

# *Bienvenidos niños y niñas*

**Semana 33**

*Lunes al 27 de Noviembre al 04 Diciembre 2020*

## *Kinder*

*Envío de evidencias a mi WhatsApp o*

*Correo: [ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com](mailto:ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com)*



# No olvides revisar nuestros link de apoyo

- o No olvidar contactar a la Educadora ante cualquier duda sobre el contenido, además les recuerdo que la entrega de evidencias se lleva a cabo mediante el WhatsApp.

## Link videos de rutinas:

- o El saludo: [https://youtu.be/pFztIU-y5\\_k](https://youtu.be/pFztIU-y5_k)
- o Calendario: <https://youtu.be/fPmUsl67Dzs>
- o Normas de convivencia: <https://youtu.be/iplr6PGSocFU>
- o Las Vocales: [https://youtu.be/e\\_EDFVp0S7c](https://youtu.be/e_EDFVp0S7c)
- o Canción de la colación: <https://youtu.be/pvr0dyKOSjs>
- o Inicio de la actividad: <https://youtu.be/8zPMAQDZr7Y>
- o Vocales: <https://youtu.be/yE3hRbnGsM4>
- o Canción del silencio: <https://youtu.be/aHUZ1UW30R4>
- o Los números: <https://youtu.be/Xu1HvstOPwY>
- o Canción de despedida: [https://youtu.be/5C\\_Kkk5z5Ws](https://youtu.be/5C_Kkk5z5Ws)



## Link material de apoyo:

- o Combate Naval de Iquique: <https://www.youtube.com/watch?v=G-nyrrtl-Ls>
- o Cuento Martina se vacuna: <https://youtu.be/Na30L99B1wU>
- o Como graficar el nombre: [https://youtu.be/\\_Yc0wOiHf5s](https://youtu.be/_Yc0wOiHf5s)
- o Plegados:
  - o 1. <https://youtu.be/NieDRJ7r2ME>
  - o 2. [https://www.youtube.com/watch?v=g9X9NRFBB\\_g&t=103s](https://www.youtube.com/watch?v=g9X9NRFBB_g&t=103s)
- o Iniciación para el uso de tijeras: <https://youtu.be/xw2qdylgqd8>



# Hola niños y niñas

## CONTENIDO

Lenguaje Verbal	Pensamiento matemático	Corporalidad y movimiento
Consonantes	Números/ Resolución de Problemas	Equilibrio

**Las actividades descritas en este documento  
NO se imprimen**



Envío de evidencias a mi WhatsApp o  
Correo: [ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com](mailto:ximena.gonzalez@colegio-mansodevelasco.com)





Hola amigos soy Agustín y les mostraré las actividades de esta semana ...





# Recordemos el horario de nuestras clases online

Hora/día	Lenguaje	Matemáticas	Inglés/Ciencias
11:00-11:30		Plan Lector	
11:30-11:50		Recreo	
11:50-12:20		Pensamiento matemático	
13:00-13:30			Taller Ciencias
14:30-15:00	Plan Lector		Taller Inglés
15:00- 15:20	Recreo		
15:20 15:50	Lenguaje verbal		

- ¡Nos ven semana!

¡Te esperamos 10 minutos antes de cada clase!



*Lenguaje verbal*



# Ruta del aprendizaje



¿QUÉ VOY A APRENDER?

¿Cómo lo voy a aprender?

¿Para qué lo voy a aprender?

1

2

¿QUÉ VOY A APRENDER?

Identificar fonema y su correspondiente grafema T

Observar el PPT, siguiendo video, nombrando, utilizando material concreto

Iniciar el proceso de lectoescritura

¿QUÉ VOY A APRENDER?

¿Cómo lo voy a aprender?

¿Para qué lo voy a aprender?

