



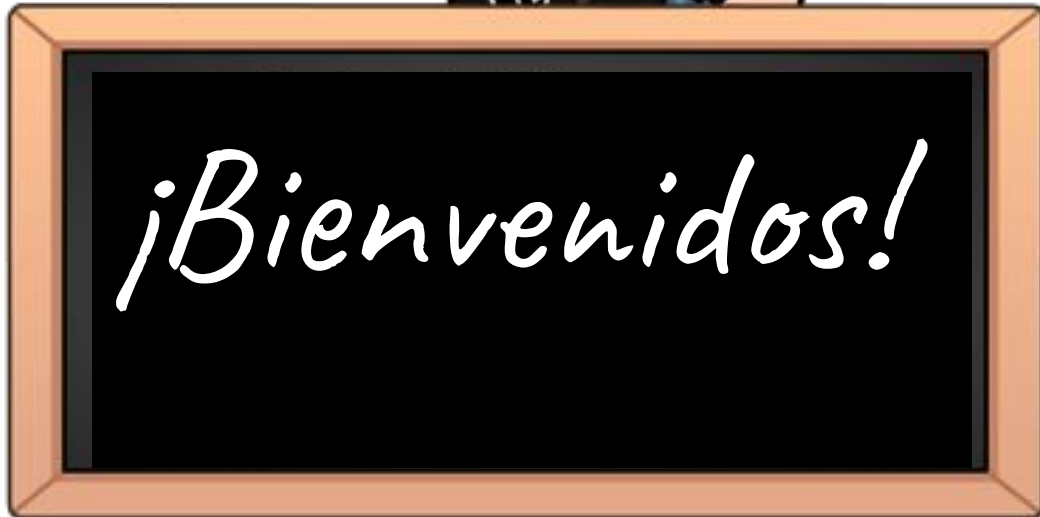
# Matemáticas

## María José León Vidal

2 al 6 de noviembre		unidad	Clase
<b>Curso</b>	<b>Cuarto año A</b>	<b>N° 3</b>	<b>29</b>
<b>OA 17</b>	<b>Demostrar que comprende una línea de simetría: › identificando guras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en guras 2D › usando software geométrico</b>		
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Reconocer y demostrar que comprenden una línea de simetría.</b>		
<b>Actitudinal</b>	<b>Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.</b> <b>Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa. › Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Fracciones, simetría y ángulos</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Texto de estudio, cuaderno de asignatura, papel lustre, diario o revistas tijeras, lápiz y goma.</b>		



Colegio  
Manso de Velasco  
Rancagua



# Simetría



PROFESORA: MARÍA JOSÉ LEÓN.

MATEMÁTICAS

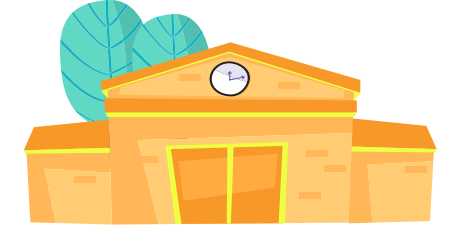
CURSO: 4º A

SEMANA: 2 AL 6 DE NOVIEMBRE

CLASE :29

COLEGIO MANSO DE VELASCO

RANCAGUA



# Ruta de aprendizaje

Escucha y sigue las normas que te indicará la profesora.

Recordemos la clase anterior para activar tu conocimiento.

Escribe en tu cuaderno el objetivo de la clase.

Trabajemos en tu cuaderno demostrando tu aprendizaje

Retroalimentemos lo aprendido.

Evaluar lo aprendido en el ticket de salida

Realiza el desafío y envíalo a tu profesora.

*“Recuerda seguir la ruta de aprendizaje para lograr el objetivo”*



# Normas para la clase virtual



**M**antener tu micrófono en silencio.



**P**oner atención cuando la profesora explica.



**U**tilizar el chat para tus dudas o preguntas.



**L**evantar tu mano para hablar.

**R**espetar tu turno y el de tus compañeros.

# Ticket de salida

Recordemos la clase anterior



¿Cuál de las siguientes imágenes NO es simétrica?

