



Matemáticas

María José León Vidal

27 de septiembre al 2 de octubre		unidad	Clase
Curso	Cuarto año A	Nº 2	24
OA OA 22.	Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas. (Priorización curricular nivel 1)		
Objetivo de la clase	Retroalimentar la conversión de unidades de longitud.		
Actitudinal	Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.		
Contenidos	Convertir unidades de longitud.		
Recursos	Cuaderno de asignatura, libro de asignatura y lápiz.		



Colegio
Manso de Velasco
Rancagua

Retroalimentación



¡Bienvenidos!

PROFESORA: MARÍA JOSÉ LEÓN.

MATEMÁTICAS

CURSO: 4º A

SEMANA: 27 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE

CLASE :24

COLEGIO MANSO DE VELASCO

RANCAGUA



Ruta de aprendizaje

Escucha y sigue las normas que te indicará la profesora.

Escribe en tu cuaderno el objetivo de la clase.

Analizamos los aciertos y errores en la evaluación N°3.

Observa los ejemplos para resolver problemas.

Realiza los ejercicios en tu cuaderno de matemática

Evaluar lo aprendido en la tarea.

“Recuerda seguir la ruta de aprendizaje para lograr el objetivo”



Normas para la clase virtual



Mantener tu micrófono en silencio.



Poner atención cuando la profesora explica.



Utilizar el chat para tus dudas o preguntas.



Levantar tu mano para hablar.

Respetar tu turno y el de tus compañeros.

Registra el objetivo en tu cuaderno



OBJETIVO :

Retroalimentar la conversión de unidades de longitud.

*“**R**ecuerda tener disponible todo lo necesario para comenzar la clase:
Cuaderno, lápiz y goma”*



LISTOS

Observa la pregunta con menor porcentaje de logro.

6. ¿Quién obtuvo el primer lugar?



- ☒ a. Daniel
- ☐ b. Nicolas
- ☐ c. Martina
- ☐ d. Javiera

Esta pregunta es la más descendida en la evaluación N°3

Para resolver este problema debemos **igualar** las diferentes medidas en centímetros, ya que estas se encuentran expresadas en metros y centímetros.

Para reforzar nuestro aprendizaje resolvamos el siguiente problema:

Bart mide 1 metro con 42 centímetros y Lisa 138 centímetros y Maggie 84 cm.

¿Quién es más alto?

Para resolver esta pregunta debemos convertir todas las medidas en centímetros.

Bart mide 1 metro con 42 centímetros

1 metro \longrightarrow 100 centímetros

$$100 \text{ cm} + 42 \text{ cm} = 142$$

Bart mide: 142 centímetros

Lisa mide: 138 centímetros

Maggie mide: 84 centímetros.

Por lo tanto Bart es más alto.



Resuelve:

Emily debe caminar 500 centímetros para llegar al parque.

¿**C**uánto debe caminar Emily en metros para llegar al parque a jugar?

Para resolver esta pregunta debemos convertir la medidas en metros.

$$500 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 100 \text{ cm} + 100 \text{ cm} + 100 \text{ cm} + 100 \text{ cm}$$

$$500 \text{ cm} = 1 \text{ m} + 1 \text{ m} + 1 \text{ m} + 1 \text{ m} + 1 \text{ m}$$

$$500 \text{ cm} = 5 \text{ metros}$$

Por lo tanto Emily debe caminar **5** metros.



Completa las equivalencias

100 centímetros  1 metro

centímetro a metros

metros a centímetros

a) 467 cm =

e) 3 metros 33 cm =

b) 201 cm =

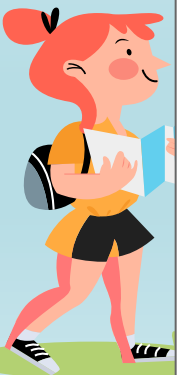
f) 4 metros 15 cm =

c) 199 cm =

g) 7 metros 07 cm =

d) 999 cm =

h) 2 metros 12cm =

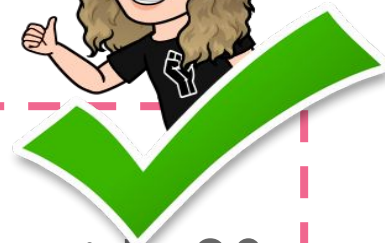
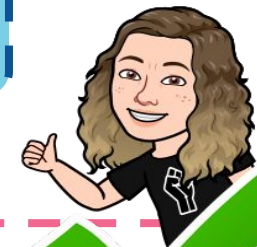


¡Cerrremos la clase!



Ticket de salida

Demuestra tu
aprendizaje

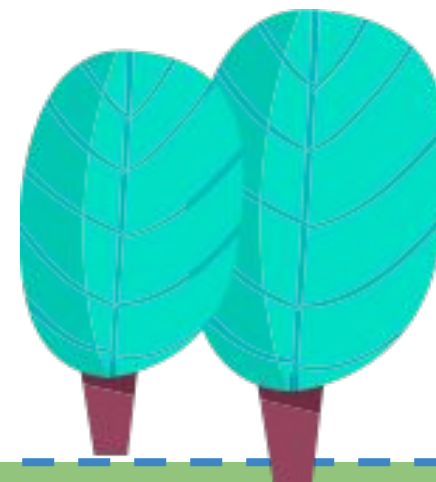
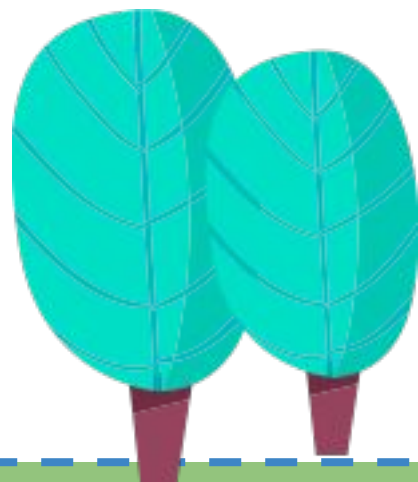


Santiago mide 1 metro con 60 centímetros y su hermano mide 90 centímetros.

¿Cuántos centímetros más mide Santiago?



¡FELICITACIONES POR TU PARTICIPACIÓN EN CLASES!



Al terminar deberás enviar la actividad desarrollada a mi correo mariajose.leon@colegio-mansodevelasco.cl o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, el plazo de entrega es desde el 27 al 3 de Octubre.

