



*Colegio Manso
Velasco*
CORMUN RANCAGUA

Guías y Actividades
8° Semana
Segundo Nivel de Transición



Apoderados:

El siguiente documento incluye actividades de los textos escolares, las cuales **NO deben ser impresas**, ya que cada estudiante cuenta con sus libros y allí deben ser desarrolladas. Los títulos de las actividades irán destacados en color amarillo y las de color celeste se deben realizar en una hoja a parte y no es necesaria su impresión.

Ximena González Tabilo

Ed. de Párvulo

Lic. En Educación

Correo: gonzaleztabiloxime@gmail.com



Apoderados Kínder:

Junto con saludarles, a continuación, les envío el orden de las actividades que deberán realizar los niños (as) a diario, las cuales son:

Actividades					
DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ACTIVIDAD N°1	Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático	Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático	Lenguaje Verbal
ACTIVIDAD N°2	Pensamiento Matemático	Lenguajes Artísticos	Entorno natural o sociocultural	Lenguajes Artísticos	Psicomotricidad

Recordar:

- o Es importante tener un horario a diario definido para llevar a cabo las tareas (dependiendo de su disponibilidad).
- o A partir de los recursos que tengamos en el hogar, debemos definir un lugar de estudios, en donde el niño (a) se acostumbre a realizar sus tareas, otorgándoles sus materiales como: lápices, tijeras, pegamento, entre otros.

No olvidemos... Todos los niños aprenden en un distinto ritmo y estilo de aprendizaje, el cual debemos respetar



¿Preparados?. ¿listos?. ¡YAAA!... MANOS A LA OBRA

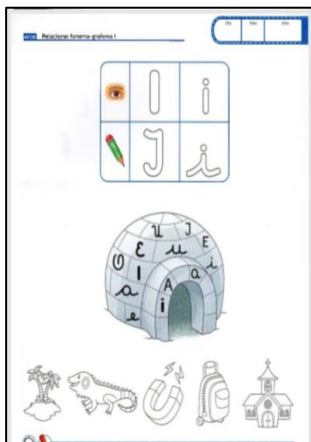


Actividad texto Caligrafix Trazos y letras

Núcleo de Aprendizaje: Lenguajes Verbal	
Curso: Kínder	Fecha: 18/05/2020
Educadora: Ximena González Tabilo	
Objetivo de Aprendizaje: N° 7 Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	
Objetivo de la clase: Reconocer la vocal i e identificar objetos que comienzan con la vocal i	
Habilidades: Asociar- Reconocer, identificar.	



Importante: En la parte superior de la hoja el niño debe copiar fecha y su nombre con ayuda del adulto.



¡MANOS A LA OBRA...!

PÁG. 72

- Pinta las letras l, i impresas de color rojo y las manuscritas *J, i* de color azul.
- Encierra de color rojo las vocales l que encuentres en el iglú.
- Pinta sólo los elementos que comienzan con l.



Actividad Texto Caligrafix Lógica y números

Núcleo de Aprendizaje: Pensamiento Matemático

Curso: Kínder

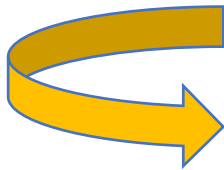
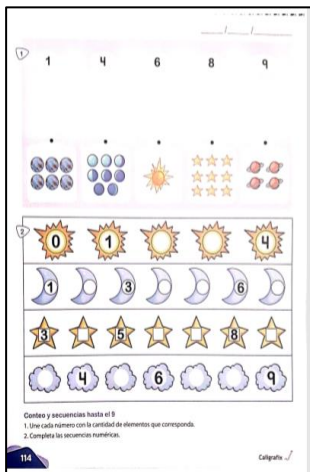
Fecha: 18/05/2020

Educadora: Ximena González Tabilo

Objetivo de Aprendizaje: N° 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Objetivo de la clase: Emplear los números para Unir y Completar secuencias hasta el número 10

Habilidades: Representar



PÁG.114

1. Une cada número con la cantidad de elementos que corresponda.
2. Completa las secuencias numéricas





Actividad Libre

Núcleo de Aprendizaje: Lenguajes artísticos	
Curso: Kínder	Fecha: 19/05/2020
Educadora: Ximena González Tabilo	
Objetivo de Aprendizaje: 5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses. A través de líneas, formas, colores, texturas con recursos y soportes en plano y en volumen.	
Objetivo de la clase: Elaborar material de apoyo para experiencia de corporalidad y movimiento.	
Habilidades: Representar, elaborar, crear	

¡A crear corazones!



1



MATERIALES:

- Tijeras
- Papeles de colores (papel lustre, cartulinas, diario, revistas, entre otros)

2



INSTRUCCIONES:



- 1) Vamos a hacer nuestros corazones en el material que tengamos en casa.
- 2) Luego, los recortamos y ¡Listo!