A.



B.



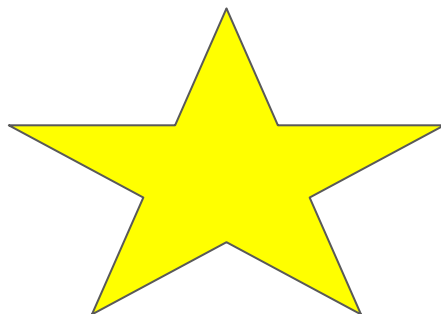
C.



D.



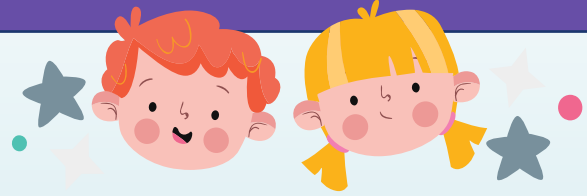
Sofía dice que la estrella no es simétrica. ¿Es correcta la afirmación de Sofía?, ¿por qué?



**Reconocer y demostrar** que comprenden una línea de simetría.



Registra el objetivo en tu cuaderno



# OBJETIVO :

**Reconocer y demostrar** que comprenden una línea de simetría.

*“Recuerda tener disponible todo lo necesario para comenzar la clase”  
Texto de estudio, cuaderno, papel lustre, diario o revista, tijeras,  
lápiz y goma.*



LISTOS

# Simetría

Recordemos la clase anterior

Una **línea de simetría** es la recta que divide a una figura en dos partes de igual forma y tamaño.

Una figura puede no tener líneas de simetría, tener una o más de una.

Ejemplos:



Figura sin líneas de simetría.

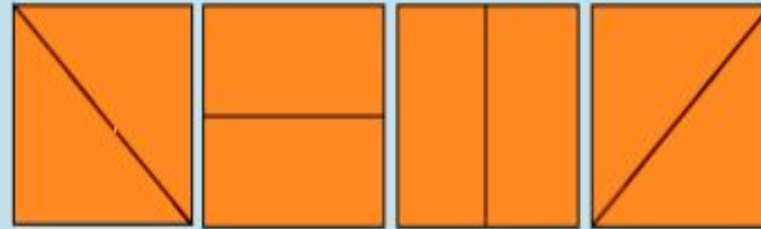


Figura con más de una línea de simetría.

Para **identificar figuras simétricas** es necesario utilizar una línea de simetría. Si se quiere **crear figuras simétricas** se debe trazar una línea de simetría y dibujar a ambos lados de ella la misma figura; es decir, cada una de las figuras conservará la distancia y la posición respecto de la línea de simetría.

Ejemplos:

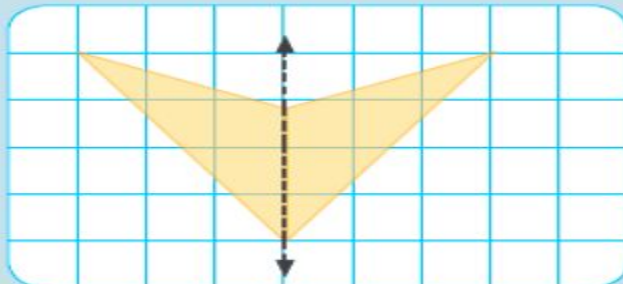
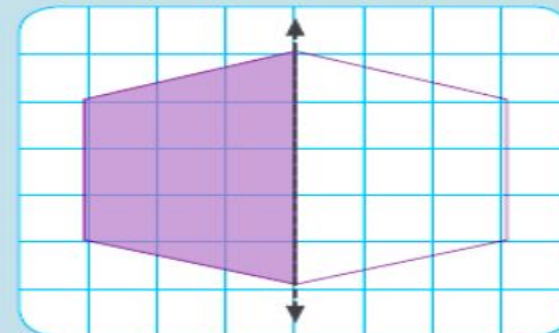
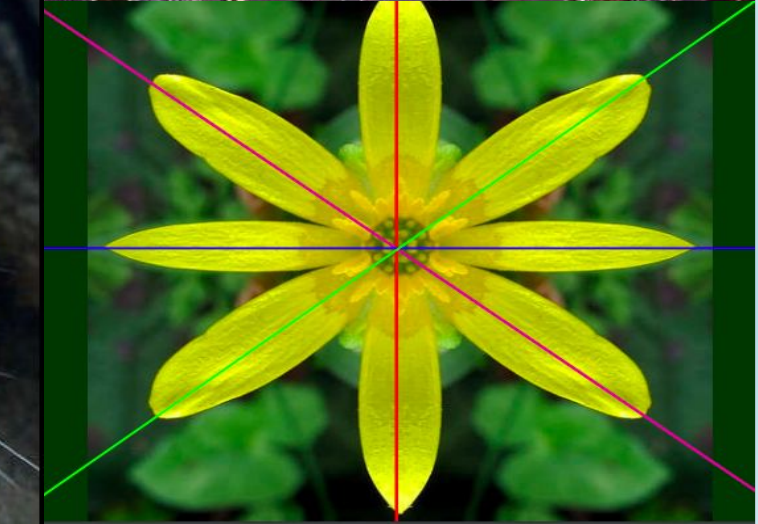
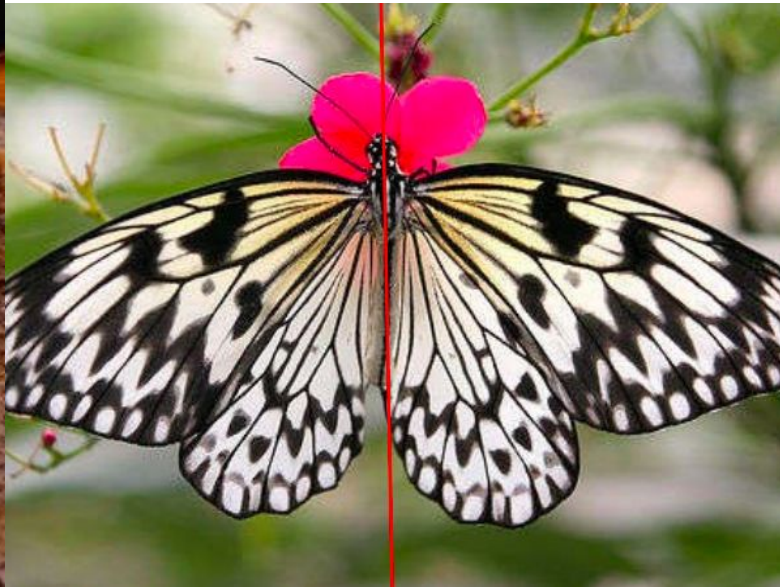


Figura simétrica



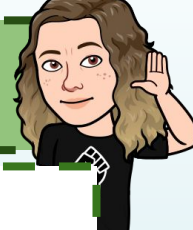
Creación de figura simétrica

# Observa ejes de simetría del arte, arquitectura y naturaleza







Escucha la explicación de tu profesora y realiza la actividad de tu libro página 162.



2 Identifica si cada señal de tránsito es simétrica. Marca con un  $\checkmark$  y justifica tu respuesta.

a.   Sí  No

b.   Sí  No

tiene eje de simetría vertical  
y reflexione

No tiene eje de simetría

Recordemos la actividad realizada la clase anterior en tu libro página 163.



