



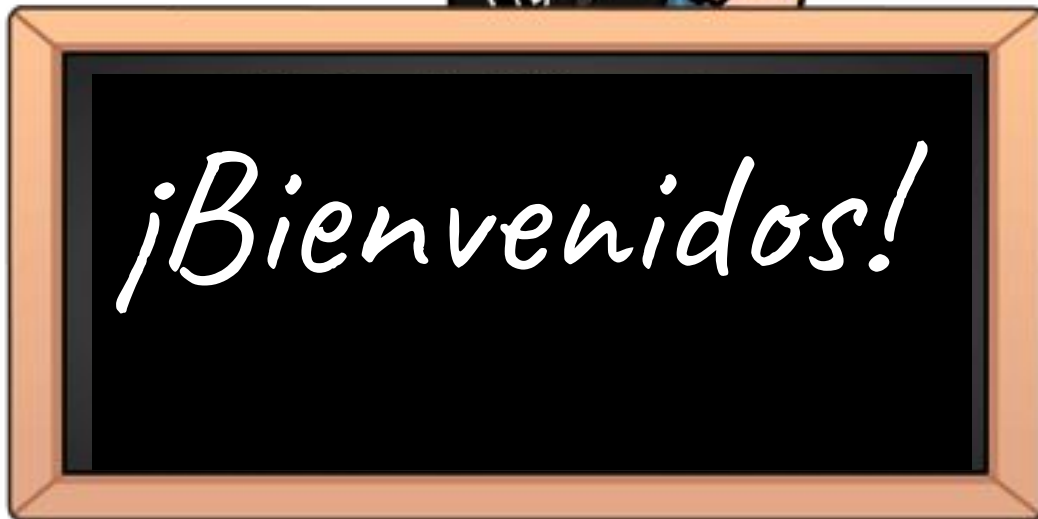
# Matemáticas

## María José León Vidal

19 al 23 de octubre		unidad	Clase
<b>Curso</b>	<b>Cuarto año A</b>	<b>N° 3</b>	<b>27</b>
<b>OA 17</b>	<b>Demostrar que comprende una línea de simetría: › identificando guras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en guras 2D › usando software geométrico</b>		
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Reconocer y demostrar que comprenden una línea de simetría.</b>		
<b>Actitudinal</b>	<b>Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.</b> <b>Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa. › Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Fracciones, simetría y ángulos</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Texto de estudio, cuaderno de asignatura, papel lustre, diario o revistas tijeras, lápiz y goma.</b>		



Colegio  
Manso de Velasco  
Rancagua



# Simetría



PROFESORA: MARÍA JOSÉ LEÓN.

MATEMÁTICAS

CURSO: 4º A

SEMANA: 19 AL 23 DE OCTUBRE

CLASE :27

COLEGIO MANSO DE VELASCO

RANCAGUA



# Ruta de aprendizaje

Escucha y sigue las normas que te indicará la profesora.

Escribe en tu cuaderno el objetivo de la clase.

Escucha con atención para trabajar y reforzar tu conocimiento

Trabajemos en tu texto para lograr el aprendizaje página 162.

Realiza los ejercicios en tu texto de estudio página 163

Evaluar lo aprendido en el ticket de salida

Realiza tu tarea y envíala a tu profesora.

*“Recuerda seguir la ruta de aprendizaje para lograr el objetivo”*



# Normas para la clase virtual



**M**antener tu micrófono en silencio.



**P**oner atención cuando la profesora explica.



**U**tilizar el chat para tus dudas o preguntas.



**L**evantar tu mano para hablar.

**R**espetar tu turno y el de tus compañeros.

Demuestra tu aprendizaje



## Ticket de salida

- I. ¿Cuál es la regla de formación o patrón? Si utilizamos las tablas de multiplicar ¿Cuál sería la tabla de multiplicar que utilizamos?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Niños hoy espero que logren **reconocer y demostrar** que comprenden una línea de simetría.



