

**Equipo**

# Programa de Integración Escolar

## Colegio José A. Manso De Velasco



**Guías de Trabajo**

# OBJETIVOS



Estimado padres y apoderados a continuación exponemos los objetivos del Equipo del Programa de Integración Escolar, los cuales se pretenden desarrollar en las actividades y tareas que acompañan estas guías, con ellos queremos determinar **el fin al que se desea llegar en las habilidades y aprendizaje de niños y niñas y donde ustedes son parte fundamental para acompañarlos ayudarlos e impulsarlos a conseguir sus logros.**

- **OBJETIVOS EDUCADORA**

CURSO KINDER		SEMANA 3
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar sonido inicial vocálico con ayuda de imágenes.</li></ul>	

CURSO KINDER		SEMANA 3
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar habilidades fonológicas.</li></ul>	

- **OBJETIVOS FONOAUDIOLÓGICOS.**

CURSO KINDER		SEMANA 3
OBJETIVO	RECONOCER CONCEPTOS DE TIEMPO Y ESPACIO	

## ACTIVIDADES

- ACTIVIDADES EDUCADORA

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Ficha N°: \_\_\_\_\_

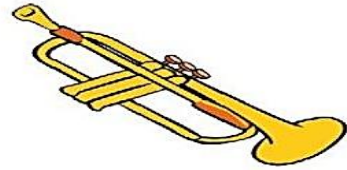
- Instrucciones: observa las imágenes de forma oral nómbralas.  
Con la ayuda de tus palmas, pies, lápices etc. Cuenta cuantas silabas tiene cada palabra ej.: la primera imagen es una culebra, la separaremos en silabas; CU-LE-BRA, contiene 3 silabas por lo que abajo coloreas el número 3.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



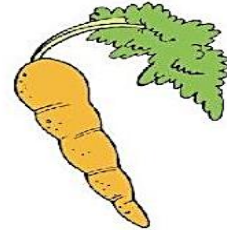
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



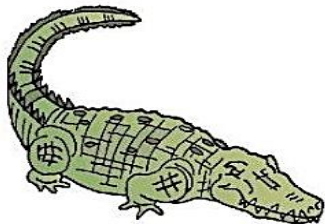
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



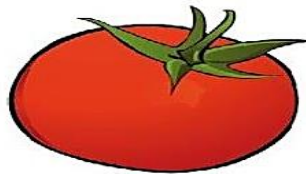
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



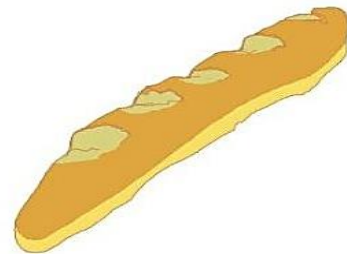
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---




1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nombre: \_\_\_\_\_


Fecha: \_\_\_\_\_ Ficha N°: \_\_\_\_\_

Objetivo: Reconocer si palabras riman en sonido final.


Instrucciones: Observa en compañía de tutor las imágenes de la ficha, luego responde ¿Son rimas? Colorea con color rojo la respuesta correcta.




si no



si no



si no



si no

## Actividades Matemáticas


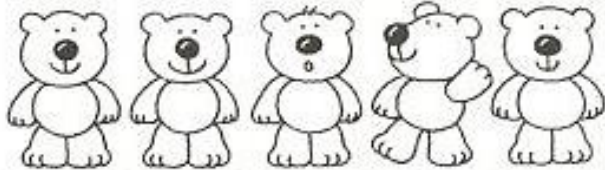








Nombre: \_\_\_\_\_.

Fecha: \_\_\_\_\_ Ficha N°: \_\_\_\_\_.

