



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

7º BASICO

SEMANA 20

PROFESORA ALICIA KITTSTEINER

EMAIL

ALICIA.KITTSTEINER@COLEGIO-MANSODEVELASCO.CL



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PROFESORA ALICIA KITTSTEINER S

Semana	20	Clase	20
CURSO	7º	1	SEMANA 20 DEL 24 AL 28 DE AGOSTO
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OA 9: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales		



OBJETIVO DE LA CLASE	INTERPRETAR LOS PROPOSITOS IMPLICITOS QUE TIENE UN TEXTO
OBJETIVO ACTITUDINAL	Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.
CONTENIDOS	INFORMACIÓN IMPLICITA
RECURSOS	Cuaderno, Lápices, Goma, notebook, celular, internet, guía de Trabajo.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Mencionan cuáles son los propósitos implícitos que probablemente tiene un texto, argumentando a partir de elementos del mismo.
ENTREGA DE LA CLASE	VIERNES 28 AL LUNES 31 DE AGOSTO



RUTA DE APRENDIZAJE

- ¡¡¡BUENOS DÍAS NIÑOS Y NIÑAS!!! ESPERO QUE SE ENCUENTREN BIEN Y CON ÀNIMO A APRENDER
- Recordar que han ingresado a la sala virtual y deben :
- Mantener apagado los micrófonos
- Realizar consultas a través del chat , solo es de uso pedagógico.
- Mantener los recursos educativos a mano
- No comer, en horas de clases
- **Hoy corresponde trabajar otro objetivo de aprendizaje, que permitirá ampliar la comprensión y entender lo que quiere decir el autor en la información implícita**

PREPARADOS, LISTO ¡¡¡YA!!!

- **¡Recordemos, lo de las clases pasadas extraer la información implícita del texto !!!
RETROALIMENTACION**
- **BIEN, AHORA PRESENTARÈ una diapositiva que nos COMENZARÀ A EXPLICAR LOS QUE VEREMOS HOY , OK!!!!**

VEAMOS SI PUEDEN RESPONDER ESTE DESAFIO!!! ¿¿CÓMO LE PREGUNTO A UN TEXTO LO QUE ME QUIERE DECIR???

¿Qué veremos hoy?

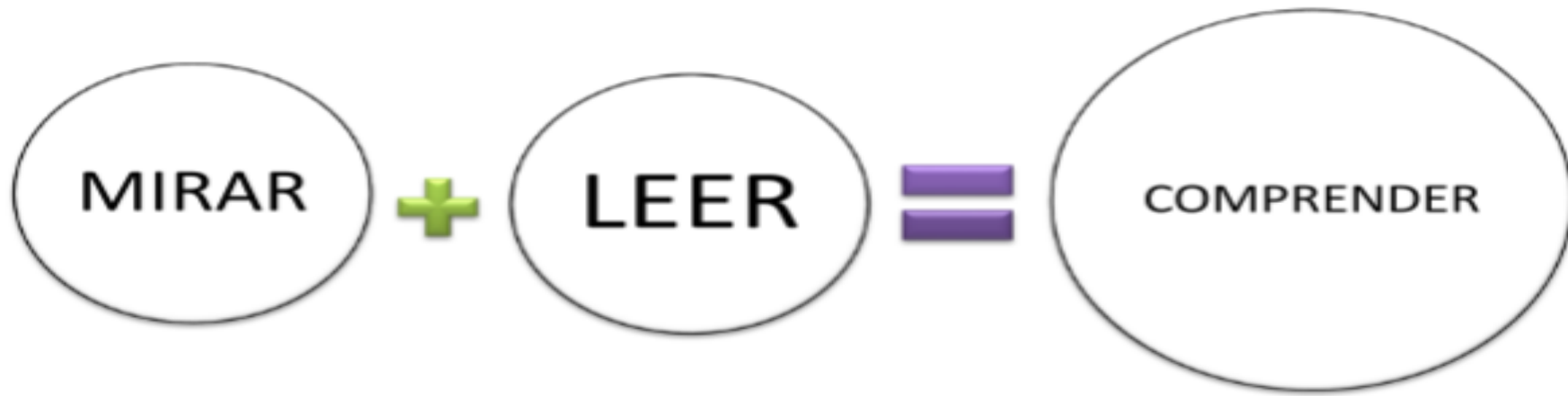
Recordar los pasos de la lectura

¿Cómo le pregunto a un libro lo que me quiere decir?