a. Elige una imagen y traza en ella todos los ejes de simetría posibles. ✓

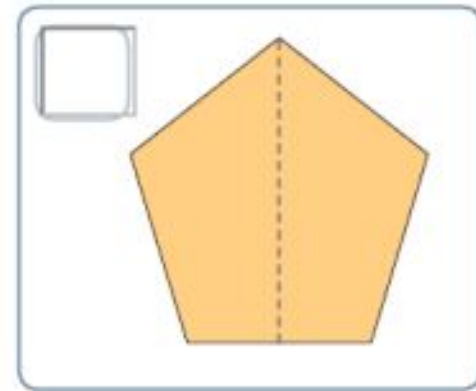
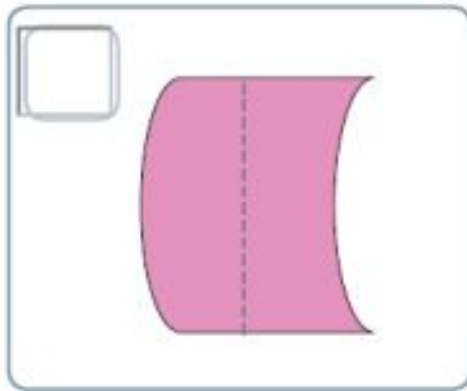
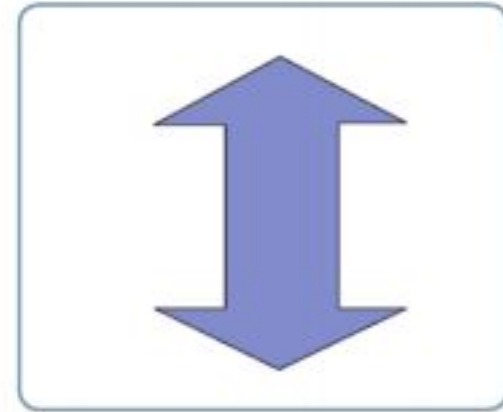
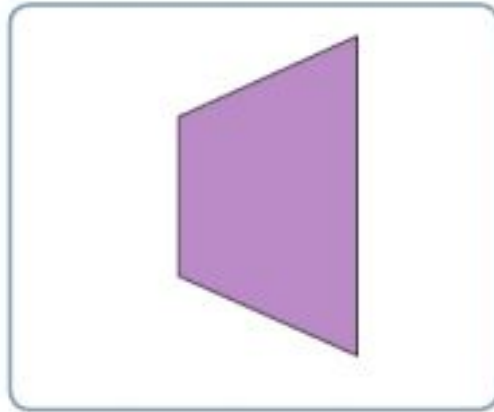
b. ¿Cuántos ejes de simetría trazaste?

c. ¿Por qué escogiste esa imagen y no otra? Justifica tu respuesta.

d. ¿Te parece interesante relacionar tus conocimientos matemáticos con otras asignaturas?, ¿por qué? *parecia mas facil*  
*si, porque me ayuda a resolver problemas*

