



Equipo

Programa de Integración Escolar

Colegio José A. Manso De Velasco

Guías de Trabajo

Semana del 30 de junio al 3 de julio del año 2020.

Curso	Octavo	Clase 1	Semana 13
Objetivo de la Clase	<ul style="list-style-type: none">• Resolver ejercicios de multiplicación.		
OA	Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica.		
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Manifestar interés por las matemáticas y el uso de estos en la vida diaria.		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Números racionales.		
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Computador• Internet• Guías• Cuaderno		

Estudiante y familia que participa de estas actividades:

2

Semana trece de trabajo en tu casa.

Como ya ves, seguiremos con las multiplicaciones, por lo tanto se te hará mucho más sencilla la actividad.

¡A TRABAJAR!

Tu ruta de trabajo será:

- Leer cada ejercicio de la guía.
- Responder en tu cuaderno los ejercicios.
- Enviar actividad al correo señalado.

Finalmente si tienes alguna duda puedes contactarte conmigo enviando un correo a: dadagt10@hotmail.com o enviar un wasap al 9 56991557. Mi nombre es Erick Escobar, tu Educador Diferencial de este año.

Recuerda que para multiplicar hay varias estrategias

Nuestros amigos de Argentina resuelven así

678 : 03 0 : 2 4 5 - 8 9 : 1 + 3 4 - 6 7 8 9 : 0 - 2 4 5 - 8 9 : 1 + 3 4 - 6 7 8 9 : 0 3 x 1 + 3 4 - 6 7 8 9 : 0 3 x 1 + 3 4 - 6 7 8 9 : 0 3 x 1 + 3 4 - 6 7 8 9 : 0

DISTINTAS ESTRATEGIAS

● **Mirá** con atención cómo resolvieron Juliana y Juan José el siguiente cálculo.

12 x 3 =



Juan José

Yo lo calculé así:

$$\begin{array}{r} 12 \times 3 = \\ 10 \times 3 = 30 \\ 2 \times 3 = + 6 \\ \hline 36 \end{array}$$



Juliana

Y yo, de esta manera:



COMPARTIMOS LO QUE SABEMOS

¿Qué hizo cada uno de los chicos? ¿Cuál de las dos maneras te parece más fácil?

¿Se te ocurre otra forma de hacerlo? **Escribila** acá y **compartila** con tus compañeras y compañeros.

● **Resolvé** el siguiente cálculo usando las mismas estrategias que los chicos.

14 x 2 =



Como Juan José



Como Juliana

- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79

Análizar diferentes algoritmos de la multiplicación.

678 : 03 0 : 2 4 5 - 8 9 : 1 + 3 4 - 6 7 8 9 : 0 - 2 4 5 - 8 9 : 1 + 3 4 - 6 7 8 9 : 0 3 x 1 + 3 4 - 6 7 8 9 : 0 3 x 1 + 3 4 - 6 7 8 9 : 0 3 x 1 + 3 4 - 6 7 8 9 : 0

TAREA



RESPONDE, HAS EL MÉTODO QUE MÁS TE ACOMODE.

PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza		
Curso	8° BÁSICO	SEMANA 13	
Objetivo de la Actividad	Comprensión de lectura a través de la expresión y resolución de problema.		
Contenido	Gráficas, ejercicios verbales y matemáticos		
Recursos	GUIA, LAPIZ DE MINA, GOMA		

Actividad

El Cubo Rubik



El original rompecabezas fue inventado en 1974 por Erno Rubik, un escultor y profesor de arquitectura de la Universidad de Budapest. Poco hacía presagiar que esa idea original se convertiría con los años en el juguete más vendido del mundo.

Para Erno, su cubo era más que un juguete, suponía un instrumento para explicar a sus alumnos conceptos académicos como las relaciones espaciales o los contrastes de la condición humana a través de un objeto de arte que exploraba nuevas formas.

Los primeros cubos mágicos fueron fabricados y distribuidos en Hungría por Politechnika, consiguiendo una gran aceptación entre los habitantes del país. Durante esos años, Hungría pertenecía al régimen comunista, por lo que resultaba difícil que los cubos mágicos de Rubik fueran exportados de forma masiva a otros países durante esos años. hasta la celebración de la Feria del Juguete de Nuremberg cuando el destino de los cubos mágicos cambiaría para siempre. En esta feria el cubo hizo las delicias de los asistentes y Tom Kremer, un especialista del mundo de los juguetes, se comprometió a venderlo y distribuirlo por todo el mundo a través de la empresa Toy Company, no sin antes establecer un nuevo nombre para el producto: "Cubo de Rubik".

Qué te pareció la historia del Cubo. Coméntala con quienes te rodean.

Ahora tenemos cubos en los cuales te daré una clave para determinar el número **total de cubitos que contienen**

Observa

LAS POTENCIAS

¿Cuántos cubitos hay en cada dado?

1
2
3

$2 \times 2 \times 2 = 8$
 $3 \times 3 \times 3 = 27$

2^3
 3^3

¿Cómo calcularíamos este?

Pon los números correspondientes en los recuadros de arriba y haz la operación.

x x =

total de cubitos

Tarea

- Puedes ahora ejecutar la **potencia** y determinar cuántos cubitos tiene



El Cubo Rubik

PROFESIONAL	PSICÓLOGA Camila Olave		
Curso	8° BÁSICO	SEMANA 13	
Objetivo de la Actividad	Focalización de destrezas de planeación, direccionalidad y discriminación visual en papel y lápiz.		
Recursos	GUÍA Y LÁPIZ DE COLOR.		

ACTIVIDAD

En esta actividad vamos a trabajar con un laberinto un poco distinto al que has conocido.

¿ESTÁS LISTO? ¡ENTONCES COMENCEMOS!

INSTRUCCIONES

¿Qué camino hay que seguir para llegar desde el puente hasta la torre más alta? Tu misión es buscar el camino y marcar con una línea de color.

¡OJO! Si te equivocas debes retroceder con el lápiz y elegir el nuevo camino.