Registra el objetivo en tu cuaderno



# OBJETIVO :

**Reconocer y demostrar** que comprenden una línea de simetría.

*“Recuerda tener disponible todo lo necesario para comenzar la clase”  
Texto de estudio, cuaderno, papel lustre, diario o revista, tijeras,  
lápiz y goma.*

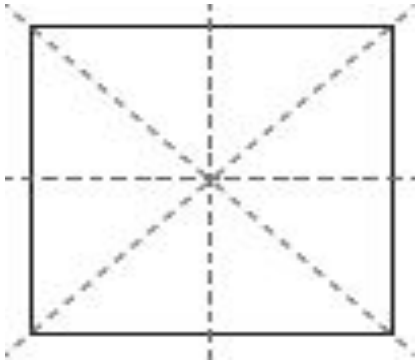


**LISTOS**

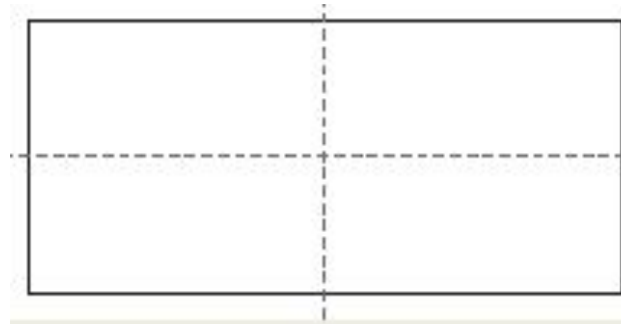
# Simetría

Una figura es **simétrica** si tiene al menos un eje simetría. Este eje de simetría es una **línea** imaginaria que **divide la figura en 2 partes de igual forma y tamaño**. Si no es posible trazar una línea que divida la figura en 2 partes iguales, la figura es asimétrica.

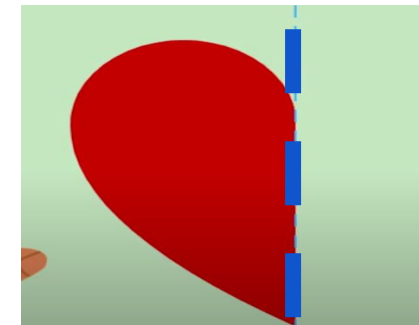
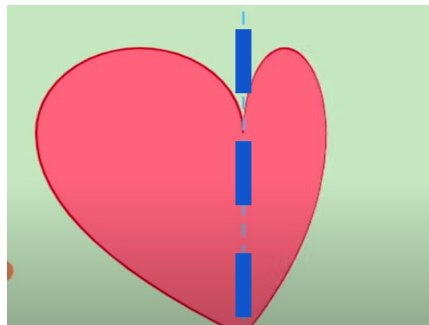
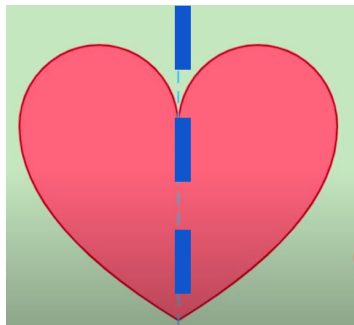
Ejes de simetría del cuadrado



