



**Equipo**

**Programa de Integración Escolar**

**Colegio José A. Manso De Velasco**



*Guías de Trabajo*

SEMANA

4

CURSO

5º

## LENGUAJE

Semana del 06 de abril al 10 de abril del año 2020.

Curso	Quinto básico	Clase 1	Semana 4
<b>Objetivo de la Clase</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escribir y redactar en relación a un texto leído, argumentos de acuerdo a opinión personal.</li></ul>		
<b>Actitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar la propia opinión frente a diferentes temas</li></ul>		
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escritura y argumentación</li></ul>		
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía de trabajo, texto y/o computador.</li></ul>		

**Queridos estudiantes y familia que participa de estas actividades:**

2

Esta semana leeremos un texto bastante entretenido, en el cual podrás utilizar tu imaginación.

Ten en mente que debes leer tranquilamente, sin apresurarte y por sobre todo debes estar en un lugar adecuado, sin ruidos y muy concentrado/a.

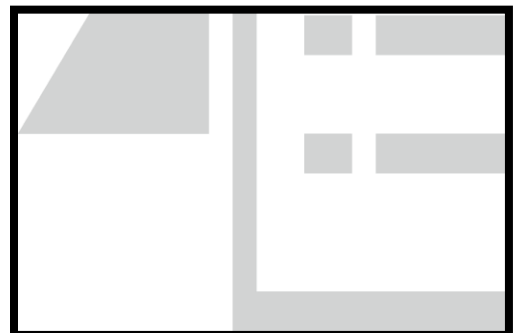
, imagina lo que vas leyendo, así podrás entender mejor la lectura.

Además, responderás preguntas y desarrollarás una actividad entretenida. Si no entiendes alguna actividad o tarea solicitada, pídele ayuda a un adulto para que te lo explique.

A continuación, te dejaré los pasos para llegar al aprendizaje:

- Lee el texto.
- Subraya la información que consideres importante.
- Responde las preguntas.
- Desarrolla la tarea
- Envía tu trabajo al correo indicado.

***Finalmente si tienes alguna duda puedes contactarte conmigo enviando un correo a: [dadagt10@hotmail.com](mailto:dadagt10@hotmail.com) o enviar un wasap al 9 56991557. Mi nombre es Erick Escobar, tu Educador Diferencial de este año.***



NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD

Te toca ahora leer el siguiente texto con mucha atención.

“La escuela”

Edmundo de Amicis. “Corazón” Fragmento.

**Piensa en los innumerables niños que a todas horas acuden a la escuela en todos los países; contémpalos con la imaginación yendo por las tranquilas y solitarias callejuelas aldeanas, por las concurridas calles de la ciudad, por la orilla de los mares y de los lagos, tanto bajo el sol ardiente como entre tinieblas, embarcados en los países surcados por canales, a caballo por las extensas planicies, en trineos sobre la nieve, por valles y colinas, a través de bosques y torrentes, subiendo y bajando sendas solitarias montaÑeras, solos, o por parejas, o en grupos, o en largas filas, todos con los libros bajo el brazo, vestidos de mil diferentes maneras, hablando en miles de lenguas. Desde las últimas escuelas de Rusia, casi perdidas en los hielos, hasta las de Arabia, a la sombra de palmeras, millones de criaturas van a aprender, en cien diversas formas, las mismas cosas; imagínate ese tan vasto hormiguero de chicos de los más diversos pueblos, ese inmenso movimiento del que formas parte, y piensa que si se detuviese, la humanidad volvería a sumirse en la barbarie. Ese movimiento es progreso, esperanza y gloria del mundo.**

---

A continuación, responde las preguntas de acuerdo al texto recién leído

Lee y responde en tu cuaderno:

1. ¿Qué palabras no comprendes? Anótalas y busca su significado en el diccionario.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ahora marca con una X la respuesta correcta de acuerdo a la lectura anterior.**

2. ¿Cómo describe el autor las calles?:

- Las calles de las aldeas?
- Las calles de la ciudad?

3. ¿Cómo viajan los niños de la lectura?:

- Por las extensas planicies
- Por la nieve

4. ¿Cuántos niños y niñas van todos los días a la escuela en el mundo?

---

5. ¿Qué llevan todos los niños y niñas a la escuela?

---

6. ¿En qué se diferencian los niños y niñas que van a la escuela todos los días? Nombra 4 diferencias, según se deducen del texto.

---

---

---

---

---

7. ¿De qué movimiento formas parte tú, según Edmundo de Amicis?