1

2

Identificar fonema y su correspondiente grafema T

Observar el PPT, siguiendo video, nombrando, utilizando material concreto

Iniciar el proceso de lectoescritura

Objetivo de Aprendizaje Transversal			
AMBITO : Formación personal y social		Convivencia ciudadanía	
OT: 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.			
<b>Ambito de Aprendizaje</b>	<b>Comunicación Integral</b>		
<b>Núcleo de Aprendizaje</b>	<b>Lenguaje verbal</b>		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas		
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Reconocer palabras simples en diversos soportes uniendo la imagen y dibujando la palabra dada.</b>		
<b>Habilidad</b>	Reconocer	<b>Contenido</b>	<b>Consonante T</b>
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Los niños ven un PPT de la consonante P ,M y S , para recordar las consonantes antes vista , luego reconocen sílaba inicial de la letra T link de apoyo :<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PTISX4tHJCQ">https://www.youtube.com/watch?v=PTISX4tHJCQ</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> Los niños/as juegan a adivinar la sílaba con la que comienzan la imágenes que saca la educadora del cofre mágico , luego se les invita a buscar objetos de su entorno que contengan sílaba inicial dada por la educadora, ven videos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac">https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac</a>, trabajan la pág.154 donde leen las palabras con letras estudiadas, del libro caligrafix trazos y letras...</p> <p><b>Cierre :</b> Ticket de salida: Escribe dos palabras que comiencen con T (envíame la foto con tú evidencia)</p>		
<b>Indicadores de Evaluación</b>	Leen las letras que componen algunas palabras sencillas, en diversos soportes correctamente		



# Ticket de entrada

0 1 2 3 4 5 6 7

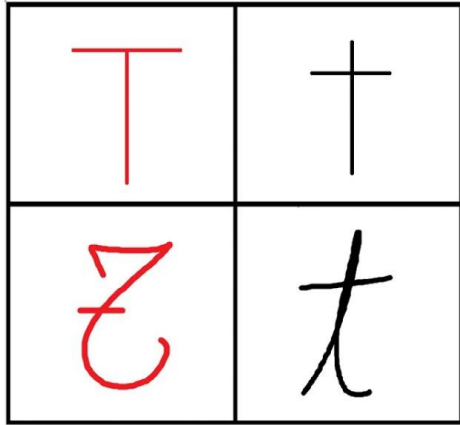
*¿Qué consonantes  
conocen? ¿Puedes nombrar  
un objeto que comience con  
esa consonante?*

0 1 2 3 4 5 6 7





# Ejemplo



## IMPORTANTE:

Podemos encontrar a la letra T en cualquiera de estas formas de escritura ... pero siempre será la T.



T	t	ta
		te
		ti
		to
T	t	tu



## Actividad

Leer palabras y frases

1

pileta	pito	pelota	mate
--------	------	--------	------



2

La maleta	La tela
El tomate	El topo

1. Lee y une con una línea.  
2. Lee y dibuja.

154



Pág. 154

- Lee y une con una línea.
- Lee y dibuja.





# Ticket de salida

0 1 2 3 4 5 6 7

0 1 2 3 4 5 6 7

Completa la palabra con una de estas sílabas

ta te ti to tu

\_\_ma\_\_



# CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO



# Ruta del aprendizaje



¿Qué voy a aprender?



*Coordinar sus habilidades equilibrio, mediante la creación de un juego.*

¿Cómo lo voy a aprender?



*Siguiendo los pasos que combinan sus movimientos motrices gruesos y equilibrio*

¿Para qué lo voy a aprender?



*le permitan ejercitar el control en su postura.*

1

2

3





Objetivo de Aprendizaje Transversal			
Ámbito: Formación Personal y Social		Núcleo: Corporalidad y movimiento	
<b>OT:6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades motrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</b>			
<b>Ámbito de Aprendizaje</b>	Formación personal y social		
<b>Núcleo de Aprendizaje</b>	Corporalidad y movimiento		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>7. Resolver desafíos prácticos manteniendo el control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar, recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</b>		
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Resolver desafíos prácticos manteniendo el control como por ejemplo pararse en un pie y desplazarse.</b>		
<b>Habilidad</b>	Coordinación- equilibrio	<b>Contenido</b>	Motricidad gruesa
<b>Actividad</b>	<p><b>Inicio:</b> Para iniciar la clase se les muestran los materiales que utilizaremos para realizar la actividad .link de apoyo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jodTWEDj9ho">https://www.youtube.com/watch?v=jodTWEDj9ho</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> Vamos a crear nuestro juego: “ libro juego y experiencias niveles de transición”</p> <p>Paso 1: dibuja cuadrados y enuméralos del 1-10</p> <p>Paso 2. puedes pegarlos ala piso o dibujarlos en el patio de tu casa con tiza</p> <p>Paso 3. busca una piedra o una tapa .¡a jugar! Lanza la piedra al número 1, y recorre saltando en un pié cada número de ida y regreso, al regresar recoge la piedra y llega al inicio, vuelve a lanzar la piedra al número 2, repite los mismo hasta llegar al número 10</p> <p><b>Cierre: Ticket de salida</b>¿ Qué elaboramos hoy? ¿cómo lo hicimos? ¿Para qué nos sirve?</p>		
<b>Indicadores de Evaluación</b>	Mantiene el equilibrio al adoptar posturas durante juegos y actividades cotidianas, como por ej: parase en un pié		

