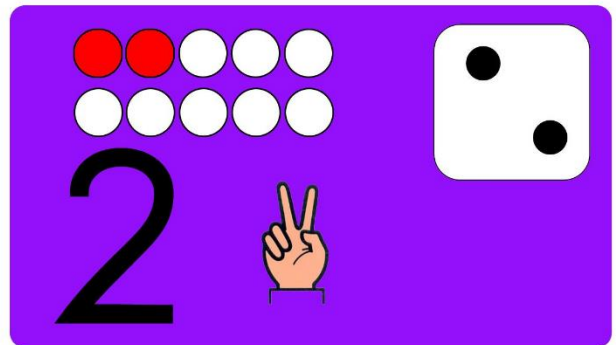


¡Éxito!

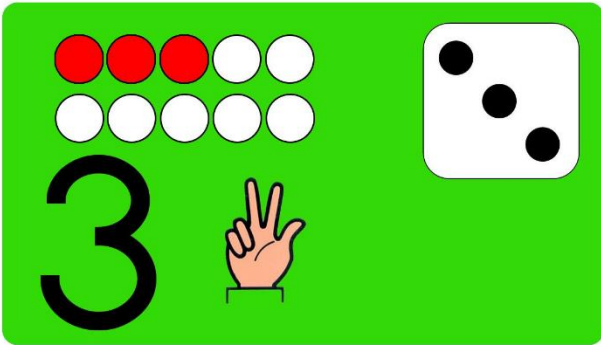
1



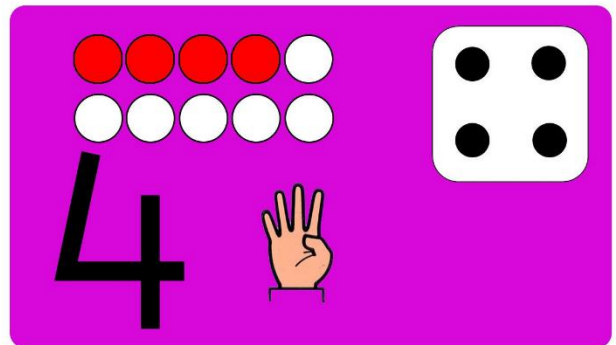
2



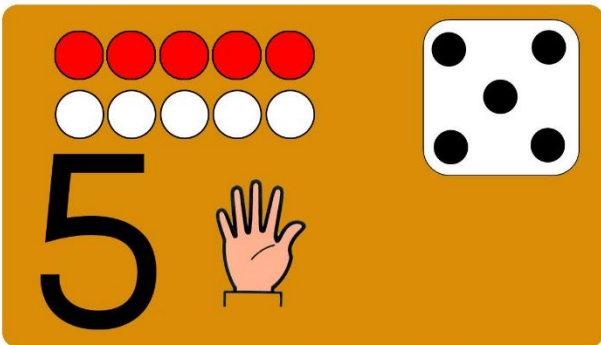
3



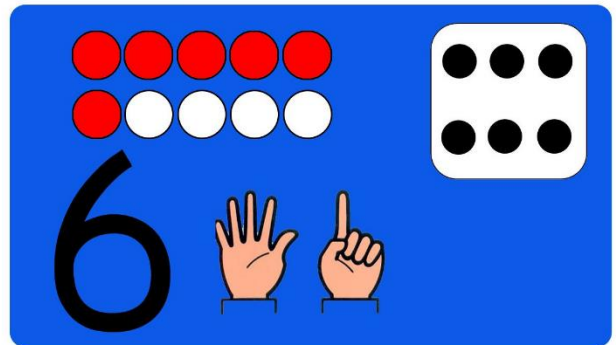
4



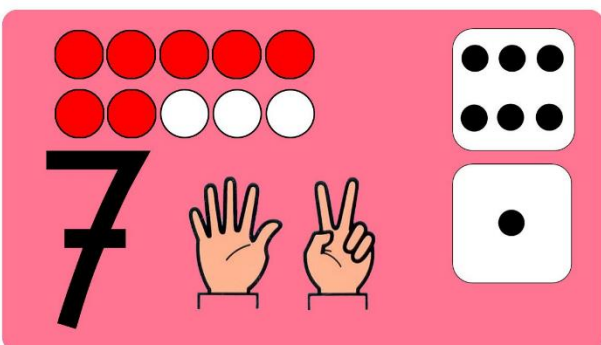
5



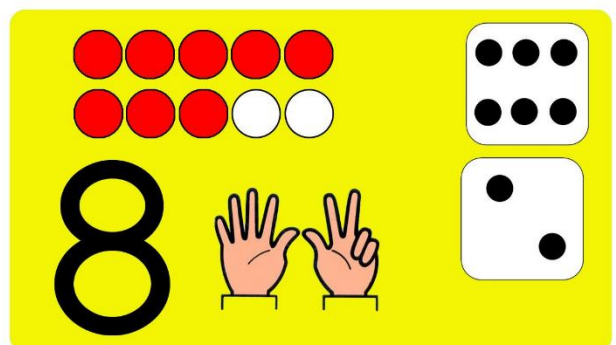
6



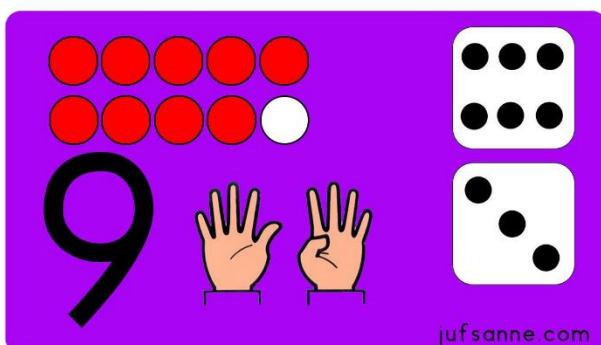
7



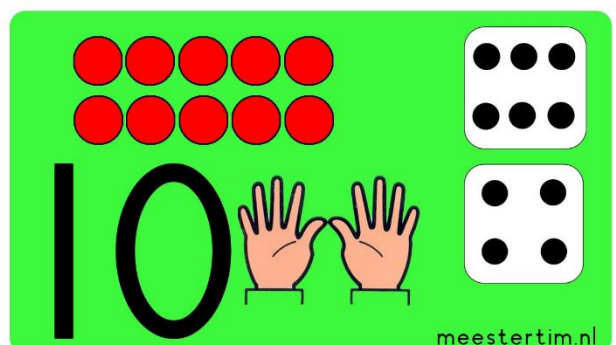
8



9



10





Observar

Pídele a tutor que anote todo aquello que observa, lo que más te gusto, lo que más te dificultó realizar.

