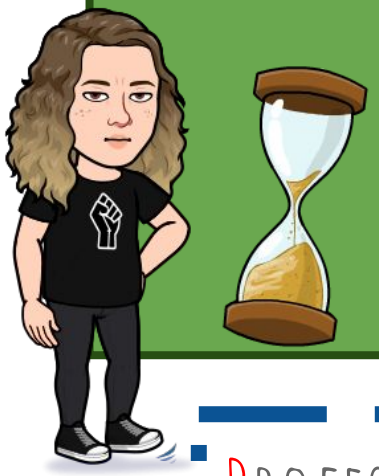
# Matemáticas
## María José León Vidal

| Semana 30 al 4 de Diciembre | | Unidad 3 | Clase |
|---|---|---|---|
| **Curso** | **Cuarto año A** | **Nº 3 Nivel 2** | **33** |
| **OA 21** | Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año. | | |
| **Objetivo de la clase** | Establecer equivalencias entre medidas de tiempo en el contexto de la resolución de problemas. | | |
| **Actitudinal** | Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. | | |
| **Contenidos** | Medición | | |
| **Recursos** | Texto de estudio, cuaderno de asignatura, lapiz y goma. | | |

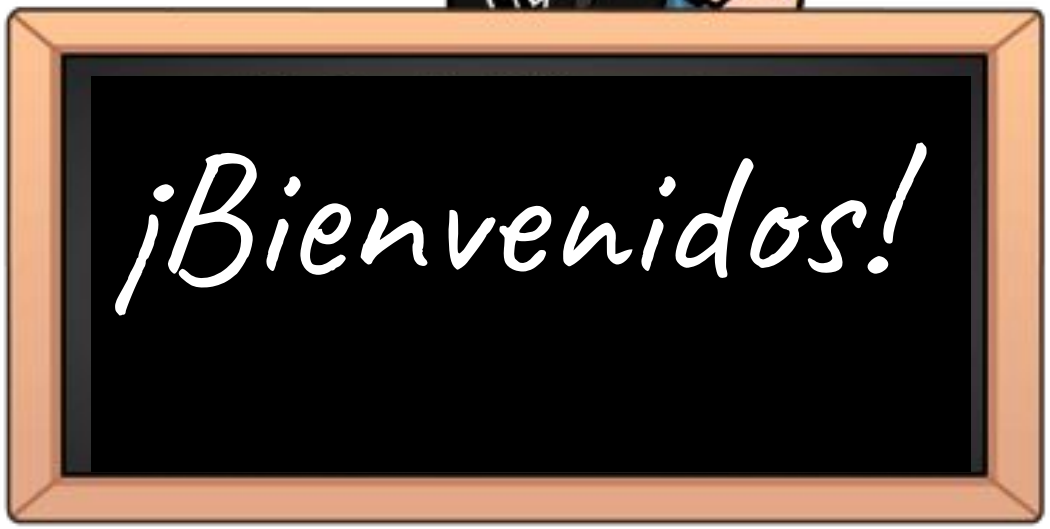
¿Qué tal
tu día?

1
2
3
4
5
6
7
8
9

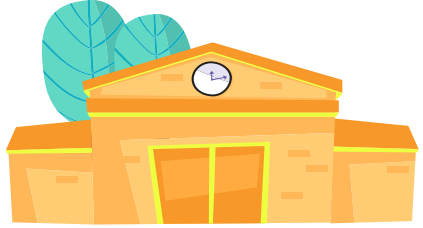
Colegio
Manso de Velasco
Rancagua



# Medición del tiempo




PROFESORA: MARÍA JOSÉ LEÓN.
MATEMÁTICAS
CURSO: 4º A
SEMANA: 30 AL 4 DE DICIEMBRE
CLASE :33
COLEGIO MANSO DE VELASCO
RANCAGUA



# Ruta de aprendizaje

- Escucha y sigue las normas que te indicará la profesora.
- Recordemos la clase anterior con el ticket de entrada.
- Escribe en tu cuaderno el objetivo de la clase y Activemos conocimientos.
- Recordemos los componentes de la hora y observa los ejemplos para las equivalencias
- Realiza los ejercicios en tu cuaderno
- Retroalimentemos lo aprendido.
- Evaluar lo aprendido en el ticket de salida y realiza el desafío y envíalo a tu profesora.

*"Recuerda seguir la ruta de aprendizaje para lograr el objetivo"*

# Normas para la clase virtual

Mantener tu micrófono en silencio

Mantener tu camara encendida

Poner atención cuando la profesora explica.