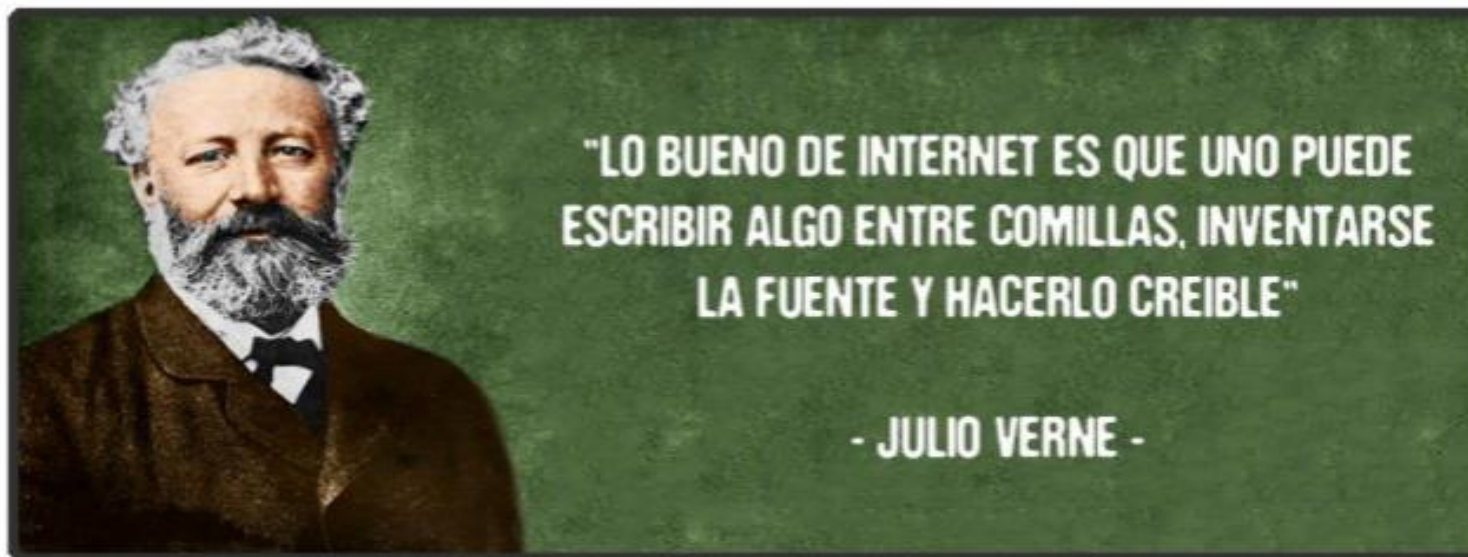


!QUÈ BIEN!!! SIGAMOS !!!

RECORDAR LOS PASOS DE LA LECTURA



¡BÚSCALO EN INTERNET!



LEER NO ES COMPRENDER

¿Sabías qué?

La comprensión se basa en **datos** y **conocimiento previo** del lector.

Corresponde al **equilibrio** entre el **autor** texto y la **interpretación** del **lector**.

Es una **construcción de inferencias**, que son comprobadas al terminar.



¿Te ha pasado que? Hay momentos que no sabes dar respuesta a alguna pregunta del texto



SI LOGRAS ESTO!!!