**Objetivo:** Reconocer números del 1-5, asociándolo a cantidad.

### **Instrucciones:**

- Delinea los números
- Colorea en cada hilera tantos ositos, como indica el número

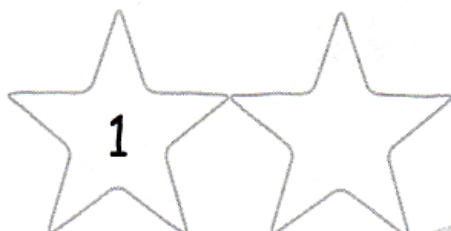
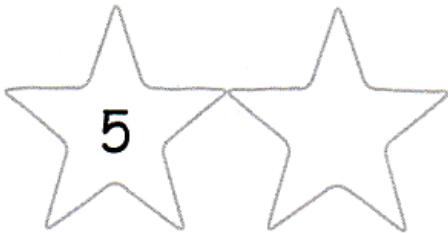
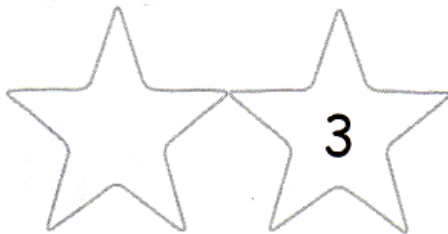
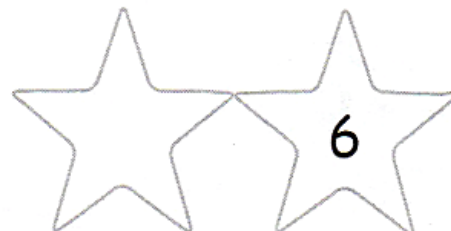
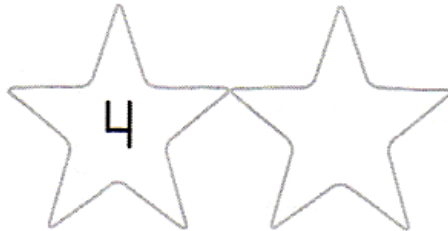
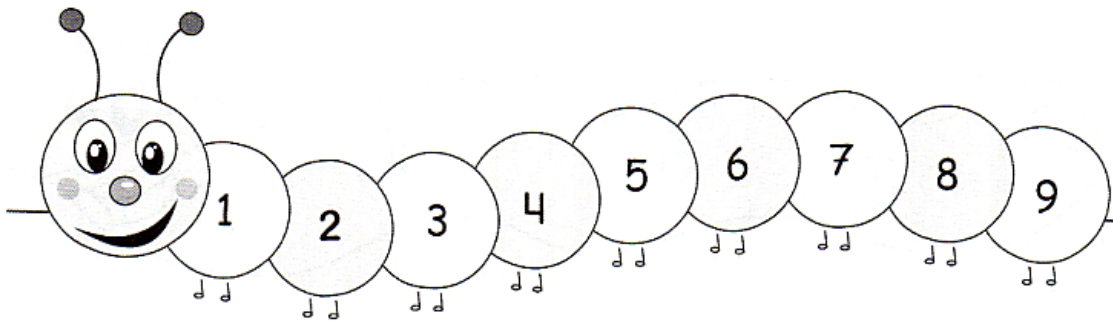
Nombre: \_\_\_\_\_.

Fecha: \_\_\_\_\_ Ficha N°: \_\_\_\_\_.

**Objetivo:** Identificar posiciones, número anterior y posterior.

**Instrucciones:**

- Colorea la cuncuna que se presenta a continuación.
- Escribe el número anterior y posterior según corresponda.



- **ACTIVIDADES FONOAUDILÓGICAS**

Veamos algunos *Conceptos de Tiempo*:

-Es importante hacer constantemente (siempre en forma amena) preguntas sobre los días:

¿Qué día es hoy?, ¿Qué hiciste hoy?

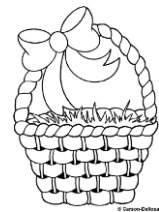
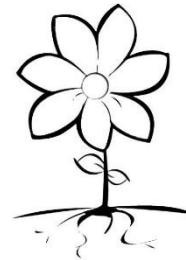
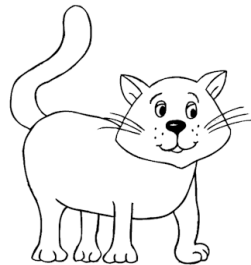
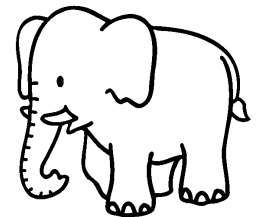
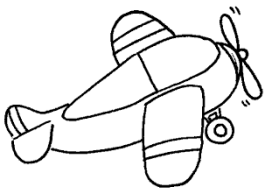
¿Qué día fue ayer?, ¿Dónde fuimos ayer?