Utilizar el chat para tus dudas o preguntas.

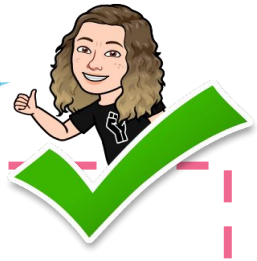
Levantar tu mano para hablar.

Respetar tu turno y el de tus compañeros.

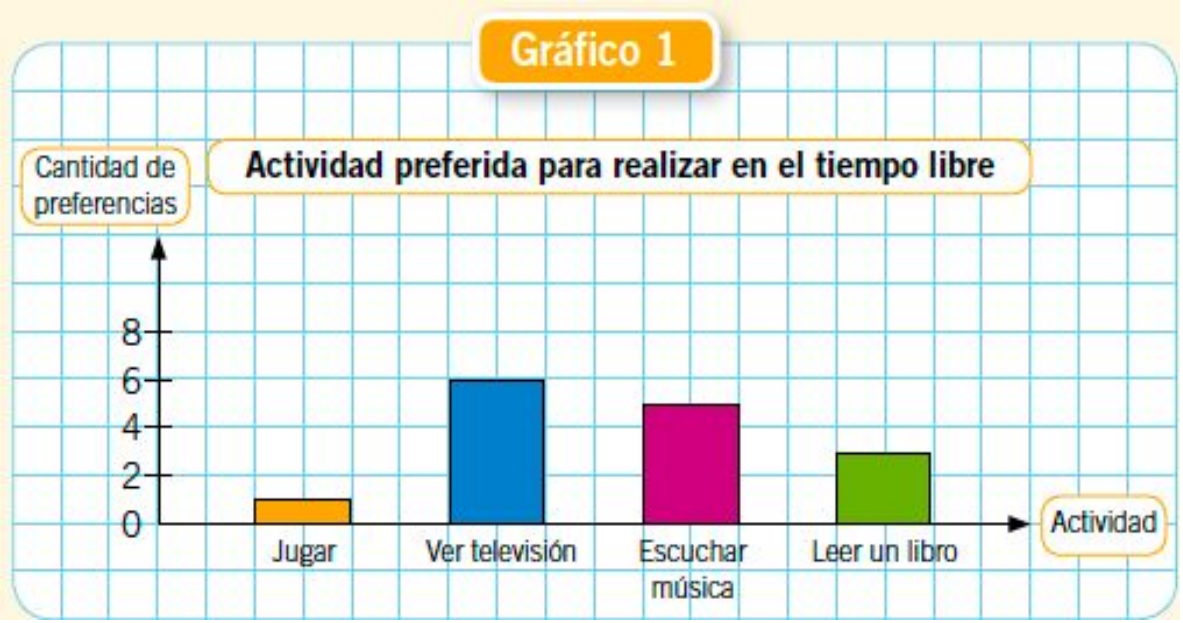
Responde de forma oral

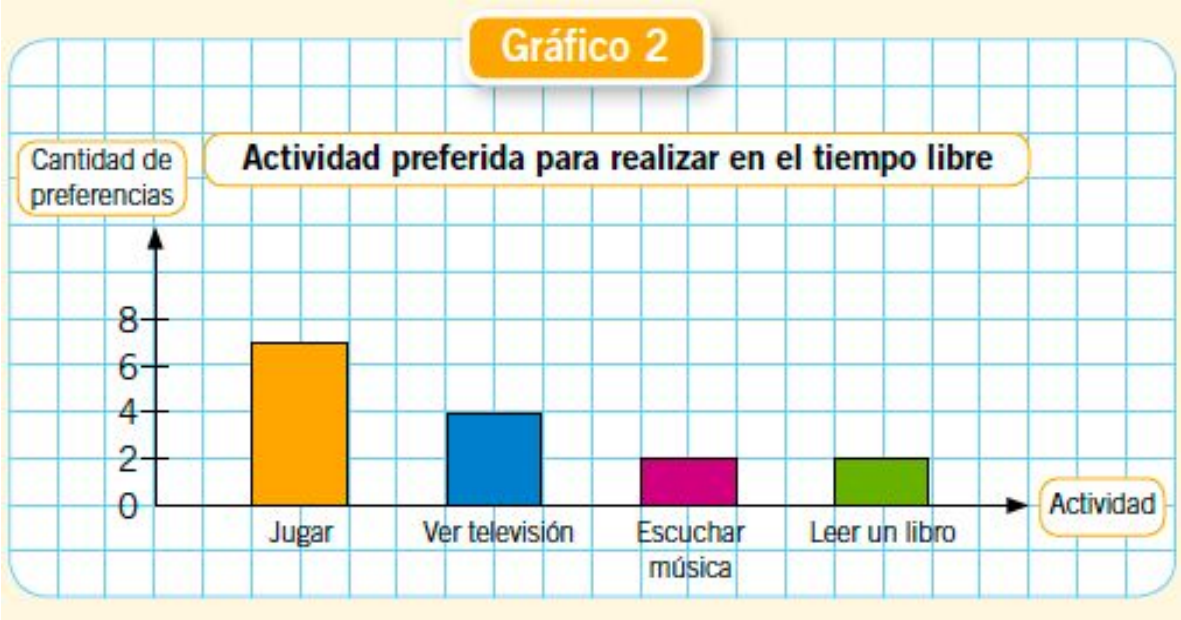
# Ticket de entrada

Demuestra tu aprendizaje



Los gráficos presentan las respuestas de dos grupos de personas de distintas edades; un grupo está formado por adultos y el otro, por estudiantes de cuarto básico.



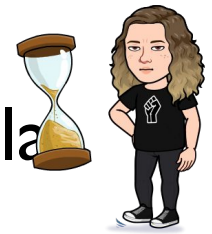




1 ¿Qué actividad fue la preferida en cada grupo de personas?

2. ¿Qué actividad con menos preferencias en cada grupo de personas?

3. ¿A qué grupo de personas crees que corresponde cada gráfico? Explica.

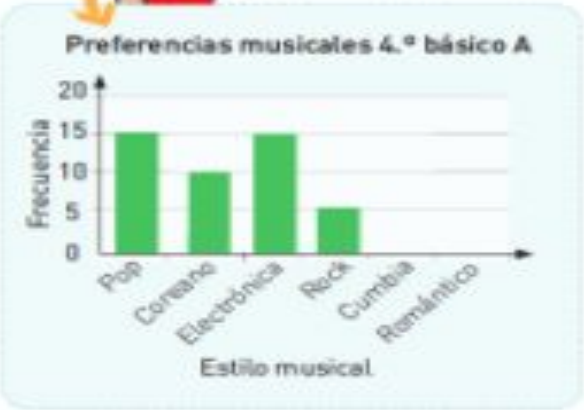
Hoy espero que logren establecer equivalencias de medidas de tiempo en el contexto de la resolución de problemas.

