



## RETROALIMENTACIÓN EVALUACIÓN FORMATIVA 2 DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6°

### SEMANA 16°

Profesor Rodrigo Gazmuri

Semana	Clase		
Curso	SEXTO AÑO	Unidad 2	Semana 16 27/31 de julio
OA (objetivo de aprendizaje)	OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: • relatos, artículos informativos, novelas y otros, extrayendo información explícita e implícita.		
Objetivo de la clase	Extraer información explícita de textos.		
Actitudinal	Disfrutar de variedad de lecturas para estimular la imaginación en base a su valor social y cultural.		
Contenidos/Habilidad	Extraer/ Información explicita		
Recursos	Cuaderno - guía		

Saludos estudiantes: Esta semana 16, estamos retroalimentando según los resultados de la evaluación on line 2. La habilidad a reforzar es, **extraer información explícita**, es decir, aquella que podemos encontrar escrita en el mismo texto, así de fácil. Pero a veces, fallamos en esto, y debemos practicar. Para comenzar, recordaremos cómo se extrae la información explicita con una estrategia sugerida que es SUBRAYAR O DESTACAR, seguro que la conoces, pero es necesario recordarla. Luego, trabajarás una actividad donde extraerás información de un texto breve. En la tarea, volverás a practicar y ejercitar esta habilidad para que jamás te olvides. El hecho de subrayar o destacar, anticipadamente, te facilitará encontrar la información en caso de que una pregunta te lo pida. Pon lo mejor de ti, para que cada vez seamos mejores.

Recuerda enviar sólo tu tarea indicando nombre, curso y semana al correo entre los días 3 y 7 de agosto

[rodrigo.gazmuri@colegio-mansodevelasco.cl](mailto:rodrigo.gazmuri@colegio-mansodevelasco.cl)



# ACTIVIDADES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6°

semana 16 del 27 AL 31 de Julio



1-Para comenzar reflexionemos: ¿Qué es la información explícita en un texto?.....

Es aquella que se conoce u obtiene con el sólo hecho de leer un texto, está escrito y es posible destacarla, subrayarla, es decir ubicarla. Esta ahí mismo!!!!

Por ejemplo, Mi casa quedaba al fondo del pasaje y es la única con techo rojo ¿Qué se hizo aquí?

Ante la pregunta ¿dónde se ubicaba la casa? Respuesta: Se ubicaba al fondo del pasaje la con techo rojo.

2-¿Te fijaste?. Para extraer información explícita de un texto existe una que es muy fácil y resulta muy útil

SUBRAYA O DESTACA PERSONAJES, LUGARES, FECHAS.

SUBRAYA O DESTACA DEFINICIONES, DESCRIPCIONES, IDEAS IMPORTANTES

SUBRAYAR DATOS NUMÉRICOS, NOMBRES, PALABRAS QUE NO ENTIENDAS.

SUBRAYAR!!!


DETACAR!!!

3-Como ves, subrayar ayudar mucho a extraer información

Lee el siguiente texto: (escribe con letra clara y ordenada si no puedes

imprimir)

Helado de miel	
Ingredientes (para 4 personas)	Para decorar
1 litro de leche 300 gramos de miel 8 yemas de huevo 200 gramos de crema	Un poco de miel Unas hojas de menta Unas frambuesas
Preparación	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calienta la leche hasta que hierva y añade la miel poco a poco revolviendo hasta que se disuelva.</li> <li>2. Retira la mezcla del fuego y agrega las yemas de huevo batidas. Cuécela a fuego suave sin parar de remover hasta que espese.</li> <li>3. Coloca el recipiente con la crema dentro de otro con agua helada y bate. Añade la crema mezclando con cuidado. Viértelo en un molde bien frío y congela durante tres horas.</li> <li>4. Desmolda y ya está listo para servir. Decora con la miel, unas hojas de menta y unas frambuesas.</li> </ol>	



Busca en el texto la información que necesites para contestar las siguientes preguntas y subráyala. Sólo una vez que la información esté subrayada, responde:

1. ¿Para cuántas personas alcanza esta receta? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué ingredientes se miden en gramos? \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo se añade la miel? \_\_\_\_\_
4. ¿Dónde se coloca la crema para batirla? \_\_\_\_\_



## SEMANA 16 del 27 AL 31 de julio

1-Encuentra y extrae la información explícita que las preguntas requieren, aplica la estrategia subrayar o destacar:

Lee el siguiente texto:



5-Se te ocurre otra estrategia para poder extraer información explícita de un texto ¿Cuál?

### **Digamos NO a los gases que destruyen la capa de ozono**

*Katia Soto*

Es necesario limitar la fabricación y el uso industrial o doméstico de los gases causantes de la destrucción de la capa de ozono porque de no ser así, la temperatura de la Tierra aumentará varios grados, y entonces, el hielo de los casquetes polares se fundirá, aumentando el nivel de los mares, con las consecuencia que eso implica para las poblaciones costeras que quedarían inundadas.

Además, si sigue aumentando la intensidad con que las radiaciones ultravioletas llegan hasta la superficie terrestre, se elevarían espectacularmente los casos de ceguera y de cáncer de piel.

Por consiguiente, urge limitar y legislar acerca del uso de sustancias que dañan el ozono de la atmósfera terrestre. De otro modo, la humanidad se encontraría frente a un desastre ecológico de proporciones incalculables.

Adaptado de: <http://roble.cnice.mecd.es>

Busca en el texto la información que necesites para contestar las siguientes preguntas y subráyala. Sólo una vez que la información esté subrayada, responde:

1. ¿Qué es lo que hay que limitar? \_\_\_\_\_
2. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué tipo de radiaciones son las que aumentarían? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué tipo de desastre tendría que enfrentar la humanidad? \_\_\_\_\_