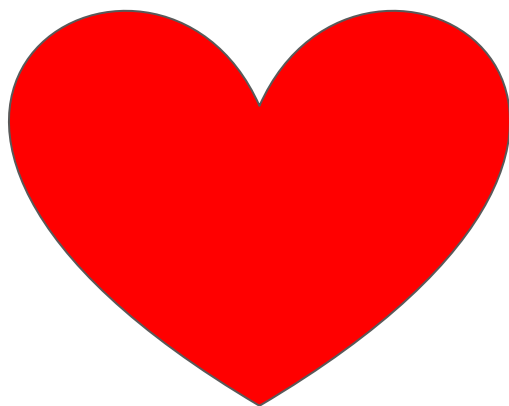
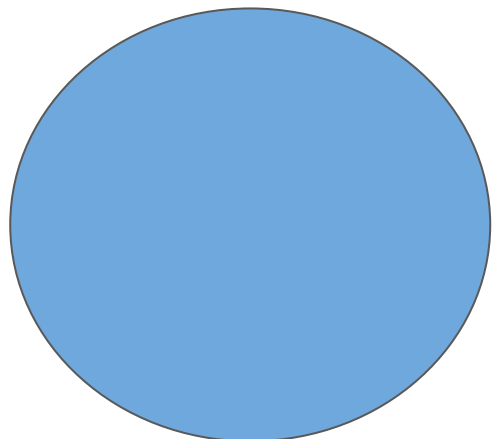
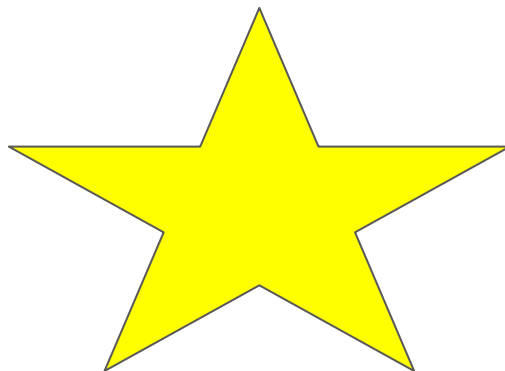
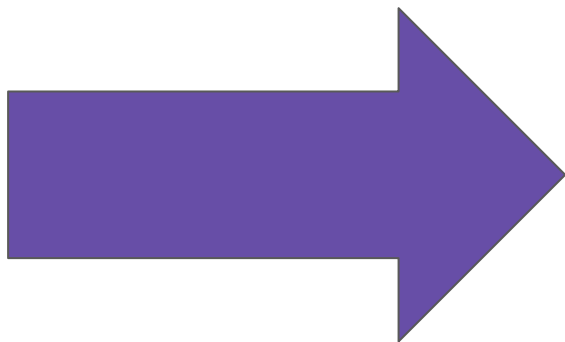
e. Compara tus respuestas con tus compañeros y compañeras de curso.

Responde de forma oral si las figuras son simétricas de acuerdo a su eje.



# ¡A trabajar!

- I. Realiza las siguientes figuras utilizando papel lustre (o dibuja las figuras), pégalas en tu cuaderno y traza la línea de simetría.



Recuerda que para que una figura sea simetría sus lados deben ser **CONGRUENTES** (iguales).

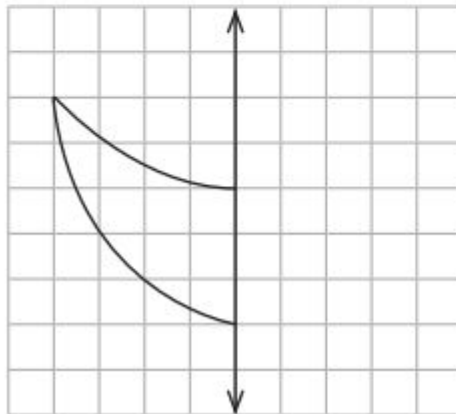
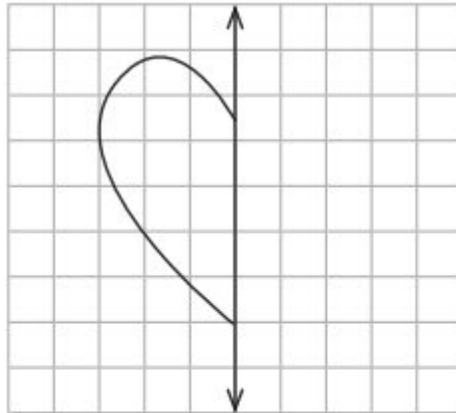


# ¡A trabajar!

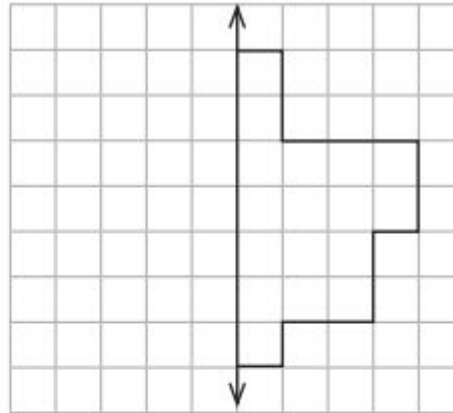
Trabaja en tu texto de trabajo pag. 84  
o trabaja en tu cuaderno