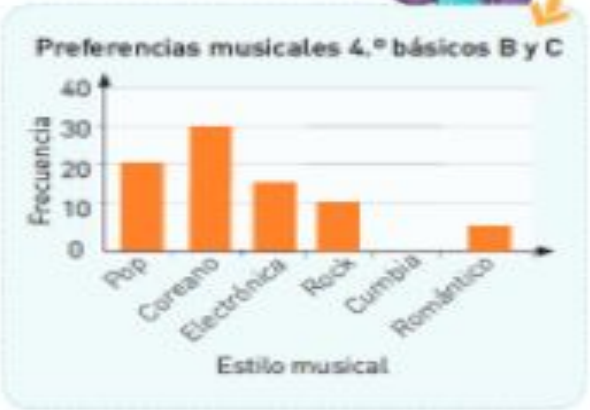


**Responde de forma oral**

# Ticket de entrada

Renato y Carla realizaron una encuesta para conocer el estilo musical preferido por los estudiantes de 4.° básico de su colegio.




e. ¿Qué estilo musical obtuvo **mayor** cantidad de votos en cada caso?

Electrónico y pop

Coreano

f. ¿Qué estilos musicales obtuvieron **menor** preferencia en cada caso? Escriban 2.

Cumbia y Romantico

Cumbia y Romantico

d. Escribe las semejanzas y diferencias que observas en ambos gráficos.

**Semejanzas**

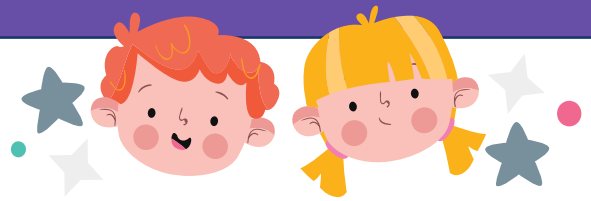
- a pocos les gusto cumbia y romantico
- ambos graficos tienen gen[illegible] los musicales

**Diferencias**

4° B y C prefirieron el coreano y 4°A lo electronico y pop
- las escalas de frecuencias son distintas

¡Felicitaciones por demostrar tu aprendizaje!