Ejes de simetría del rectángulo

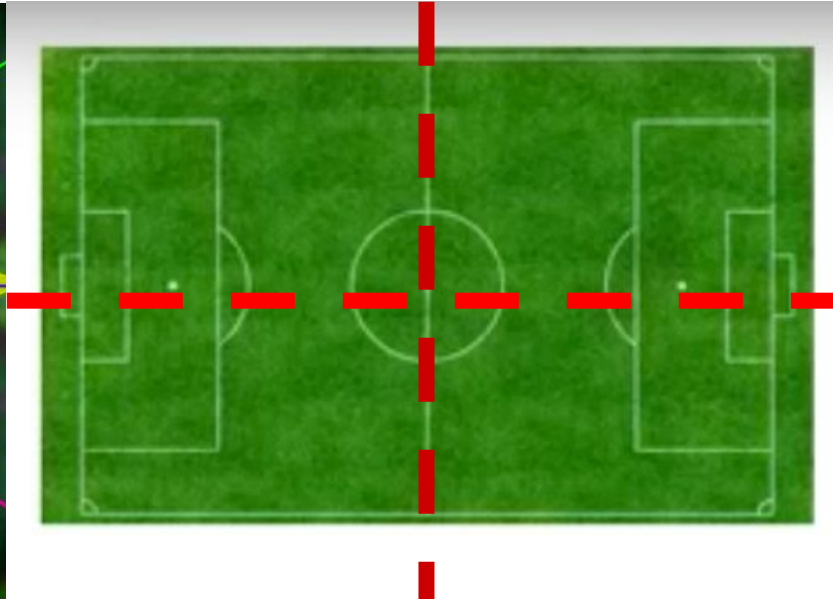
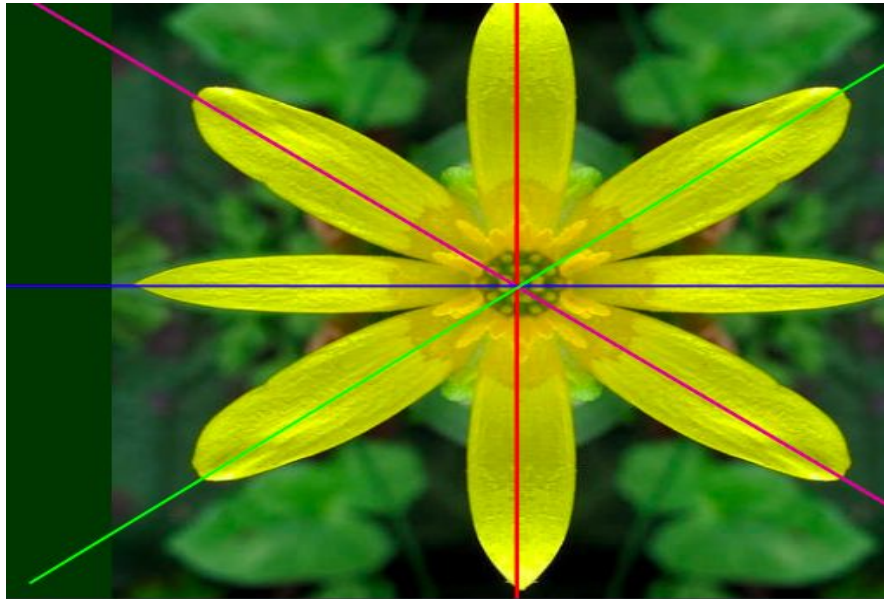
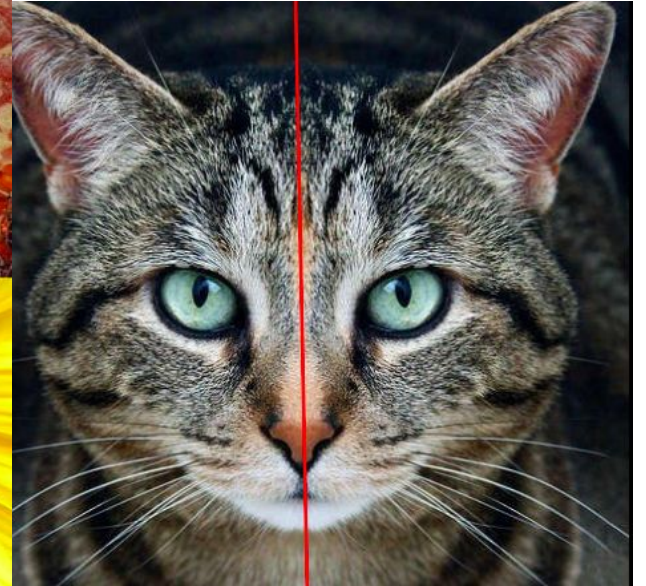


Ejemplo:



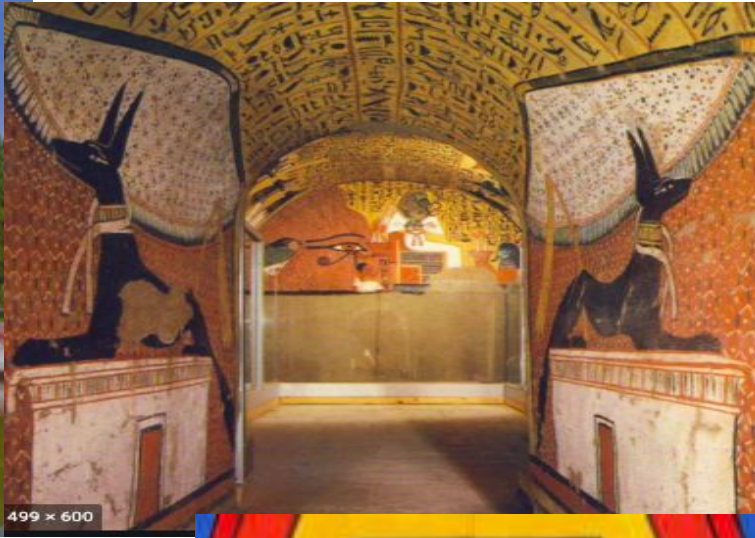


# Observa ejes de simetría de la naturaleza y vida cotidiana



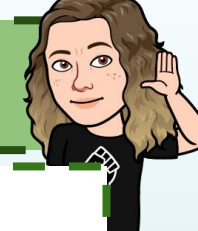


# Observa ejes de simetría del arte y la arquitectura





Escucha la explicación de tu profesora y realiza la actividad de tu libro página 162.



### Me conecto

- 1 Reúnanse en parejas para realizar las actividades. Luego, respondan.

Confeccionen con cartulina las siguientes figuras 2D y en cada una de ellas hagan los dobleces que se muestran en las imágenes.

#### Materiales

- Cartulina.
- Tijeras.

1



3



2




4



- ¿Habían realizado antes dobleces o plegados de figuras 2D?, ¿qué querían construir?
- ¿En qué figuras de la situación, al doblar la cartulina pudieron obtener 2 partes iguales que coincidían?, ¿por qué?
- Comenten sus respuestas con otras parejas de trabajo y escriban las conclusiones que obtuvieron en conjunto.

# ¡A trabajar!

**2** Identifica si cada señal de tránsito es simétrica. Marca con un  y justifica tu respuesta.

a.



Sí  No

b.



Sí  No



## Aplico y reflexiono

- 3 **Ciencias Naturales.** Observa las imágenes de algunos seres vivos simétricos y realiza lo pedido en tu cuaderno.



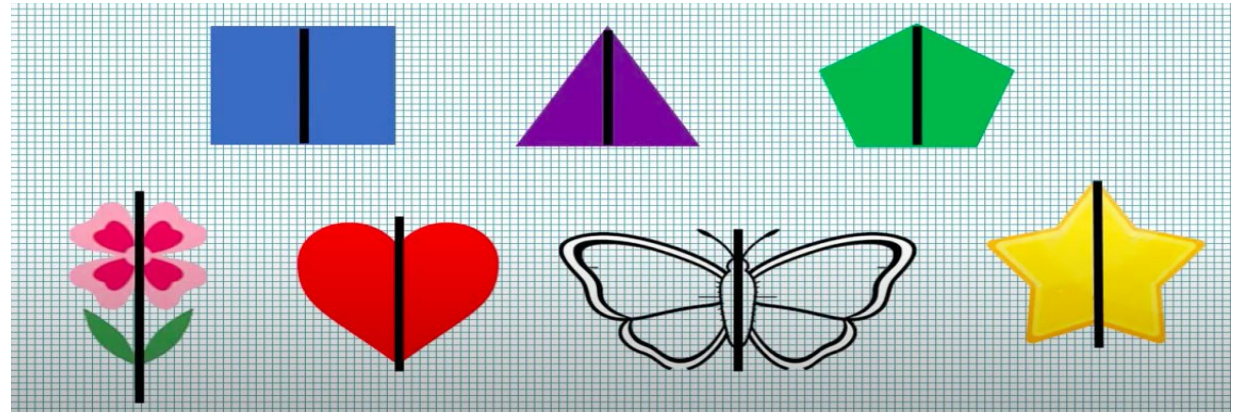
- Elige una imagen y traza en ella todos los ejes de simetría posibles.
- ¿Cuántos ejes de simetría trazaste?
- ¿Por qué escogiste esa imagen y no otra? Justifica tu respuesta.
- ¿Te parece interesante relacionar tus conocimientos matemáticos con otras asignaturas?, ¿por qué?
- Compara tus respuestas con tus compañeros y compañeras de curso.