**Envía tus tareas, para revisar.
Abrazos a la distancia.**



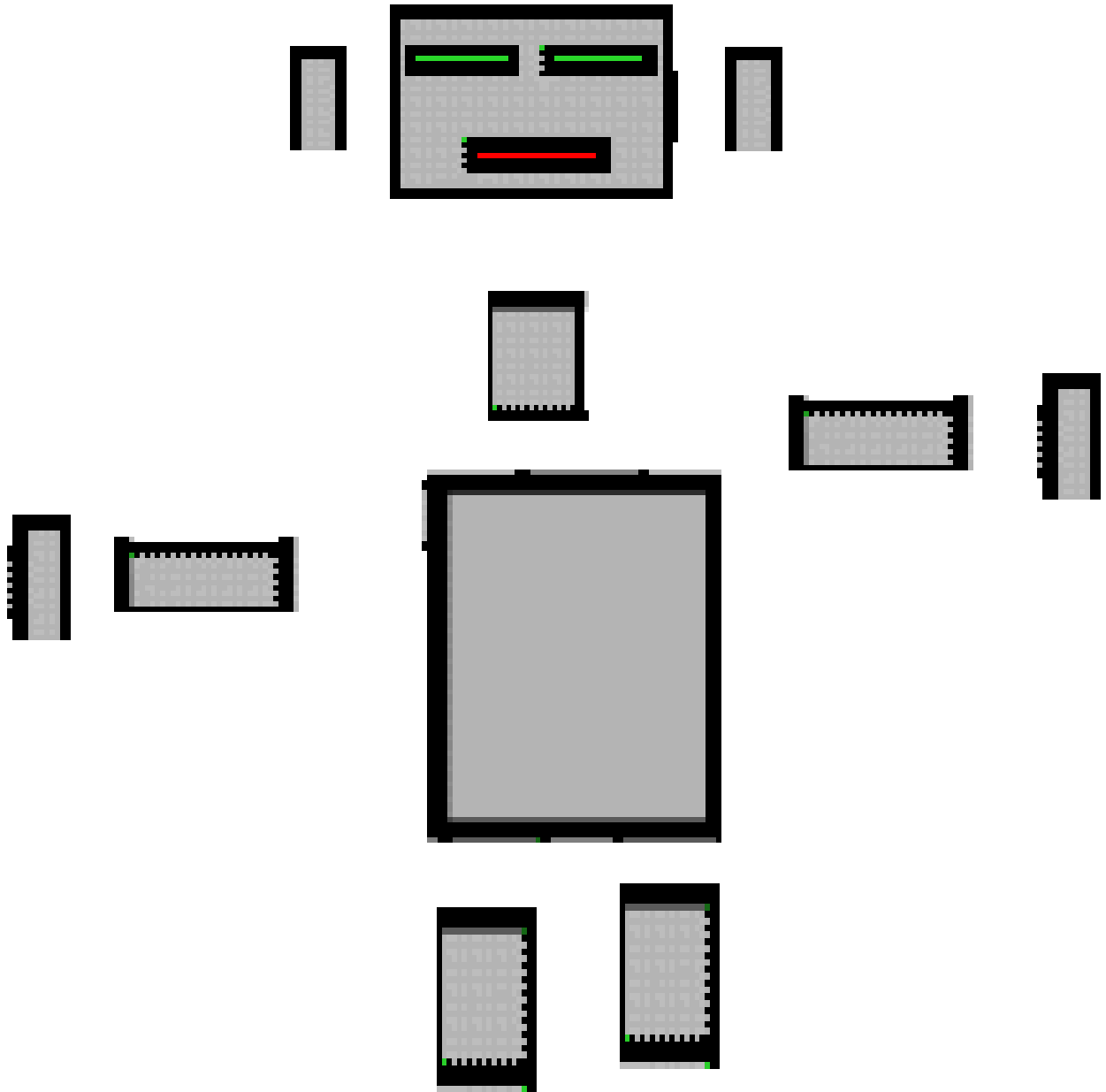
PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza	
Curso	KINDER	SEMANA 8
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer elementos de categoría semántica figuras geométricas: rectángulo.	
Recursos	GUIA, LAPIZ DE MINA, GOMA Y LAPICES DE COLORES.	

Actividad

- **¡Atención!**, Este es un rectángulo



- Mira todos los rectángulos de esta hoja. Al parecer si los recortas y los pegas unidos, o los copias y los dibujas pegados, formaran algo, ¿qué será?