Registra el objetivo en tu cuaderno

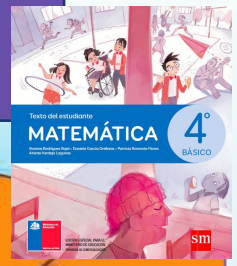


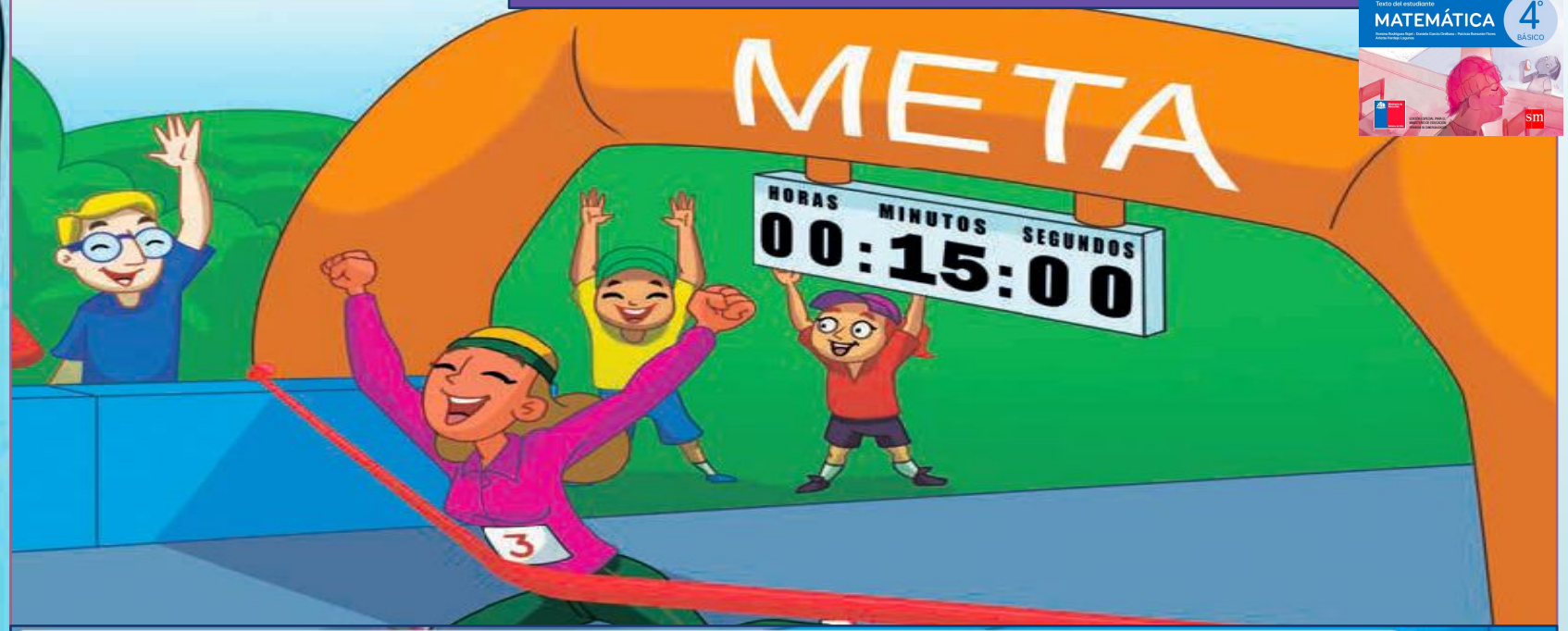
# OBJETIVO :

Establecer equivalencias entre medidas de tiempo en el contexto de la resolución de problemas.

*"Recuerda tener disponible todo lo necesario para comenzar la clase"*
*Texto de estudio, cuaderno, lápices de colores, lápiz de mina y goma.*

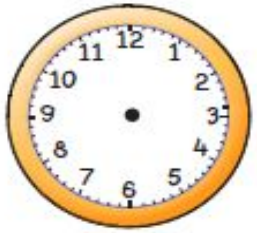
# ¿Qué sé? Trabaja en tu texto pag. 250






**1.** Laura fue la primera en llegar a la meta. Observa el tiempo que hizo y responde.

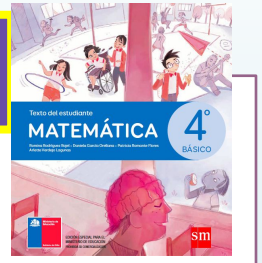
**a.** Registra la hora en que inició la corrida.