# ¡A jugar con nuestro cuerpo!



*El equilibrio es la capacidad de mantener una posición física controlada durante momentos de reposo o actividades dinámicas. Si bien esta habilidad necesita de hitos del desarrollo que se adquieren desde el nacimiento hasta los cinco años, muchos niños dominan las habilidades de equilibrio antes de entrar a preescolar*



# Ticket de entrada

*¿Qué es el equilibrio?  
¿puedes dar un ejemplo?*





# ¿Cómo lo haremos?

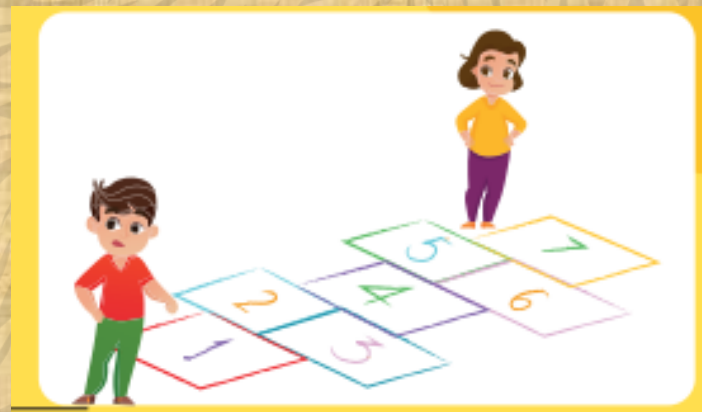


## Prepara el juego:

- ✦ Observa el dibujo.
- ✦ Escribe del 1 al 7 en hojas que puedas pegar al piso.
- ✦ Si tienes tiza, puedes preparar el juego en el suelo de tu patio.
- ✦ Necesitarás una pequeña piedra o una tapa de una botella.

## ¡A jugar!

- 🍏 Lanza la piedra al número 1, y recorre saltando en un pie cada número de ida y regreso.
- 🍏 Al regresar, recoge la piedra y llega al inicio.
- 🍏 Vuelve a empezar lanzando la piedra al número 2.
- 🍏 Repite lo mismo hasta el número 7.



# TICKET DE SALIDA



0 1 2 3 4 5 6 7

**Ticket de salida**  
Ahora, ¡Pon a prueba tus conocimientos!  
¿Qué trabaste hoy? ¿Cómo lo hiciste?

Has un dibujo del paso a paso de tú trabajo

Envíanos tu respuesta, junto a tus  
evidencias

0 1 2 3 4 5 6 7



# Pensamiento Matemático





# Ruta del aprendizaje



*¿Qué aprenderemos?*

*¿Cómo voy a aprender?*

*¿Para que voy a aprender?*

**1**

**2**

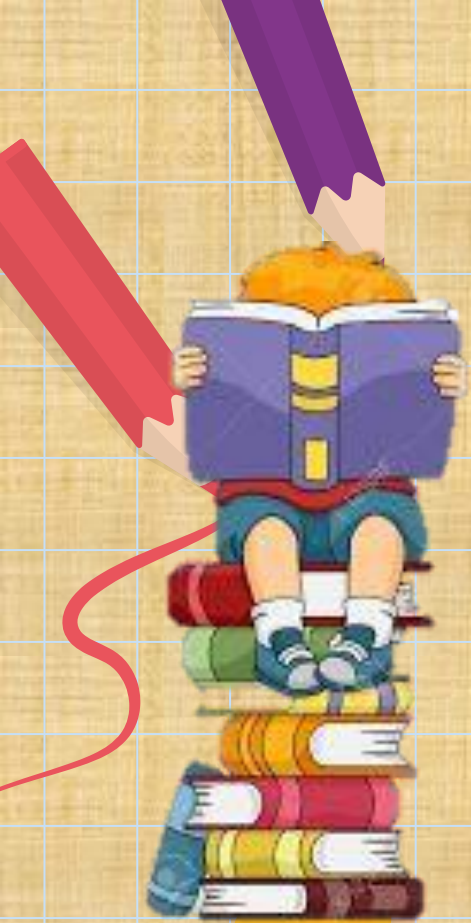
*Contar elementos para determinar en qué grupo hay más, menos o igual cantidad*