# ¡Cerrremos la clase!

Una línea de simetría es la recta que divide a una figura en dos partes de igual forma y tamaño.

Una figura puede no tener líneas de simetría, tener una o más de una.



# Ticket de salida

Demuestra tu aprendizaje



1. ¿Cuál de las siguientes imágenes NO es simétrica?

A.



B.



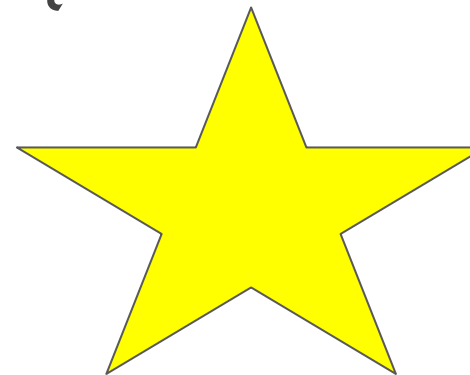
C.



D.



2. **S**ofía dice que la estrella no es simétrica. ¿Es correcta la afirmación de Sofía?, ¿por qué?



# Ticket de salida

Demuestra tu aprendizaje



3. En las siguientes letras indica los ejes de simetría y si estos son eje vertical u horizontal.

W

E

T

Y

U

D

C

V

# Ticket de salida

Demuestra tu aprendizaje

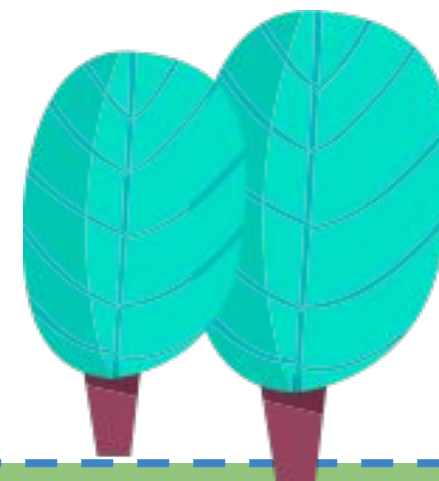
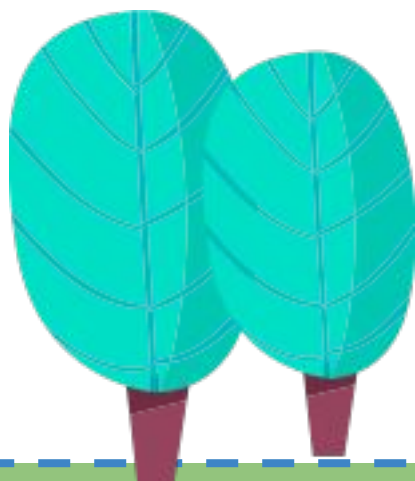


- I. A continuación, dibuja 3 figuras que sean simétricas y traza todos sus ejes de simetría.





¡FELICITACIONES POR TU PARTICIPACIÓN EN CLASES!



Al terminar deberás enviar la actividad desarrollada a mi correo [mariajose.leon@colegio-mansodevelasco.cl](mailto:mariajose.leon@colegio-mansodevelasco.cl) o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, el plazo de entrega es desde el 19 al 23 de Octubre.