---

---

---

8. ¿Qué pasaría si los niños y niñas no fueran más a la escuela?  
¿Estás de acuerdo con lo que dice el autor? Fundamenta tu respuesta.

---

---

---

---

Ahora que ya lograste responder estas sencillas preguntas,  
continuaremos con la siguiente actividad.

9. ¿Cuál crees tú que es el mensaje del texto? ¿Crees que en la realidad es así como dice el autor?  
Recuerda fundamentar tu opinión y pedir ayuda a un adulto si lo necesitas. Redacta en 5 líneas tu opinión.

---

---

---

---

---

**TU OPINIÓN SIEMPRE SERÁ VÁLIDA. NO TENGAS  
MIEDO NI VERGÜENZA EN DAR A CONOCER LO QUE  
PIENSAS Y SIENTES SOBRE ALGO.**

## TAREA



1. Conversa con alguien de tu familia y dile las palabras nuevas que aprendiste en el desarrollo de la guía, además explícale su significado.
2. ¿Por qué crees que es importante conocer nuevas palabras? Fundamenta con ayuda de tu apoderada.

---

---

---



<b>PROFESIONAL</b>	<b>PSICÓLOGA Camila Olave</b>		
<b>Curso</b>	<b>5° BÁSICO</b>	<b>SEMANA 4</b>	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorecer el proceso creativo y lógico secuencial del estudiante.</li></ul>		
<b>Contenido</b>	<b>Ejercicios de estimulación cognitiva</b>		
<b>Recursos</b>	<b>GUIA, LAPIZ DE MINA,GOMA Y LÁPICES DE COLORES</b>		

## ACTIVIDAD

Imagina que debes vender estos objetos increíbles. Escribe 5 ventajas de cada uno.

¡Un libro que te conteste automáticamente cualquier pregunta que le hagas!



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

¡Unos zapatos que te llevan a donde quieras!



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

⇒ ¿Qué otros objetos increíbles podrías vender? Dibuja y escribe sus ventajas



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGO David Meza		
Curso	5° BÁSICO	SEMANA 4	
Objetivo de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lograr el análisis y síntesis de las estructuras oracionales</b></li> </ul>		
Contenido	Ejercicios de análisis y síntesis oracionales		
Recursos	GUIA, LAPIZ DE MINA, GOMA		

## Actividad



Fíjate en la siguiente oración

- de perro El grande Ana es

**Suena extraña verdad**

Como deberíamos ordenarla para que suene adecuada con las mismas palabras. Recuerda que las oraciones se inician con mayúsculas, eso te dará una pista

- El perro de Ana es grande

**¡ahora sí!**

**Intenta lo contrario desordena la siguiente oración**

**Carolina fue de paseo a la playa**

**Anótala aquí desordenada**

**Mira como la desordené**

**a playa fue de Carolina la paseo**

---

## Tarea

- Ahora debes ordenar las siguientes oraciones

1. fue la el fin playa de Sofia semana a

---

2. El de salió la Pedro corriendo de casa perro

---

3. televisión el día vio todo Ana

---

4. partido de domingo futbol perdió equipo el jugado el Mi

---

5. y su papá blanco pintaron la color casa azul y Mario de

---

---

<b>PROFESIONAL</b>	<b>TERAPEUTA OCUPACIONAL Manuel Oteiza J.</b>		
<b>Curso</b>	<b>5° BÁSICO</b>	<b>SEMANA 4</b>	
<b>Objetivo de la Actividad</b>	<b>Favorecer el desarrollo del pensamiento en base a temas relacionados con el contexto cotidiano.</b>		
<b>Contenido</b>	<b>Lectura analítica y reflexiva</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Lectura, lápiz, goma</b>		

## Actividad

¡¡¡Muy bien!!! A continuación, tendrás que leer el siguiente texto y responder las preguntas que se encuentran enseguida.

### TEA

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que ya se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital.

#### Los síntomas fundamentales del autismo son dos:

- Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social.
- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

#### Los indicios que pueden ser indicativos del TEA en los niños son:

- Falta de interés por los otros niños.
- No comparten intereses.
- Ausencia de juego simbólico.
- Se establece poco contacto visual.
- Su lenguaje, si existe, es literal (no entienden las bromas, los chistes)

Preguntas:

1. ¿Conoces alguien que tenga por condición TEA?
  2. ¿Como es tu relación con el/ella? ¿O como crees que sería?
  3. ¿Qué puedes hacer para integrar a algún niño con dificultades?
-

¡¡¡Éxito!!!