**b.** Escribe la hora en que llegó a la meta.

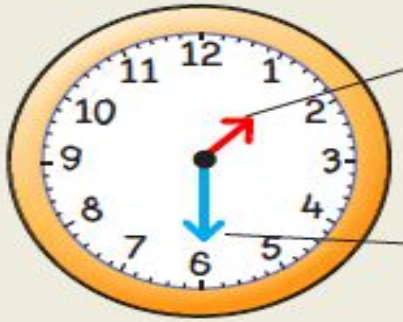
¿Registraste correctamente la hora en un reloj análogo?

# Recordemos la siguiente información en tu página 259




La **hora** nos permite medir el tiempo y organizar actividades. Esta se puede **leer** en un **reloj análogo** o en un **reloj digital**.

**Reloj análogo**




**Horario:** manecilla que indica la hora.

**Minutero:** manecilla que indica los minutos.

**Reloj digital**

Indica la **hora**.

Indica los **minutos**.

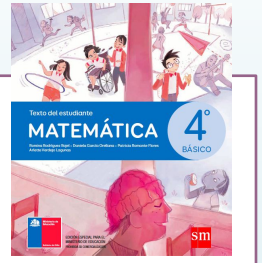
La hora se puede expresar en formato de **12 horas**, es decir, antes del mediodía (A.M.) o después del mediodía (P.M.), y en formato de **24 horas**.

| 24 horas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 00 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| A.M. (12 horas) | | | | | | | | | | | | P.M. (12 horas) | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

En este caso, las 20:00 horas se puede expresar como las 8:00 P.M.

Algunos relojes digitales tienen la opción de presentar la hora en los 2 formatos, en cambio, el reloj análogo solo presenta la hora en formato de 12 horas (A.M. - P.M.).

# Activemos conocimientos la página 256



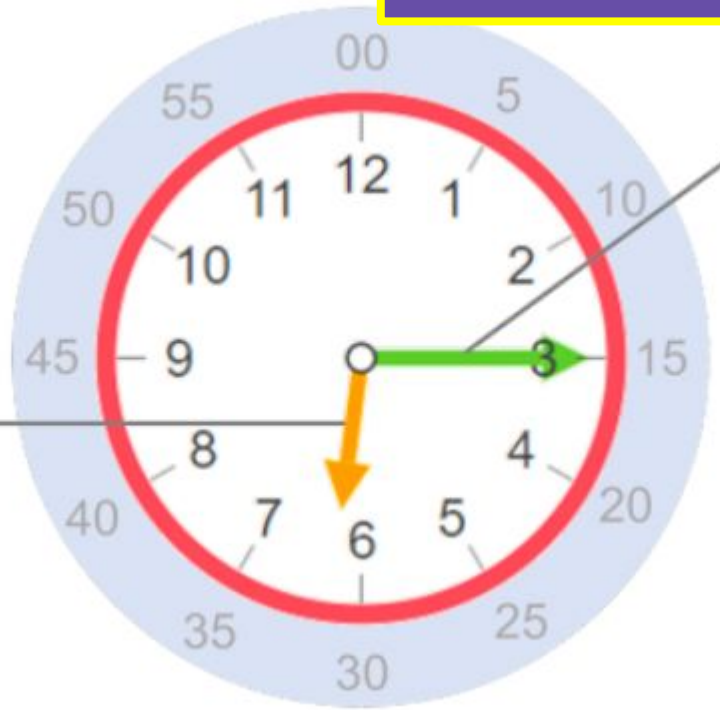

**1** Observa el reloj del gimnasio al que asiste Gonzalo y responde.

**a.** ¿A qué hora llegó Gonzalo al gimnasio? Dibuja las manecillas en el reloj.

**b.** ¿Durante cuánto tiempo hizo ejercicios Gonzalo?

_____

# Recordemos la hora




**Reloj analogo**

**Reloj digital**

Escribe en tu cuaderno

# Conversiones de unidades de tiempo

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 día | = | 24 horas | 1 semana | 7 dias |
| 1 hora | = | 60 Minutos | 4 semanas | 1 mes |
| 1 minuto | = | 60 segundos | 12 meses | 1 año |