¿Qué día será mañana?, etc.

-Ejercitar el *ANTES-DESPUES*:

“Muéstrame el gato y después el canasto”

“Muestra el elefante, pero antes la flor”

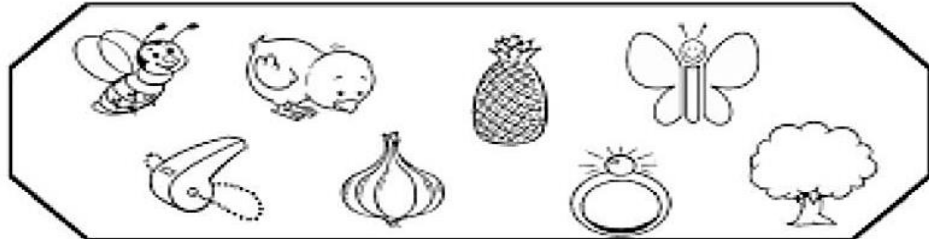


## TAREAS

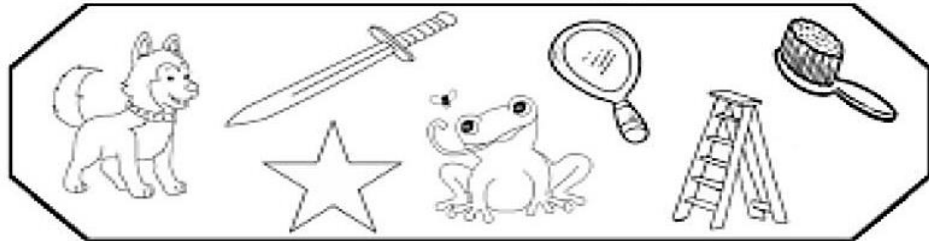
- TAREAS EDUCADORA

- Colorea la imagen que inicia con la vocal.

