



# 7<sup>TH</sup> GRADE UNIT 1- FEELINGS AND EMOTIONS

Paulina L. Bustos  
[Paulina.bustos@colegio-mansodevelasco.cl](mailto:Paulina.bustos@colegio-mansodevelasco.cl)

# Hello!



No puedo creer que ya estemos en la semana 8 de cuarentena. Ya no conozco la luz del sol, las piernas ya no me responden y me muevo arrastrando de un lado a otro. Miren, les dejo una foto de cómo me tiene el encierro:

Me estaba levantando recién, por eso se me ven los ojos raros.

Espero que la cuarentena esté siendo mucho más amigable con ustedes. Recuerden que mantenerse en la casa es totalmente necesario para mantener el coronavirus a raya y podamos vernos lo antes posible. Ya tendremos tiempo para tomar sol y recuperar el color.

Preparémonos ahora para la clase de hoy, en la que ahondaremos un poco más en las distintas formas de los verbos.

# What are we going to do today?

Seguiremos aprendiendo de las distintas formas que puede tomar una acción dentro de una oración. En esta clase, leeremos también un pequeño texto donde podremos ver cómo se habla de acciones en distintas partes de una oración.

**Obj:** To identify the functions of different actions in the structure of a sentence.

Recuerden enviarme cualquier duda que tengan con respecto al contenido de esta clase o cualquiera de las anteriores. Por otro lado, también los puedo guiar si tienen otras dudas particulares con respecto al inglés o necesitan material de apoyo.



# Crear una oración es como un tocomple.

Eso es lo que siempre les digo cuando trato de explicar la estructura de una oración, ya que, al igual que un completo, es muy importante mantener una estructura para que nuestro mensaje tenga sentido y los ingredientes no se caigan. Por otro lado, tenemos muchas ingredientes distintos que podemos agregar al completo, pero siempre será importante la base en la que los ponemos.



La salchicha es nuestro verbo. Sin el verbo, la oración no es oración. (y sin salchicha el completo no es completo)



EL pan será el sujeto de una oración. Es generalmente lo que va al principio y la forma del verbo va a depender siempre del sujeto.

Finalmente, tenemos una infinidad de ingredientes extra y agregados que podemos usar. Esta información extra es el complemento de nuestra oración.

# Una acción es un ingrediente muy versátil.

- Como vimos en la clase anterior, una acción puede ocupar el lugar de un sujeto, del verbo o un complemento.



Playing fornite is my passion.



I play fornite everyday.



I like to play fornite.

En cada uno de los ejemplos, la acción de jugar (Play) ocupa una función distinta:

Playing (Fornite) ocupa el lugar del sujeto.

Play es la acción principal de la oración, por lo tanto, usa el lugar del verbo.

Por último, To play (Fornite) ocupa el lugar del complemento.

# Let's read

A continuación, trabajaremos con un texto en el que podemos encontrar algunos ejemplos de acciones ocupando distintas partes de una oración.

Primero, leamos el texto y contestemos algunas preguntas sobre este. Luego analizaremos los ejemplos que podemos encontrar en el texto.

## Activity 1: Read the text and answer the questions.

This is Andre. He's Russian. He lives in Moscow. He has two sisters. Their names are Katrina and Anna. Andre, Katrina, and Anna study music. Andre likes to study music, but he likes running and jumping too! He is a free runner!

Andre doesn't like to run in the country. Andre likes running in the city. He can run, jump, and climb on buildings! In this video, he is running and jumping on a big building. Andre studies music every Tuesday, Thursday, and Friday, but he runs every day!



○ 1- What are Andre's sisters' names?

\_\_\_\_\_

○ 2- Do they study music?

\_\_\_\_\_

○ 3- Does Andre like to study music?

\_\_\_\_\_

○ 4- Where does he like to run?

\_\_\_\_\_

○ 5- What does he like to jump on?

\_\_\_\_\_

○ 6- When does he study music?

\_\_\_\_\_

○ 7.- How often does he run?

\_\_\_\_\_

# Very Good!

Buen trabajo, ahora que conocemos un poco más de Andre y sus pasatiempos, analicemos un poco el texto. Podemos ver cómo se repiten ciertas acciones, pero que se presentan de forma distinta.

Andre likes to study music

Andre, Katrina, and Anna study music

Andre doesn't like to run in the country

he runs every day

Acá podemos ver cómo *Study* y *Run* cumplen funciones distintas.

En el caso de *To Study* y *To Run*, cumplen la función del complemento en oraciones donde el verbo principal es *Like(s)*.

Por otra parte, *Study* y *Run(s)* son la acción principal de sus oraciones, por lo que cumplen la función de verbo.

# Activity 2: Identify the function of each action.

Para esto, recordemos las características de cada acción cuando se aplica para cada función:

Sujeto: Cuando una acción ocupa el lugar del sujeto, usamos su forma en gerundio, es decir, con terminación -ing (*Swimming*).

Verbo: Los verbos en su forma base, sin *to* (*Swim*), y conjugados, con terminación -s, -ies o -es (*Swims*), se utilizan cuando la palabra ocupa la función del verbo principal.

Complemento: Cuando una acción ocupa el lugar del complemento, podemos usar su forma en infinitivo con *to* (*To swim*) o su forma en gerundio (*Swimming*).

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1.- She is very good at <u>dancing</u>     | _____              |
| 2.- Andre likes <u>running</u> in the city | _____              |
| 3.- <u>Running</u> is fun                  | _____              |
| 4.- She likes <u>to dance</u>              | <u>Complemento</u> |
| 5.- She <u>dances</u> with passion         | <u>Verbo</u>       |
| 6.- <u>Dancing</u> is her passion          | <u>Sujeto</u>      |
| 7.- Andre <u>runs</u> fast                 | _____              |
| 8.- <u>Playing</u> fornite is fun          | _____              |
| 9.- I <u>play</u> soccer everyday          | _____              |
| 10.- I enjoy <u>playing</u> soccer         | _____              |
| 11.- I like <u>to play</u> soccer          | _____              |

# Wonderful job!

- Muy bien. Hemos hecho un gran trabajo hasta ahora. Y hemos establecido bases importantes para dar grandes saltos en el aprendizaje del inglés.
- Aprender idiomas es un gran desafío, pero podemos trabajar juntos para que los obstáculos que nos encontremos no nos sobrepasen y estancuen. Como aprendí de una de mis profesoras de Neurociencia, el sentirse un poco perdidos al aprender es una etapa clave y una gran motivación para superar cualquier obstáculo.
- Si en cualquier momento se sienten demasiado perdidos, o se sienten abrumados en la cuarentena y puedo hacer algo para ayudarles, no olviden enviar cualquier duda a mi mail y los ayudaré lo antes posible.

¡Un gran abrazo!

Bye!



Have a nice week!