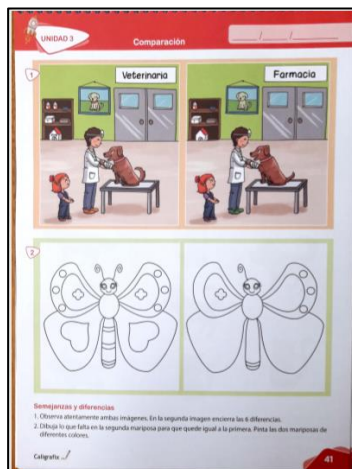
Ahora realizarás la actividad de Corporalidad y movimiento que te explicaremos en la última guía.

Opcional: Puedes realizar otro tipo de figuras, según tu elección.

Actividad Texto Caligrafix Lógica y matemáticas

Núcleo de Aprendizaje: Pensamiento Matemático	
Curso: Kínder	Fecha: 19/05/2020
Educadora: Ximena González Tabilo	
Objetivo de Aprendizaje: N°2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	
Objetivo de la clase: Comparar mediante el dibujo y al encerrar los elementos que faltan en la imagen	
Habilidades: Percibir, ordenar, comprender	

Comparar: Es aquel que permite distinguir elementos y agruparlos según sus características.



DISCRIMINACIÓN VISUAL

Pág.41

1. Observa atentamente ambas imágenes. En la segunda imagen encierra las 6 diferencias.
2. Dibuja lo que falta en la segunda mariposa para que quede igual a la primera. Pinta las dos mariposas de diferentes colores.



Actividad texto Caligrafix Trazos y letras

Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje verbal	
Curso: Kínder	Fecha: 20 /05/2020
Educadora: Ximena González Tabilo	
Objetivo de Aprendizaje: N° 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	
Objetivo de la clase: Mediante la escucha atenta comprender el contenido del texto, encerrando y dibujando la respuesta a las preguntas formuladas.	
Habilidades: Descubrir -Asociar- comprender	

COMPRENDER CONTENIDOS DE TEXTOS

72

Comprender información explícita de un texto

La fiesta de sombreros

Un día, muy contenta, la I invitó a todas sus amigas vocales a una gran fiesta de sombreros en su casa.

Todas muy lindas llamaron la atención, pero la más impresionante fue la I con su sombrero de bombón.

1. ¿Quién invitó a la fiesta de sombreros?

(A) (I) (E)

2. ¿Dónde era la fiesta de sombreros?

auto barco casa

3. Dibuje las vocales con sus sombreros y piratas.

73



PÁG.73

- Escucha el texto, observa y encierra todas las I, i que encuentres.
- Escucha la pregunta 1 y 2 y encierra la respuesta correcta.

Actividad Texto Caligrafix Trazos y letras

Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje verbal	
Curso: Kínder	Fecha: 22/05/2020
Educadora: Ximena González Tabilo	
Objetivo de Aprendizaje: N° 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	
Objetivo de la clase: Pintar la sílaba final de cada palabra, para identificar que están formadas de diferente forma.	
Habilidades: Descubrir-Identificar.	

SONIDOS FINALES

PÁG 56

Pinta los elementos que tiene la misma sílaba final que "BAILARINA"



Para identificar los sonidos finales es importante leer varias veces la palabra reiterando el sonido final por ejemplo PATOTOTOTO – BAILARINANANANANA, así logrará que el niño recuerde la sílaba final de cada palabra e identificar la similitud entre ellas.

PÁG 57

Pinta los elementos que tienen la misma sílaba final que "PATO".





Actividad Libre

Núcleo de Aprendizaje: Corporalidad y movimiento	
Curso: Kínder	Fecha: 22/05/2020
Educadora: Ximena González Tabilo	
Objetivo de Aprendizaje: 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.	
Objetivo de la clase: Coordinar sus habilidades psicomotoras gruesas mediante un juego con material previamente creado.	
Habilidades: Equilibrio, control y coordinación.	

¡A jugar!



1



2



3



4

En la ACTIVIDAD ANTERIOR (de Lenguajes Artísticos)

1. Recortamos corazones de diferentes colores.
2. Ahora los pegaremos al piso para que al pisarlos no se resbalen.
3. La distancia de los corazones y el recorrido que trazaremos con ellos depende del juego que queramos crear, algunas ideas son:
 - **Jugar al piso es lava:** los niños en conjunto con un adulto cuentan hasta el número 20, una vez que llegamos a esa cantidad (gritan el piso es lava), cada participante debe correr hacia un corazón y ponerse sobre él.
 - **Congelado:** Ponemos una canción y un adulto nos ayuda a pararla en algunas ocasiones, cuando la música se detiene debemos correr y quedar sobre un corazón, cuando la música vuelve a iniciarse seguimos bailando.
 - **Brincar como un sapito:** Los participantes ordenarán los corazones e irán siguiendo la secuencia de ellos, saltando de uno en uno.
4. La distancia entre los corazones y el recorrido que trazaremos con ellos depende del juego que propondremos.