*En PPT interactivo, videos educativos y el uso de elementos concretos.*

*Para contar y comparar cantidades*

Objetivo de Aprendizaje Transversal			
ÁMBITO : Formación personal y social		Convivencia ciudadanía	
OT: 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.			
Ámbito de Aprendizaje	Interacción y comprensión del entorno		
Núcleo de Aprendizaje	Pensamiento matemático		
Objetivo de Aprendizaje	<b>6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</b>		
Objetivo de la clase	<b>Emplear los números para contar , comparar cantidades hasta el 20</b>		
Habilidad	<b>Contar, comparar</b>	Contenido	Números hasta el 20
Actividad	<p><b>Inicio:</b> Los niños ven un video de los números .  <a href="https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&amp;search_query=los+numeros+del+1+al+20">https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&amp;search_query=los+numeros+del+1+al+20</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> Los niños/as repasan los números en la recta numérica en forma ascendente y en forma descendente, luego juegan a contar cantidades con la caja de huevos que elaboraron , comparar cantidades hasta el 20,luego trabajan el libro caligrafix lógica y números pág. 137 y 139.</p> <p><b>Cierre:</b> ¿Qué números trabajamos hoy? ¿Cómo lo hicimos?  Ticket de salida: ¿ Cuántos elementos hay , escribe su número?</p>		
Indicadores de Evaluación	<b>Cuenta elementos concretos o imágenes (entre 1 y 20 ) determinando la cantidad, en situaciones cotidianas y juegos.</b>		

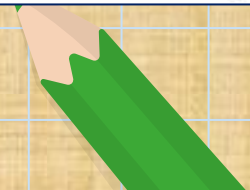




0 1 2 3 4 5 6 7

*¿Qué números  
conocen? ¿los  
puedes nombrar?*

0 1 2 3 4 5 6 7

A rectangular graphic with a white background and a black border. The border has a decorative, scalloped edge. Inside the border, the numbers 0 through 7 are written vertically on both the left and right sides. In the center, there is a green rectangular area with a black border and a dotted inner border. Inside this green area, the text "¿Qué números conocen? ¿los puedes nombrar?" is written in a black, cursive font.



Recordemos la recta numérica  
del 1 al 20



# Actividad

1. Cuenta y escribe la cantidad de elementos que hay en cada conjunto. Une con una línea los conjuntos que tienen la misma cantidad de elementos.

2. Escribe el número que va antes y después.

10	4
17	9
12	14

137

1. Pinta diecinueve flotadores.

2. Escribe el número que sigue en cada grupo.

3. Completa cada secuencia numérica.

3 2 1 7 6 5

12 13 14 16 17 18

4 3 1 8 6 5 9 7

19 18 14 13 11

139

Envíame tus evidencias , por medio de una foto



Pág. 137

1. cuenta y escribe la cantidad de elementos que hay en cada conjunto. Une con una línea cada conjuntos que tiene la misma cantidad de elementos.
2. Escribe el número que va antes y después.

Pág. 139

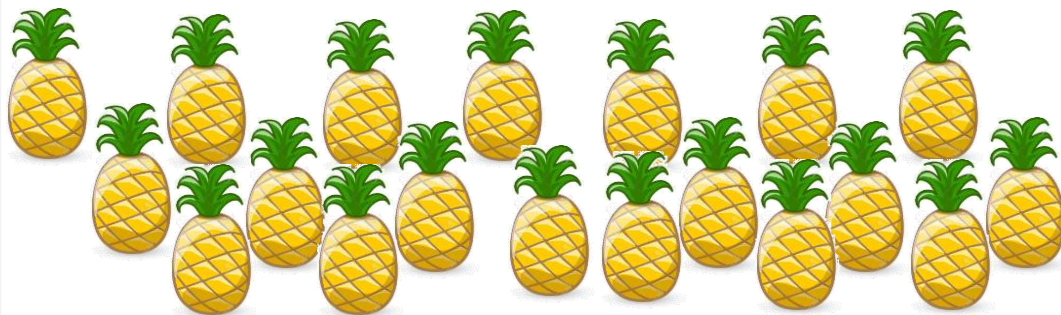
1. Pinta diecinueve flotadores.
2. Escribe el número que sigue en cada grupo.
3. Completa cada secuencia numérica.

# Ticket de Salida

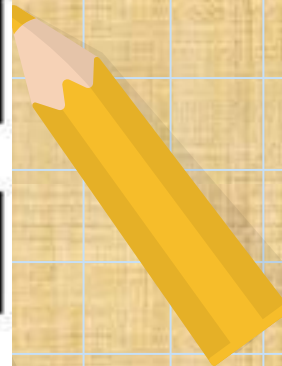


0 1 2 3 4 5 6 7

¿Qué números trabajaos hoy? ¿Cómo lo hicimos? **DESAFÍO:** ¿cuántos elementos hay?