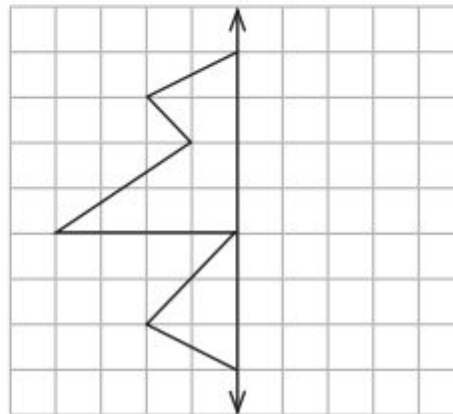
Completa cada figura simétrica de acuerdo al eje de simetría destacado.



d.



e.

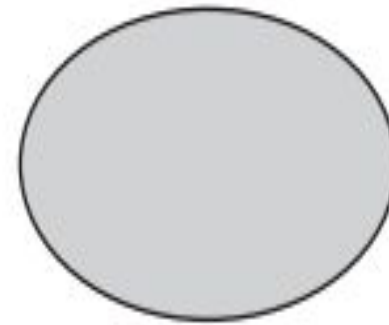
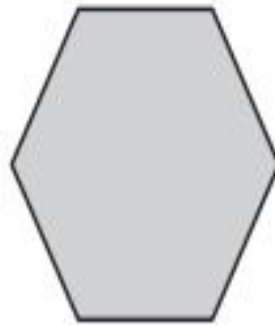
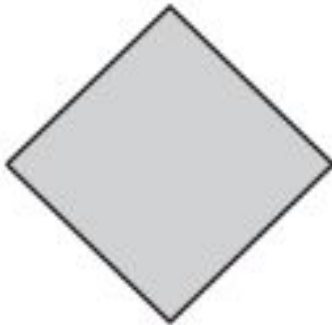
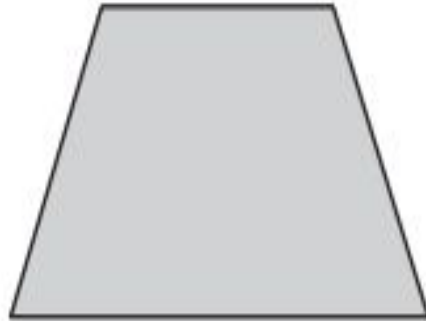
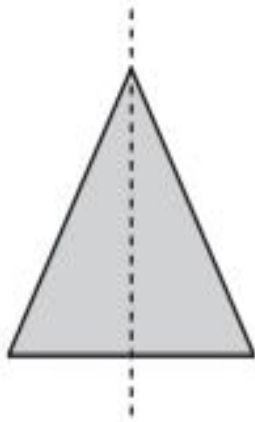