Registra en tu cuaderno

Si 1 hora son 60 minutos
2 horas son 120 minutos
3 horas son 180 minutos

1 minuto son 60 segundos
2 minutos son 120 segundos
3 minutos son 180 segundos

1x 60= 60 minutos
2x 60= 120 minutos
3 x 60= 180 minutos

1 x 60= 60segundos
2 x 60= 120 segundos
3 x 60= 180 segundos

1 hora con 30 min. = 60min + 30minutos = 90 minutos

2 horas con 20 min.= 60 min + 60 min + 20 minutos= 140 minutos

**Trabaja en tu cuaderno**

## Completa las equivalencias

- . Una hora y 30 minutos _____ minutos
- Una hora y  15 minutos _____ minutos
- 2 dias_____ horas.
- 120 minutos _____ horas

# Observa el ejemplo

Resolvamos el siguiente problema:

Simon comienza su entrenamiento a las 9:00 hrs. 45 minutos de entrenamiento y 15 minutos de elongación.
¿A qué hora termina Simón de entrenar?

Si entrenamiento dura 45min. + 15 min.= 60 minutos = 1 hora
y Simon comenzó a entrenar a las 9:00 y el entrenamiento de Simón dura 1 hora.
Simón termina de entrenar a las 10:00 hrs.

**Trabaja en tu cuaderno**

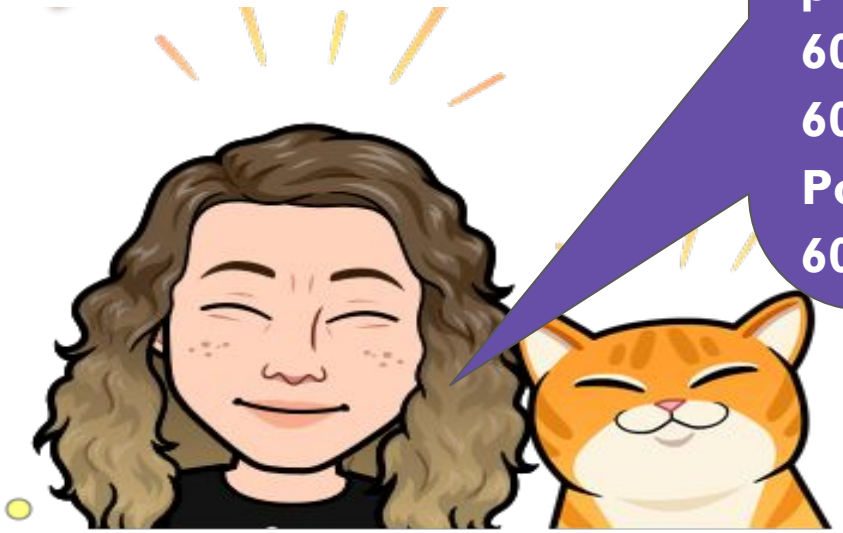
# Resuelve en tu cuaderno

Sebastián viaja todos los días  a las  caminando  a su escuela y demora 120 minutos en llegar al colegio.

1. ¿Cuánto demora Sebastián en llegar a su escuela?Expresa el resultado en horas.

2. Si Sebastián sale de su casa a las 7:00 hrs. ¿A qué hora llega Sebastián al colegio?

# ¡Cerremos la clase!



Para medir el tiempo se utilizan diferentes unidades: segundos (s), minutos (min) y horas (h), entre otras. Para hacer una conversión entre estas unidades de tiempo, hay que tener presentes ciertas equivalencias:

60 minutos = 1 hora

60 segundos = 1 minuto

Por ejemplo, 75 minutos expresados en horas son:

60 min + 15 min = 1 hora y 15 minutos

# Ticket de salida

**Responde de forma oral**

Responde:

1. Miguel y su padre salieron a correr 120 minutos.
   ¿Cuántas horas corrieron Miguel y su padre?
   a)1 hora.
   b)2 horas.
   c)3 horas.

2. Martina demora 2 dias en llegar a la casa de su abuela. ¿Cuantos horas demora Martina en llegar a la casa de su abuela?
   a) 24 horas.
   b) 2 horas.
   c) 48 horas.

# Desafío

**Responde de forma oral**

**Responde el siguiente problema:**

**Jesús jugó fútbol 60 minutos y Daniel lo hizo en 2 horas . ¿Quién se demoró más y por qué?**

# ¡Felicitaciones por tu participación en clases!

Al terminar deberás enviar la actividad desarrollada a mi correo mariajose.leon@colegio-mansodevelasco.cl o imágenes de tu cuaderno a mi teléfono, el plazo de entrega es desde el 30 al 4 de Diciembre.