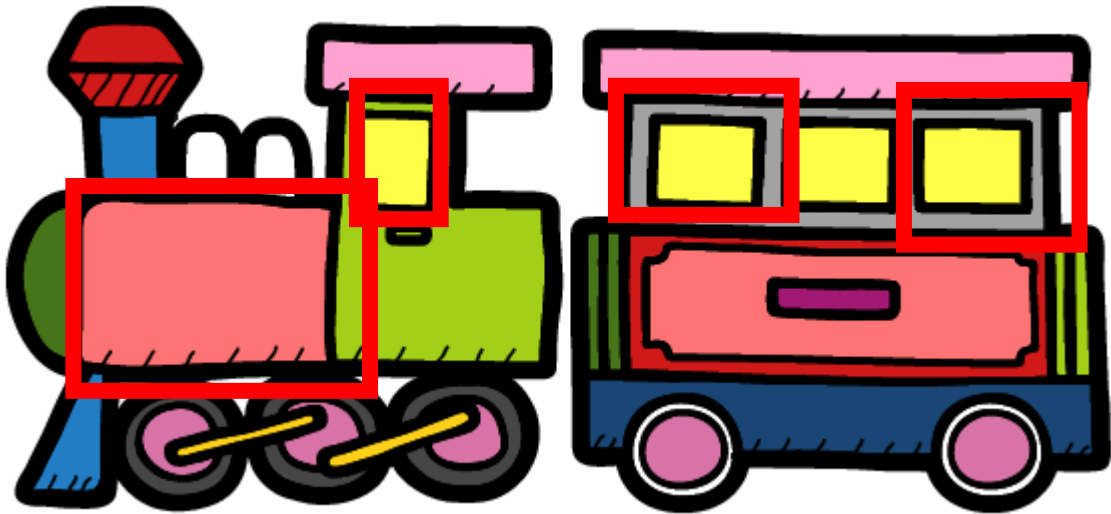


TAREA

- Cuántos rectángulos puedes encontrar en los elementos que te rodean



Mira, yo encontré algunos en el tren



- Ahora a buscar por tu casa cuántos rectángulos encuentras, dibuja los elementos que los tienen y remarca los rectángulos.



PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave	
Curso	KINDER	SEMANA 8
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Ejercitar la creatividad a partir de reconocimiento de códigos numéricos.	
Recursos	GUIA Y LÁPICES DE COLORES.	