0 1 2 3 4 5 6 7







*Colegio Manso  
Velasco*  
CORMUN RANCAÑA

designed by  freepik.com



Oídos preparados

# Números Ordinales



# Ruta del aprendizaje



¿Qué voy a aprender?

¿Cómo lo voy a aprender?

¿Para qué lo voy a aprender?

1

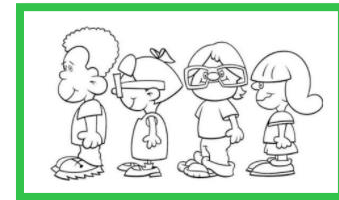
2

Usar números ordinales

Mediante un video educativo, ppt interactivo y realizando la actividad con material concreto

Para describir orden y posición de los objetos

Objetivo de Aprendizaje Transversal			
ÁMBITO : Formación personal y social		Convivencia ciudadanía	
<b>OT:</b> 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.			
<b>Ámbito de Aprendizaje</b>	Interacción y comprensión del entorno		
<b>Núcleo de Aprendizaje</b>	Pensamiento matemático		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</b>		
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Emplear los números ordinales en situaciones cotidianas y juegos</b>		
<b>Habilidad</b>	Emplear	Contenido	Números ordinales
<b>Actividad</b>	<p>Inicio: Los estudiantes ven un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvEBQDxVWVQ">https://www.youtube.com/watch?v=JvEBQDxVWVQ</a></p> <p>Desarrollo: Escuchan la fábula de la liebre y la tortuga, luego ordenan los personajes utilizando los números ordinales , juegan a ordenar objetos que tienen en su entorno como por ejemplo autos o muñecas e indican su posición según corresponde.</p> <p>Cierre: Ticket de salida ¿ Qué aprendimos hoy? ¿ cómo lo hicimos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinta de color rojo el niño/a que está primero y de color azul El niño/a que está en último lugar</li> </ul>		
<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Usa los números ordinales (al menos hasta el 5°) para describir situaciones concretas y pictóricas, que implican orden y posición.</b>		





# Ticket de entrada



*¿Sabes qué son los números ordinales?*

Definición de Concepto:

# Números Ordinales

Se utilizan para establecer un orden o posición de un elemento.  
Se pueden expresar en forma de palabras y en cifras

## Por Ejemplo:

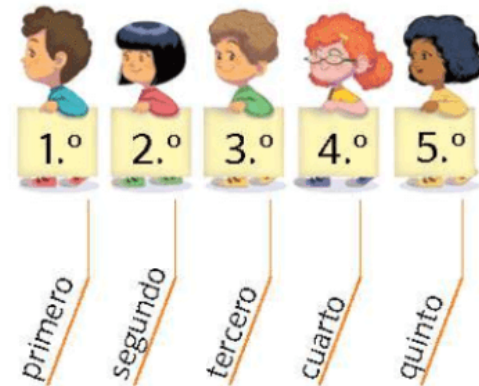
Con palabras: **Primero**

Con números: **1<sup>o</sup>**

link de apoyo:

<https://www.youtube.com/watch?v=wIJnchzAj1k>

¿Qué lugar ocupa cada uno?



## Observa la siguiente imagen y responde

Si estos cinco animales hicieran una carrera hacia el lado izquierdo de tu pantalla:

1. ¿Quién llegaría de los 1º lugar?, ¿Por qué?
2. ¿Quién llegaría de los últimos o en 5º lugar?, ¿Por qué?



**META**





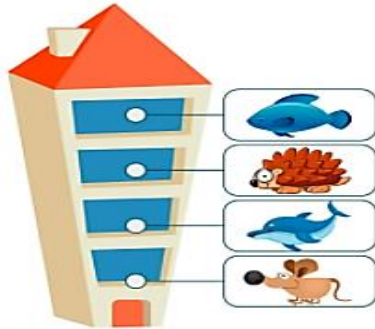
# Ticket de salida

Ticket de salida



0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7

*Responde: ¿ Qué lugar ocupa el ratón si el pez está en el 4° piso ?*



El ratón está en el piso...

- Tercero
- Primero
- Cuarto
- Segundo

0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7

# ¡Felicitaciones por tu trabajo!



Mándame una foto de  
tu respuesta



*Un abrazo GIGANTE para ti, que  
mereces siempre lo mejor*