# ¡A trabajar!

Trabaja en tu cuaderno

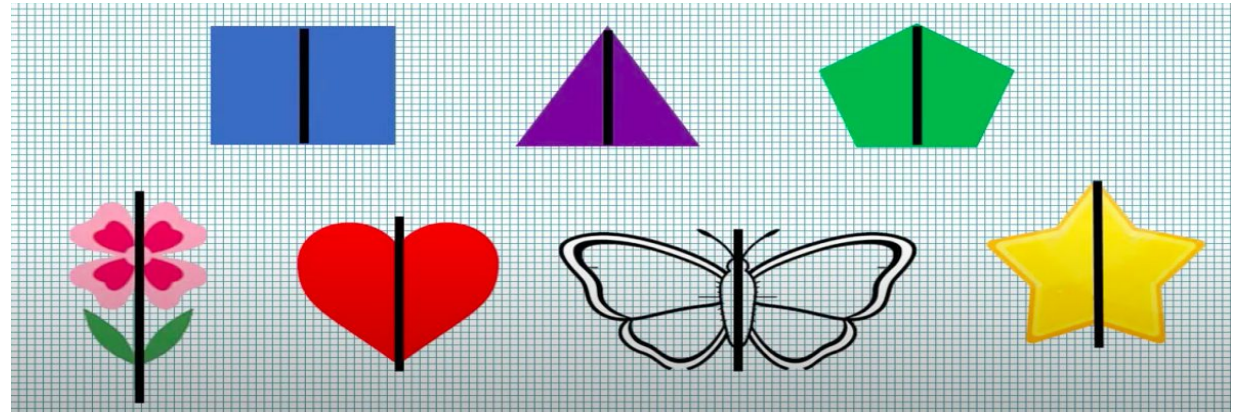


Completar las siguientes figuras formando la simetría de cada una.



# ¡Cerrremos la clase!

Para construir una figura simétrica, ya sea mediante plegados con papel o utilizando una cuadrícula, es fundamental identificar el o los ejes de simetría.



# Ticket de salida

Demuestra tu aprendizaje



1. ¿Cuál de las siguientes letras es **simétrica**?



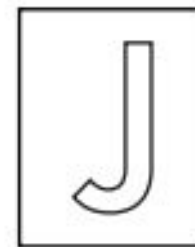
a.



b.



c.

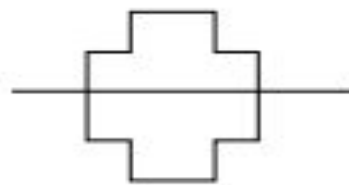


d.

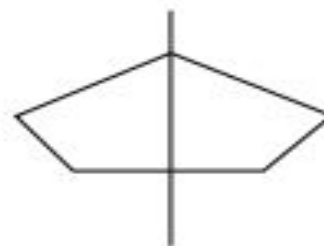
2. ¿En cuál de las siguientes figuras la recta **no** corresponde a un eje de simetría?



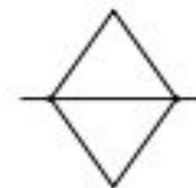
a.



b.



c.



d.



# Desafío

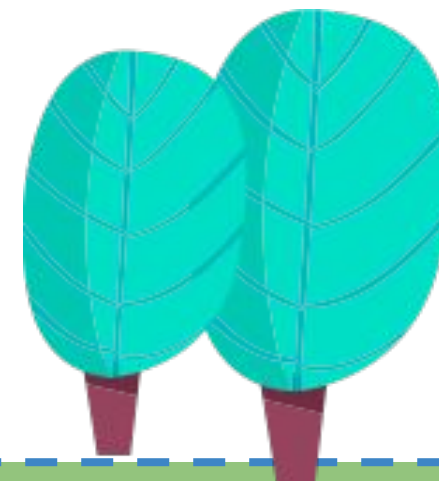
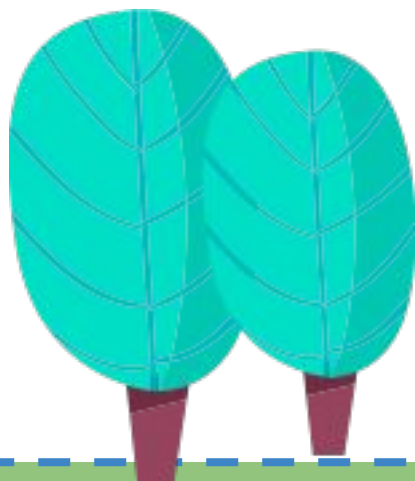
Demuestra tu aprendizaje



I. Dibuja un número y una letra que sea simétrica y marca su eje de simetría.

A large empty rectangular box with a solid blue border, intended for drawing a symmetric number and letter and marking their axes of symmetry.

¡FELICITACIONES POR TU PARTICIPACIÓN EN CLASES!



Al terminar deberás enviar la actividad desarrollada a mi correo [mariajose.leon@colegio-mansodevelasco.cl](mailto:mariajose.leon@colegio-mansodevelasco.cl) o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, el plazo de entrega es desde el 2 al 6 de noviembre.