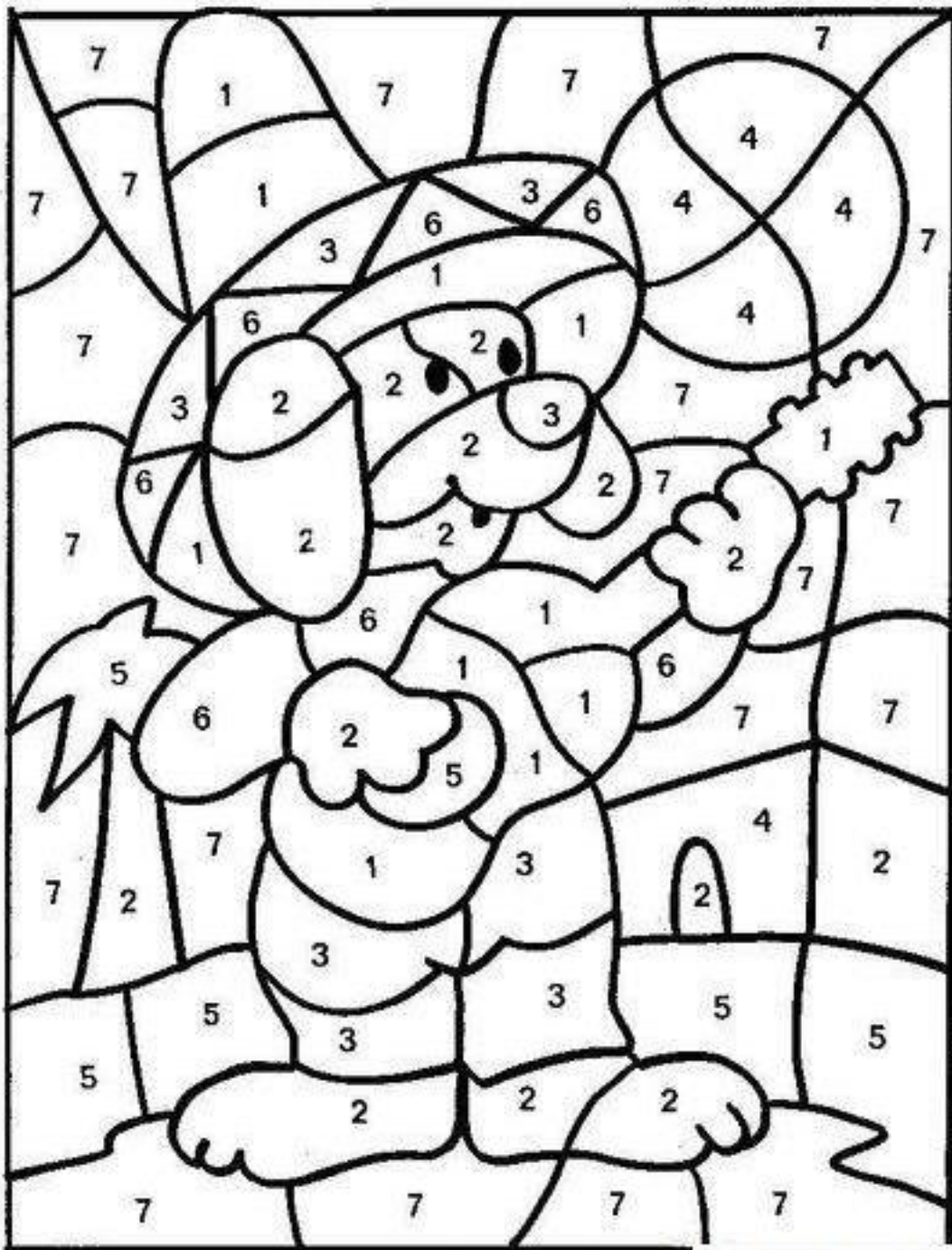
ACTIVIDAD

El día de hoy trabajaremos los números con nuestro amigo ¡perrito mariachi! ¿No lo conoces? ¿En serio? Pues a continuación te lo voy a presentar. Ojo, debes poner atención a las instrucciones para que puedas ayudarme a mi y al perrito mariachi.

¿ESTÁS LISTO? ¡COMENCEMOS!

1. Ayúdame a pintar este perrito mariachi siguiendo el orden que le daremos a los colores. Pon atención, cada número es un color distinto.

Naranja = 1, Café = 2, Rojo = 3, Amarillo = 4, Verde = 5, Rosado = 6, Azul = 7





PROFESIONAL	TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza	
Curso	KINDER	SEMANA 8
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer la adquisición del concepto de número a través de la psicomotricidad; ubicación espacial	
Recursos	Instrumentos sonoros como una campana o pandero	

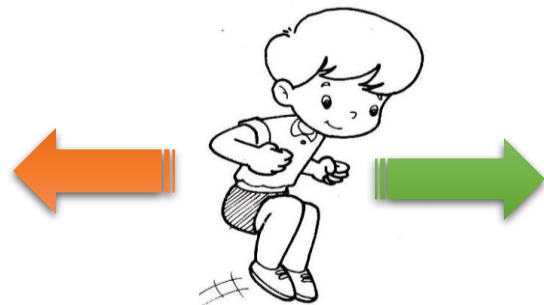
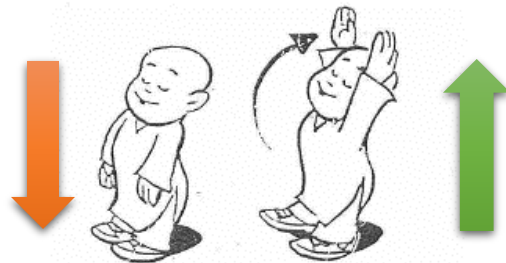
Recomendaciones:

- Realiza las actividades de manera grupal (papá, mamá, hermanos)
- La sesión deberá ser agradable y de interés para los niños.
- Toma en cuenta la participación de los pequeños para proponer actividades, movimientos y juego libre.
 - Cuando llesves a cabo una actividad, considera los tres ámbitos de desarrollo (motriz, cognoscitivo y psicosocial), pues no se pueden separar ya que el ser humano es un ser integral.