A ←



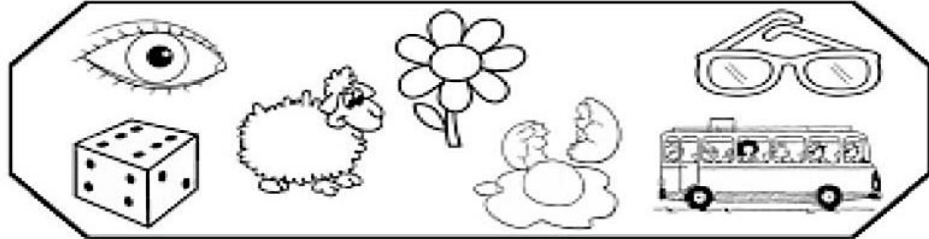
E ←



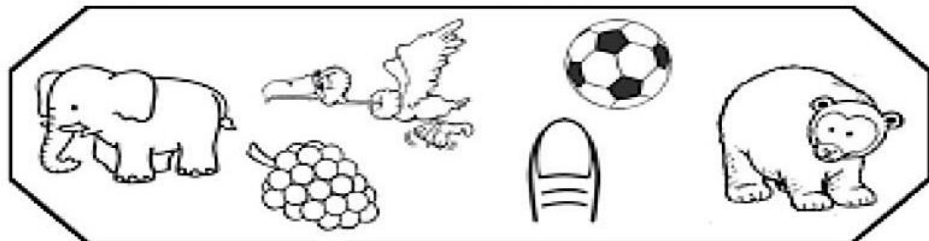
I ←



O ←



U ←

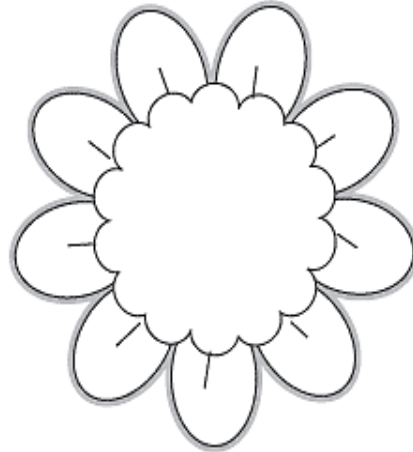
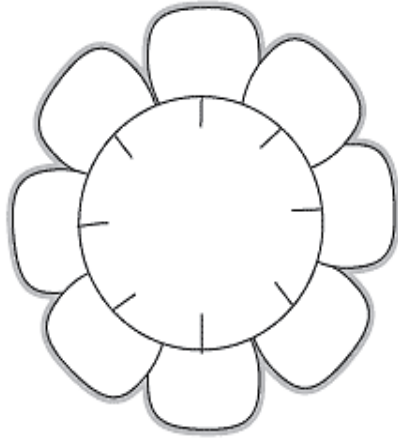




**Tarea**

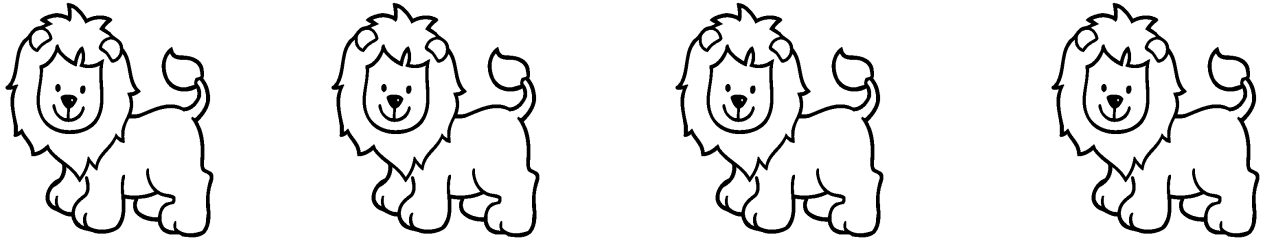
Cuenta y colorea los pétalos de cada flor.

Recorta con la ayuda de tu tutor y pega las abejas en la flor que corresponde.

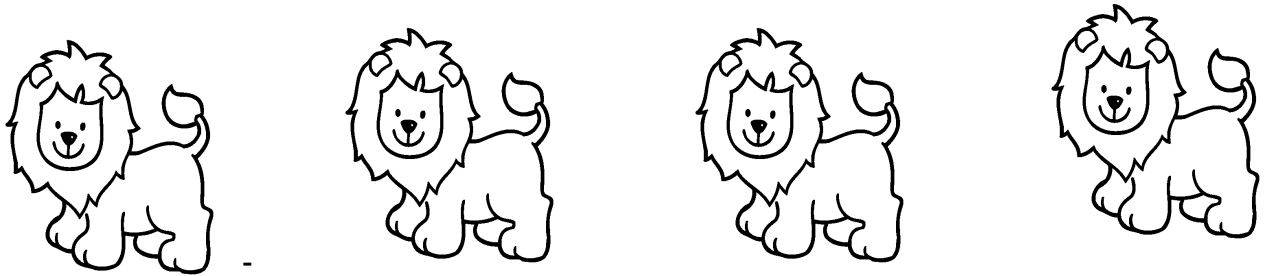


- TAREAS FONOAUDIOLÓGICAS

\*Pinta el **primer** león de la Fila. (Puedes hacerlo en tu cuaderno)



\*Pinta el **último** león de la fila. (Puedes hacerlo en tu cuaderno)



Estos son solo ejemplos de ejercicios que se deben practicar en forma concreta con elementos del hogar, Ej.:

“Trae el lápiz y **después** el estuche”

“Deme la taza **primero** y luego el pan”

“¿Dónde iremos **mañana?**”, etc.

Solo la **práctica constante** y de manera **entretenida** de estos conceptos permitirá que el niño los aprenda y los reconozca cuando sean dichos por quienes le rodean.

**Observaciones:**

- En esta hoja el tutor debe plasmar impresiones al realizar ficha de trabajo con el(a) estudiante, desde lo que más le agrada a lo que menos le gusta o le resulta difícil hacer.

Muchas gracias

---