$$CL = D + C$$

CL: COMPRENSIÓN LECTORA

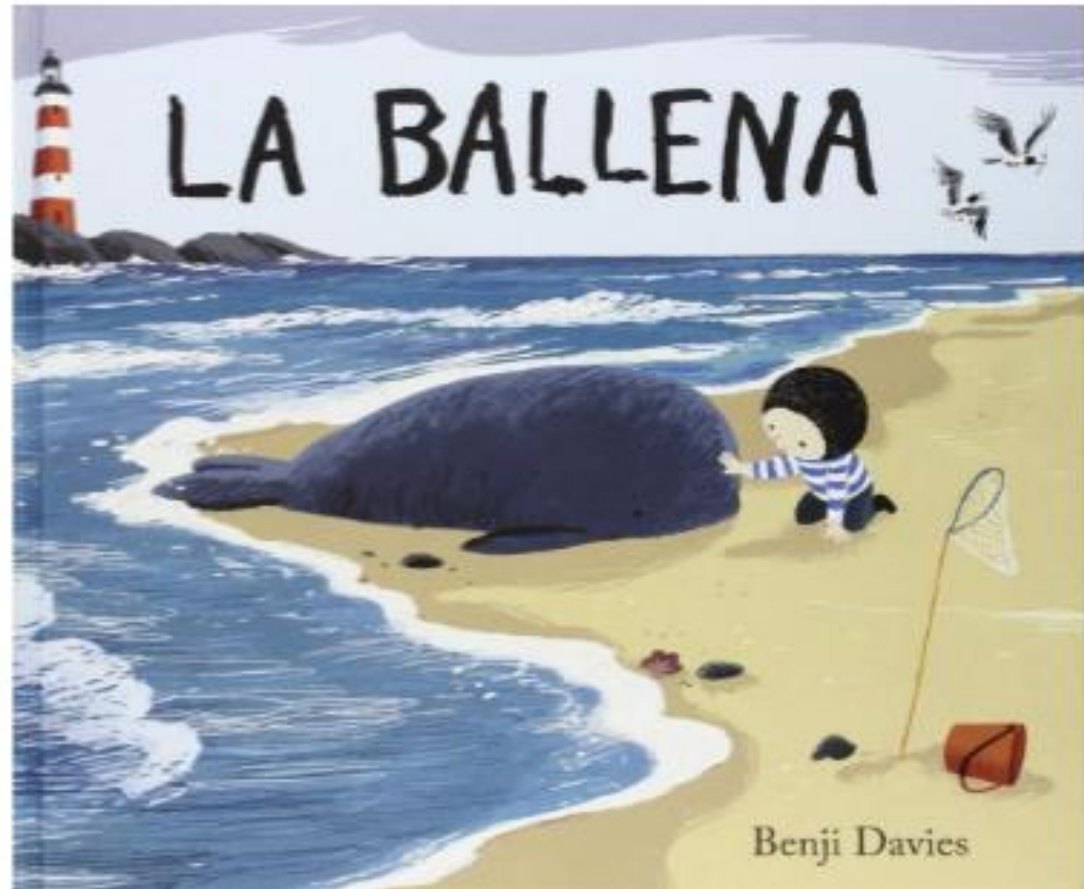
D: HABILIDAD DE DECODIFICACIÓN

C: COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE

PODRÁS!!

ANALIZAR

ACTIVA
LO QUE ESTÁ VISIBLE



Es tú turno!!!

INTERPRETAR

MOVILIZA LA
EXPERIENCIA PREVIA

“Tengo que actuar rápido, pensó”

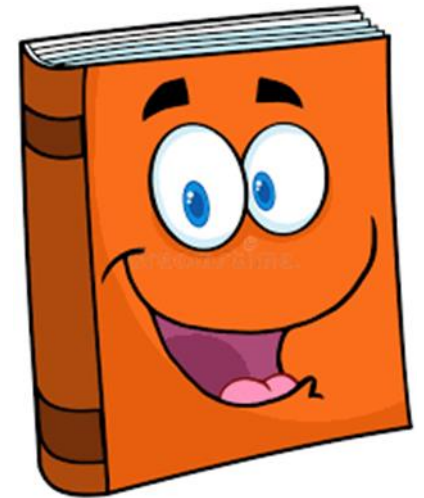


DE LO CONTRARIO LA
BALLENA MORIRÀ!!

EJEMPLO



EMISOR:
¿QUÉ ES GREENPEACE?



TÙ AHORA!! LEE,PIENSA , MIRA EL CONTEXTO Y RESPONDE



A QUÈ SE REFERIRÀ EL NIÑO
AL DECIR QUE SU MADRE
LLORA??



ENTONCES

¿CÓMO LE PREGUNTO A UN LIBRO LO QUE
ME QUIERE DECIR?



COMPRENDER

ACTIVIDAD: Elaboren 3 preguntas que permitan realizar inferencias

- .El hombre escuchó la noticia quedando perplejo. Apagó el televisor, posteriormente subió pesadamente la escalera de caracol que lo llevaba al último y pequeño piso. Al entrar, se detuvo frente al interruptor que permitía iluminar aquella inmensidad azul. Antes de presionarlo, observó el brillo de las luces provenientes de las pequeñas embarcaciones que colapsaban el lugar. Presionó el interruptor , entonces percibió la colosal imagen. Bajó a su dormitorio y abrió el cajón de su velador. El ulular de las sirenas se confundió con el sonido del disparo.....

¿SE PARECERAN A ESTAS???

- **PREGUNTAS PARA INFERIR**

- ¿Dónde ocurre la situación descrita?
- ¿Qué tipo noticia habrá visto en la T.V?
- ¿Qué hecho originaría lo sucedido?
- ¿Por qué hubo un disparo?
- ¿Qué pistas tenemos para poder inferir en las preguntas anteriores?

Entonces!!

- Qué es la inferencia?
- Inferir, es razonar para encontrar y comprender una información que no está escrita en el texto o que se muestra en una imagen. Metafóricamente, podemos decir que el trabajo sobre la inferencia permite a los niños convertirse en detectives que buscan «la verdad» a partir de pistas en el texto.
- Inferir es:
 - – **Establecer conexiones lógicas**
 - – **Ir más allá de la comprensión literal**
 - – **Buscar aquello que el texto no dice**
 - – **Hacer uso de nuestra experiencia cultural: « lo que ya sabemos »**
 - – **Interpretar informaciones bajo formas textuales o visuales y producir una nueva información a partir de ellas.**

EN OTRAS PALABRAS ES COMO UN



Mira el ejemplo!!

VEO QUE...
La niña que está al lado de los columpios está triste.

YA SÉ QUE...
¡Me encanta columpiarme!
¡Es difícil conseguir un columpio libre!

IMAGINO QUE...
Le va a ir sin columpiarse.

DEDUZCO QUE...
A la niña le gustaría columpiarse pero los otros niños no le quieren dejar el columpio.

EJEMPLO

Tarea, realiza un ejemplo de inferencia!





¡¡¡LO LOGRASTE!!!