- Lee con anticipación las instrucciones de las actividades y ten a la mano el material que se va a emplear.
- Explica las actividades de manera clara y sencilla.
- El lenguaje y uso apropiado de las palabras como rápido, lento, lejos, cercano, etcétera, ayuda a los niños a tomar conciencia de las características de su propio movimiento en relación con el tiempo y el espacio.

¡¡¡Preparados... a jugar!!!

Actividad 1:

Atrás-adelante, arriba-abajo		Ubicación espacial
Propósito Desarrollar la ubicación espacial.		Materiales <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos sonoros como una campana o un pandero
Desarrollo Muestra a los niños el instrumento musical con el que trabajarán para que escuchen su sonido. Después indícales que al escucharlo levanten los brazos diciendo la palabra: arriba, y al bajarlos también bajarán la cabeza diciendo la palabra abajo. Repite el ejercicio varias veces y después modifica la respuesta. Al escuchar el sonido caminarán hacia atrás o hacia adelante, diciendo las palabras correspondientes al movimiento: atrás, adelante.		
Elementos psicomotores implicados		
Motores	Cognoscitivos	Psicosociales
Patrón de marcha Coordinación global	Discriminación auditiva Ubicación espacial Percepción auditiva	Juego en equipo





¡¡¡Muy bien... **lo has conseguido**, a descansar!!!

Nos vemos la próxima semana...